



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO

Directorio

Dr. Javier Saldaña Almazán
Rector

Dr. Salvador Rogelio Ortega Martínez
Secretario General

Dr. Justiniano González González
Director General de Planeación y
Evaluación Institucional

M. C. Miguel Ángel Hernández Gómez
Representante Legal ante el INDAUTOR

CONSEJO GENERAL EDITORIAL

Directorio

Dr. Javier Saldaña Almazán

Presidente

M.C. Miguel Ángel Hernández Gómez

Secretario Técnico

Dr. Ángel Ascencio Romero

Presidente del Subconsejo Académico-Científico y

Vocal Representante del Área de Ciencias

Sociales y Administrativas

Dr. Gil Arturo Ferrer Vicario

Vocal Representante del Área de Nivel Medio Superior

Dra. Alma Villaseñor Franco

Vocal Representante del Área de Ingeniería y

Tecnología

Dr. Eduardo Castañeda Saucedo

Vocal Representante del Área de Ciencias de la

Salud

Dr. Jorge Sánchez Ortiz

Vocal Representante del Área de Ciencias

Naturales y Exactas

Dra. Dulce María Quintero Romero

Vocal Representante del Área de Educación y

Humanidades

Dr. Javier Jiménez Hernández

Vocal Representante del Área de Ciencias

Agropecuarias

Dra. Gabriela Barroso Calderón

Vocal Representante del Área Multidisciplinaria

Lic. Roberto Galeana Mena

Área de Publicaciones

Primera edición.

Mayo de 2014

© Universidad Autónoma de Guerrero

© Judith Solís Téllez

Derechos Reservados

Portada: Rubén Iglesias Segrera

ISBN

Impreso y hecho en México

Printed and made in México

El contenido de este libro es responsabilidad del autor

La presentación y disposición en conjunto de este libro son disposición del editor.

Ninguna parte de esta obra puede ser reproducida o transmitida, mediante ningún sistema o método, electrónico o mecánico, sin consentimiento del autor o del editor.



SECRETARÍA DE
LA MUJER

Semjor: Fondo para mujeres creadoras, 2007



SECRETARÍA DE
CULTURA



Consejo Nacional
para la
Cultura y las Artes

Preparatorianos

La fundación de la Preparatoria Núm. 22 de
Atoyac de Álvarez, Guerrero
durante el terrorismo de Estado
(alrededor de la década 1970) en México

Judith Solís Téllez

Índice

Agradecimientos	9
Prólogo	
<i>La Preparatoria de Atoyac ligada a una historia de valientes</i>	
Víctor Cardona Galindo	13
Presentación	29
1. La fundación de la Preparatoria Núm. 22 de Atoyac de Álvarez, Guerrero durante el terrorismo de Estado (alrededor de la década 1970) en México	35
Dos casos representativos de padres de familia desaparecidos en Atoyac: Rosendo Radilla Pacheco y Ausencio Bello Ríos	44
El caso Rosendo Radilla Pacheco	45
El Informe de la Fiscalía Especial para Movimientos Sociales y Políticos del Pasado (FEMOSPP)	46
Ecos de la Guerra sucia en la literatura guerrerense	49
Felipe Fierro Santiago y “El silencio del viento”.	52
Memoria oficial y memoria colectiva	56
2. El transcurso de los primeros años	58
¡Aquellas bonitas fiestas!	72
El cumpleaños del director	73
3. 1984	74
4. ¡Construyendo...!	79
Otras construcciones	86
5. Un día de clases en la Preparatoria	91
6. Aniversarios	95
Vigésimo aniversario	95
Vigésimo quinto aniversario	99
30 años de la Preparatoria Núm. 22	100
7. Directores	102
8. Trabajadores actuales	103
Trabajadores administrativos y de intendencia	103
Trabajadores académicos	104
Profesores interinos	113

Anexos

ANEXO 1 Crónica de la trayectoria de la Preparatoria Núm. 22 desde su fundación hasta los años recientes (1976-2013)

Víctor Cardona Galindo 117

ANEXO 2. Recuerdos de la Preparatoria 22 134

La Preparatoria un espacio enriquecedor

Carmen Solís Téllez 134

Mi formación en la Preparatoria

Carmelita González Rebolledo 137

Así recuerdo a mis maestros

Víctor Cardona Galindo 138

Mi experiencia como estudiante

Griselda Luviano Alfaro 143

Mi estancia en la Preparatoria número 22

Dahizé Hernández Hernández 144

ANEXO 3. Documentos sobre la fundación de la preparatoria e invitaciones a la clausura de cursos de las primeras generaciones 147

ANEXO 4. Programa del vigésimo aniversario de la preparatoria y discursos de inauguración y de clausura del director QBP Roque Peralta Valle 168

ANEXO 5. Página del Órgano Informativo del Colegio de Ciencias y Humanidades Azcapotzalco y reconocimiento del director del plantel por la participación de estudiantes de la preparatoria en el “5°. Congreso Estudiantil de método experimental mediante oficio dirigido por ese motivo al rector de la UAG 176

ANEXO 6. Sobre los Planes de Estudio de las Preparatorias de la UAGro 178

ANEXO 7. Lista de desaparecidos de la Universidad Autónoma de Guerrero durante la Guerra Sucia 187

Bibliografía y fuentes 189

A la memoria de mi madre,
Fidelina Téllez Méndez

A la memoria de mi padre,
Mariano Solís Armenta

Agradecimientos

Esta es una edición corregida y aumentada de una publicación muy breve que se ha agotado: *Memorias de la Escuela Preparatoria No. 22 de Atoyac de Álvarez, Gro. 1976-1996*.

Víctor Cardona Galindo capturó la mayor parte de esta nueva edición y me ayudó en la compilación de nuevos datos. Víctor Cardona me facilitó las fotografías actuales. Las de los primeros años me las proporcionaron Pedro Arzeta, Celso Villa García, Delfino Gálvez Reyes y la dirección de la preparatoria cuando estaba a cargo de la dirección el QBP Roque Peralta Valle.

Agradezco al rector de la Universidad Autónoma de Guerrero, Dr. Javier Saldaña Almazán y la intervención del M.C. Miguel Ángel Hernández Gómez por su apoyo decidido a esta publicación. También reconozco las atenciones de José Basilio Hernández Calvario.

Valoro el estímulo parcial de la Secretaría de la Mujer en el año 2007 que me hizo considerar la posibilidad de convertir en libro un texto breve, estando a cargo Rosa María Gómez Saavedra, Violeta Pino Girón y Sheila Contreras Alcaraz, quien me buscó para invitarme a solicitar el “Fondo de mujeres creadoras 2007”.

Pude actualizar algunos datos e incluir nuevos testimonios gracias a la beca del Fondo Estatal para la Cultura y las Artes (FOECA) de Guerrero de la que fui beneficiaria durante el año 2007, en donde presenté el proyecto de un libro de crónicas, titulado “Atoyaquenses”.

Agradezco la beca del Programa de Estímulo a la Creación y al Desarrollo Artístico de Guerrero (PECDAG, 2011) al proyecto “La literatura guerrerense de la guerra sucia”.

Aprecio la intervención de Gustavo Ávila Serrano (†), Secretario Particular del Dr. Arturo Contreras Gómez en 2008 para obtener un financiamiento parcial por parte de la Universidad Autónoma de Guerrero, en donde trabajo.

Anselma Ramón Laureano me facilitó la información reciente sobre el personal de la preparatoria en el área de archivo de la Dirección de Personal de la UAGro y también conté con la ayuda de Marisol Ramírez Carpio en la captura de parte de la información.

A Alejandra Cárdenas, Enrique González Ruiz y a Rosario Ibarra de Piedra (a quien entrevisté por teléfono)

A los alumnos del sexto semestre de Filosofía: Adriana Andrade Roque, Fernando Hernández Ramos, Edrei Jahzeel Jiménez Chávez, Hubert Martínez Calleja, Agustín Alain Morales Vivar y Diego Ángel Nabor Patricio, también a Andrés Morales García por ayudarme a elaborar algunas fichas.

A Inocencio Serrano Guerra, por ayudarme a cotejar la lista de desaparecidos.

Manifiesto nuevamente mi reconocimiento a todas las personas que hicieron posible esta publicación y me remito a los agradecimientos del embrión de este libro: *Memorias de la escuela preparatoria No. 22 de Atoyac de Álvarez, Gro. 1976-1996*:

Esta publicación formó parte del proyecto “Festejos del vigésimo aniversario de la escuela preparatoria No. 22” elaborado por el psicólogo (†) José Carlos Quevedo Quevedo y tuvieron el valioso apoyo del director de la Preparatoria [de ese tiempo] QBP Roque Peralta Valle.

A los académicos universitarios, Ing. Amador Romero Solís y Eudocio Téllez Santiago.

Mi reconocimiento al Lic. Javier Galeana Cadena, ex presidente Municipal de Atoyac.

Las siguientes personas gustosamente accedieron a entrevistas colectivas e individuales: Catalina Calixto Díaz, Victoria Enríquez, Leticia Galeana Luna, Delfino Gálvez Reyes, José Teodoro Hernández, Justino García Téllez, Fortunato Hernández Carbajal, Alfredo del Valle G., Irma

Hernández Meneses, María Inés Hernández Meza, Salvador Hernández Guerrero, José Guadalupe Jiménez Polanco, Delfino Daniel Ortiz Guzmán, Bolívar Reyna Vergara, Hilda Solís Gómez y Rosalío Wences Reza.

Agradezco a todos los compañeros profesores y profesoras y a los trabajadores administrativos y de intendencia de la preparatoria, quienes por medio de sus informes orales y escritos hicieron posible la recolección de datos.

A las alumnas: Yumara Navarrete Díaz, María del Carmen Castro Gallardo, Rosa Ana Pérez Castro, Angélica Bello Galeana, Anabel López Martínez y Rocío Castro Sánchez, quienes ayudaron a completar la información: *Trabajadores de hoy*.

A Adán Zamora Olea que hizo fácil la búsqueda en el archivo del Consejo Universitario.

A Concepción Moctezuma Castaneyra, Isabel Osorio y Daniel Nájera Piedra, con quienes conté para resolver mis dudas durante el proceso de edición.

Al Dr. Taurino Hernández M. quien me ayudó a poner orden al material original.

Al maestro Álvaro López Miramontes por sus valiosas sugerencias y a Fidelina Téllez Méndez, quien sirvió de enlace para recabar información.

Un agradecimiento especial al Dr. Celso Villa García, quien puso a mi disposición su archivo personal, su tiempo y sus recuerdos.

Prólogo

La Preparatoria de Atoyac ligada a una historia de valientes

Recuperar la memoria histórica no es tarea fácil, especialmente si se trata de un pueblo donde no se conservan los archivos. En Atoyac los archivos se olvidan o se van a la basura, las instituciones le dan poca importancia, los investigadores tenemos que hurgar en muchos lados para encontrar los datos que le den coherencia a la vida pasada. Por eso la labor que hace Judith Solís Téllez de llevar un seguimiento de lo que ocurre en la Preparatoria 22, desde la primera publicación de las *Memorias de la escuela preparatoria No. 22 de Atoyac de Álvarez, Gro. 1976-1996*, es muy importante porque a ella podemos recurrir siempre que queramos revisar un aspecto de la historia regional. Máxime que la Preparatoria de Atoyac se fundó durante el periodo de la llamada “guerra sucia” cuando a muchas personas de Atoyac las sacaron de sus casas durante los cateos en las comunidades que realizaban los militares o la Policía Judicial o fueron detenidas en los retenes de las carreteras y nunca volvieron con los suyos. Esa represión tuvo su origen en el combate a la guerrilla de Lucio Cabañas, nieto de Pablo Cabañas quien luchó con los zapatistas.

Todavía para 1976 Guerrero se encontraba en estado de sitio y había una represión sistemática contra el movimiento popular y el gobierno había centrado sus ataques hacia la Universidad Autónoma de Guerrero. El gobierno de Rubén Figueroa Figueroa desató toda una campaña mediática contra la UAG (actualmente UAGro) le retuvo el subsidio e intentó desaparecer las preparatorias.

Había policías infiltrados en todos los movimientos. Elías Sánchez Martínez agente de la DFS informaba desde dentro de las reuniones que se organizaban en el Dormitorio Universitario y en el Edificio Docente. Los universitarios no podían salir a vocear porque les decomisaban los carros en los que repartían propaganda. Algunos trabajadores de la UAG, como Pablo Sandoval Ramírez, abandonaron el estado por amenazas de muerte.

La Policía y el Ejército sitiaban a cada rato el edificio docente en Chilpancingo. El mayor Mario Arturo Acosta Chaparro era jefe de todas las policías en el puerto de Acapulco, era el encargado de hacer los interrogatorios y de atender las cárceles clandestinas, una de ellas estaba en los antiguos talleres de la Secretaría de Obras Públicas en Acapulco.

Había una ofensiva para despojar a la universidad de las instalaciones de la Escuela Superior de Agricultura con sede en Iguala. En ese estado de represión sistemática hacia la universidad fueron desaparecidos alrededor de 30 universitarios.

A pesar del estado de represión que vivían, los universitarios iban a la ofensiva, marchaban, denunciaban y formaban escuelas, alfabetizaban y se vinculaban con las demandas del pueblo. Habían enarbolado la bandera del proyecto *Universidad Pueblo*.

El 31 de marzo de 1976 los universitarios emprendieron una marcha de Chilpancingo a la Ciudad de México para exigir la devolución de las Instalaciones de la Escuela de Agricultura. La marcha duró 9 días. Se llegaron a acuerdos con el gobierno del estado de devolver el inmueble y no cumplió. Mientras la Escuela Superior de Agricultura después de laborar en las instalaciones de la Preparatoria 10, pasó a laborar en la hacienda de San Juan Bautista.

Por eso en este contexto de lucha la fundación de la prepa 22 se enmarca dentro del proyecto *Universidad Pueblo*. Aquel 6 de octubre de 1976 previa investigación del Consejero Universitario Felipe Monroy Sandoval el Consejo Universitario aprobó la incorporación a la UAG de la Escuela Preparatoria Popular de Atoyac, junto con la de San Jerónimo de Juárez, San Marcos y Buena Vista de Cuellar siendo rector Arquímedes Morales Carranza. No importaba que el gobierno de Figueroa buscara desaparecerlas. Había que ir a la ofensiva ganarle la batalla al Estado represor.

Por eso la doctora Judith Solís Téllez escribió los pormenores de la fundación. Donde deja más que claro que los estudiantes gozaron de todo lo que proveyó aquél ambicioso proyecto: "Atoyac, aparte de su preparatoria

obtuvo a finales de los años setentas y principios de los ochentas, su bufete jurídico, en donde se asesoraba gratuitamente a las personas de escasos recursos; servicios médicos, la casa de la cultura —coordinada por el profesor Juan Abarca— en donde había talleres de música, de danza y de pintura”.

El 11 de noviembre de 1976 en Iguala fue secuestrada la estudiante del 9° semestre de la Escuela Superior de Agricultura, Victoria Fernández Brito. A las 18 horas del 17 de diciembre de 1976, estudiantes y catedráticos de la UAG realizaron una marcha para exigir subsidio y pidieron la libertad de los presos políticos y la devolución de las instalaciones de la Escuela Superior de Agricultura, se realizó un mitin frente al Palacio de Gobierno.

Fueron los universitarios los que participaron en la marcha que rompió el silencio el 18 de mayo de 1979, asistieron trabajadores y alumnos de la Escuela Preparatoria Número 22. Esa osada manifestación fue organizada por la célula del Partido Revolucionario de los Trabajadores, encabezada por Roberto Cañedo Villareal. Caminaron por las principales calles de la ciudad hablando por un megáfono, mientras muchos soldados los miraban. De esa marcha se recuerda la participación de: Irma Hernández Meneses, Ignacio Rebolledo y Rafael Rojas.

Había miedo de participar, porque en Atoyac decir mitin era un palabra de terror. Recordemos que un año después de ocurrida la masacre del 18 de mayo, en 1968, Juan García Fierro, Octaviano Santiago Dionicio y Decidor Silva Valle intentaron organizar un acto conmemorativo del primer aniversario de la masacre, pero el evento fue inhibido por el Ejército: “Cualquier manifestación que se organizara sería disuelta” les informó el comandante del 32 Batallón de Infantería coronel Gilberto Torres Pujol. Ese día soldados de dos batallones y demás cuerpos policiacos pusieron en estado de sitio la ciudad.

Por eso marchar aquel 18 de mayo de 1979 fue heroico, tenían la amenaza de no dejarlos manifestarse y se corrían rumores que habría un desalojo violento. Muchas madres presionaban a sus hijos para que no fueran: “que vayan otros, menos tú”, le dijo su madre a un entusiasta estudiante de la 22.

La historia de Atoyac está ligada a los movimientos armados del país y a la inconformidad. No hay descontento social que se produzca en el país que no tenga sus efectos en Atoyac. Desde la revolución e incluso si nos remontamos a la época prehispánica.

Según las *Relaciones Geográficas del siglo XVI*, los cuitlatecos de Atoyac no pagaban tributo en especie a los aztecas. Su contribución era el valor, ellos servían de soldados en la guerra que sostenían con los purépechas y con los yopes de la región de Acapulco. Los costeños han sido aguerridos desde tiempos inmemorables; por eso en el primer recorrido que realizó el cura Morelos por la Costa Grande, en aquel tiempo provincia de Zacatula, encontró un suelo fértil para la causa.

Nos dice la historia, que después de entrevistarse con Hidalgo en Charo, Morelos se dirigió a Carácuaro acompañado de un solo criado, con una escopeta de dos tiros y un par de trabucos. En Carácuaro se le unieron 20 hombres, con ellos se internó en lo que ahora es el estado de Guerrero. En Coahuayutla se le unió Rafael Valdovinos con algunos hombres armados. En Zacatula se les incorporó Marcos Martínez con cincuenta soldados. Al pasar por Petatlán se le unieron cerca de doscientos hombres, procedentes de las comarcas vecinas encabezados por Juan Bautista Cortés.

Entre Tecpan y El Zanjón se le unieron más de setecientos hombres, en su mayor parte sin armas. Al pasar por Atoyac se le unió Cesáreo Ramos, Luis Pinzón y Julián Ávila. Juan Álvarez cabalgó para alcanzarlo en Coyuca. En Pie de la Cuesta se le adhirieron un grupo numeroso de los *naturales* de Atoyac y al llegar al puerto de Acapulco su contingente ya rebasaba los mil hombres. Aunque mal armados iban todos dispuestos a dar la vida por lograr la independencia.

Por eso los atoyaquenses siguieron primero a Morelos, luego a Guerrero en la lucha por la independencia. A Juan Álvarez luchando por el federalismo en contra del centralismo y en contra de las dictaduras defendiendo a la república. En la invasión norteamericana participaron con la División del Sur en la lucha por expulsar al extranjero que ofendía con su presencia a la patria, en 1847. Nuestros ancestros atoyaquenses estuvieron en Molino del Rey esperando la orden de atacar, sin embargo las órdenes no llegaron porque Santa Anna abandonó su posición.

Fueron participantes decididos en la guerra del Plan de Ayutla en 1854. Así como en la guerra de Reforma. Pelearon también contra la intervención francesa de 1862 a 1867; los atoyaquenses concurren a la defensa de Puebla sitiada por franceses del 16 de marzo al 17 de mayo de 1863, donde estuvieron al mando de Diego Álvarez y Cesáreo Ramos. Luego, en 1867 apoyando a don Diego Álvarez contra Vicente Jiménez; odisea que le costó la vida al gran soldado liberal atoyaquense Eutimio Pinzón quien sucumbió el 13 de junio de ese año peleando contra las huestes del coronel Ignacio Figueroa. Siguió la revuelta de los Pinzones en 1884, donde muchos atoyaquense abrazaron la causa, uno de los valerosos capitales fue Doroteo Cabañas Calderón (bisabuelo de Lucio). Luego secundaron a Canuto A. Neri en 1893. En 1901 participaron con Rafael Castillo Calderón en el Plan del Zapote, redactado en Mochitlán, que se dio a conocer en Atoyac.

Vino la toma de Atoyac por los maderistas encabezados por el profesor Silvestre Mariscal González el 26 de abril de 1911. Después los pleitos internos en los que perdieron la vida el coronel Perfecto Juárez y Reyes y el capitán Florentino López. Lo cual le costó, posteriormente, la cárcel y más tarde la vida a Silvestre Mariscal.

En los años 1912 y 1913 se dio la revuelta de Julián Radilla, que exigía la liberación de Mariscal. El gobierno maderista envió al 30 batallón a combatirlos en aquel histórico combate en la cabecera municipal que duró 7 días. En 1916 Pablo Cabañas Macedo (abuelo de Lucio) enarboló la bandera zapatista en la Costa Grande y en 1918 se sumó al *Cirguelo*, para combatir a los Figueroa y su ejército de verdes integrado por indios yaquis, que vinieron a someter a los mariscalistas y zapatistas que se refugiaban en la sierra de Atoyac. Los combates siguieron en 1923 cuando muchos aguerridos atoyaquenses enarbolaron la bandera del agrarismo junto a Alberto Téllez, Silvestre Castro (*El Cirguelo*) y Valente de la Cruz. De Atoyac salió una comisión, encabezada por Feliciano Radilla, para rescatar a Juan R. Escudero, pero por la intervención de la madre, Irene Reguera, no pudieron protegerlo en la sierra y más tarde fue asesinado por las guardias blancas de Rosalío Radilla. Los atoyaquenses secundaron a Amadeo Vidales con su Plan del Veladero en 1926, movimiento armado que duró hasta 1929. El cuartel general de Amadeo Vidales estuvo un tiempo en Los Valles

y luego en El Fortín del Cerro Plateado, municipio de Atoyac. En su libro *Economía y Movimiento Cafetalero* (UAG, 1996), José Carmen Tapia Gómez expresa que: “la vida de los campesinos de La Costa Grande guerrerense está profundamente ligada al Cerro Plateado, que fue ocupado por Morelos y Galeana en tiempos de la lucha por la independencia y en donde, más tarde, se llegó a decir que Zapata y Villa organizarían un congreso”.

Cuando ya no hubo enemigos exteriores contra quienes pelear, los atoyaquenses limaron sus asperezas con las balas y se fueron matando entre los bandos hasta consolidarse los grupos que controlaron el municipio. En la sierra, Pedro Cabañas Macedo y Toribio Gómez Pino; en el bajo, Crispín Ocampo Bello, quienes encabezaron una época de terror hasta pacificar el municipio. Estos grupos caciquiles que se fortalecieron con el alemanismo entraron en crisis en 1960, con el surgimiento del movimiento cívico anticaballerista que llevó su cauce hasta la masacre del 18 de mayo de 1967 que marcó el inicio de la guerrilla del Partido de los Pobres comandada por Lucio Cabañas. Dicha guerrilla y su Brigada Campesina de Ajusticiamiento (BCA) se desarrolló en los municipios de Coyuca, Atoyac y Tecpan de Galeana, donde llevó a cabo acciones, principalmente ataques contra el Ejército Mexicano. Lucio Cabañas Barrientos encabezó la guerrilla más exitosa del país, pues sus logros obtenidos en contra del ejército federal le acarrearón la admiración y la simpatía de mucha gente.

Las emboscadas de: El Arroyo de las Piñas, Arroyo Oscuro, Yerbasantita y Monte Alegre lo llevaron a ocupar las primeras planas de la prensa nacional. Fueron famosos los encuentros de: La Pascua, donde el Ejército rescató al senador Rubén Figueroa que había sido secuestrado por la guerrilla, el de Huerta de las López, el choque de Achotla y el último en El Otatal, donde murió el héroe guerrillero Lucio Cabañas el 2 de diciembre de 1974.

Para combatir a la guerrilla el gobierno desplegó la llamada guerra sucia implementada, principalmente por oficiales militares y policías entrenados en escuelas norteamericanas. En ese periodo muchas personas de Atoyac fueron sacadas de sus casas, durante los cateos que realizaban los militares o la Policía Judicial en las comunidades. Otras fueron detenidas en los retenes de las carreteras y nunca volvieron con los suyos.

En San Andrés, La Y griega y en otro lugares, el ejército y la judicial, instalaban retenes ambulantes, en donde operaban los famosos “madrinas”, que en muchos casos eran guerrilleros detenidos y torturados por el Ejército hasta obligarlos a delatar a sus compañeros. Dichas “madrinas” subían a los camiones de pasajeros y si reconocían a alguien, esa persona era bajada con lujo de violencia. La mayoría de los que fueron detenidos de tal manera nunca volvió a ser vistos en sus hogares, otros regresaban muy golpeados y morían por esa causa. Algunas veces trasladaban en helicópteros a individuos torturados a las poblaciones para que delataran a los guerrilleros.

La mayoría de los desaparecidos eran inocentes. Fueron víctimas de intrigas y de señalamientos infundados de caciques o de gente que les tenía mala voluntad. El ejército o la judicial se los llevó sin mediar alguna investigación y sin hacer caso de los ruegos de los familiares. Además los maestros que no abandonaron sus plazas en la sierra durante la represión fueron desaparecidos. Son los casos de: Vicente Higinio Ortiz Nava, desaparecido el 22 de agosto de 1974 en Coyuquilla Norte; Félix Bello Manzanares, a quien el 10 de diciembre de ese mismo año la Policía Judicial Federal lo bajó del camión en que iba en el retén militar de Atoyac, fue visto vivo en el cuartel de esta ciudad y es, también, el caso de Rafael Castro Hernández detenido por agentes federales el 18 de noviembre de 1976.

Otro desaparecido es Misael Martínez, quien fue detenido en una de las calles principales de Atoyac por el capitán Elías Alcaraz, el 7 de marzo de 1978. Acontecimientos emblemáticos como lo ocurrido en El Quemado donde los campesinos fueron reunidos en la cancha del lugar el 5 de septiembre de 1972, detenidos y llevados en helicóptero al puerto de Acapulco. La misma situación pasó en El Rincón de las Parotas.

El 2 de septiembre de 1972 fue desaparecido Jacob Nájera Hernández, sacado por la policía judicial de la casa de sus suegros en San Jerónimo de Juárez, ahora en su honor la escuela preparatoria de ese lugar lleva su nombre. Un 9 de septiembre de 1974, el Ejército desapareció a cinco personas del Cerro Prieto de los Pino. Ese mismo mes los militares sepultaron varios cuerpos en el lugar conocido como La Polvosa en el camino de Cacalutla al Quemado.

A las 10 de la mañana del 27 de enero de 1975, hubo un cateo en la comunidad de los Valles por el personal del 27 Batallón de Infantería. Se llevaron prisionero a Cruz Serafín Cardona de San Martín de las Flores quien tenía una semana viviendo en Los Valles, un “madrina” al que apodaban *El Pantera* lo señaló. Lo vistieron de militar y lo llevaron cargando mochilas hasta el Río Santiago más tarde fue liberado en el cuartel de Atoyac con huellas de tortura. Ese día el helicóptero llegó a las 2 de la tarde por las armas que les habían quitado a los del pueblo, no les dejaron ni siquiera un rifle para la cacería.

A Julio Galindo Romero, también de Los Valles, se lo llevó la policía judicial el 4 de diciembre de 1977. La misma suerte corrió Acacio Gómez Iturio, su vecino. Ambos fueron sacados de sus respectivas casas, a la una de la mañana y jamás se volvió a saber de ellos.

Muchos atoyaquenses han luchado por la presentación con vida de sus parientes. Entre los más insistentes mencionamos a los familiares de Rosendo Radilla Pacheco, Emeterio Abarca García, Alberto Mesino Acosta, Antonio Urioste Santiago, Florentino Loza Patiño, Israel Dionisio Romero y Francisco Argüello Villegas.

En la actualidad la región sigue siendo escenario de movimientos sociales, como el de la Organización Campesina de la Sierra del Sur (OCSS) que surgió en 1974 para luchar por las demandas de los campesinos, principalmente por techo y comida, pero también para pedir la presentación con vida de alrededor de quinientas víctimas de la desaparición forzada y castigo a los culpables, un precio justo para los productos del campo, comercialización y apoyo a los campesinos. La región estaba necesitada de una agrupación que luchara por las demandas del pueblo como carreteras y energía eléctrica para las comunidades.

Por eso, cansados de los abusos del gobierno, un grupo de dirigentes campesinos convocaron, el 14 de febrero de 1994, a la creación de la OCSS. Marino Sánchez, Hilario Mesino Acosta y Benigno Guzmán fueron sus líderes fundadores. La organización creció con rapidez llegando a tener miembros en toda la Costa Grande desde Coahuayutla hasta Coyuca de Benítez.

Fue en un congreso que se celebró los días 19 y 20 de marzo de 1994, con la participación de unos 300 campesinos, cuando la organización se constituyó formalmente en la comunidad de Tepetixtla. Los cuerpos policiacos y algunos periodistas la vincularon rápidamente al proyecto de masas del Partido de los Pobres y del Partido Revolucionario Obrero Clandestino Unión del Pueblo (PROCUP) que en ese tiempo distribuían su periódico conocido como *El Proletario*. Incluso en la prepa 22 llegaron a dejar varios ejemplares en las aulas. Acababa de surgir el Ejército Zapatista de Liberación Nacional en Chiapas y el gobierno veía levantamientos por todos lados. Por eso desde su surgimiento con el pretexto del radicalismo de sus acciones la OCSS fue perseguida y hostigada permanentemente.

El 10 de abril de 1994, la OCSS llevó a cabo su primer actividad en Acapulco, con una marcha dieron a conocer la organización y sus demandas con la presencia de más de 500 campesinos. La marcha se hizo para conmemorar la muerte de Zapata y el 11 de abril tomaron el Ayuntamiento de Coyuca de Benítez.

En esos tiempos, desde el gobierno de Ruíz Massieu, la policía motorizada era el cuerpo policiaco que más arbitrariedades cometía en las comunidades y la OCSS inmediatamente chocó con ellos. El 7 de junio de 1994, la policía motorizada al mando de Abraham Noriega Cantú entró a varias comunidades, entre ellas a Tepetixtla y el 9 de junio la gente reaccionó y rodearon el cuartel de la policía en Tepetixtla y los expulsaron de la comunidad. Es Maribel Gutiérrez quien en su libro *Violencia en Guerrero* recoge la historia inicial de la OCSS.

El 16 de junio de 1994, en las afueras de Tepetixtla la policía motorizada detuvo a tres campesinos de la OCSS entre ellos a José Guadalupe Guzmán Martínez hermano de los fundadores de la organización, Benigno y Bartolo. José Guadalupe fue acusado de secuestro y asalto, pese a que los presuntos afectados declararon ante las autoridades que él no era responsable.

La OCSS realizó varios bloqueos en la carretera Acapulco-Zihuatanejo, a la altura de Coyuca de Benítez, Rubén Figueroa Figueroa envió al ex presidente perredista de Teloloapan, Pedro Pablo Urióstegui,

que les propuso una reunión con el gobernador y el 10 de julio de 1994, una representación de la OCSS acudió a entrevistarse con Figueroa en Casa Guerrero, donde exigieron la libertad de José Guadalupe Guzmán y un pliego petitorio entre cuyas demandas estaban: la construcción del drenaje para Tepetixtla, la introducción de la energía eléctrica para las comunidades Felicidad de Rosales, La Remonta y Humedades. A todo esto Figueroa dijo que sí, pero cuando llegaron al punto de la presentación de los desaparecidos políticos la negociación se rompió, el gobernador los amenazó y los dejó en sus oficinas del Palacio de Gobierno.

El miércoles 17 de agosto de 1994, la OCSS bloqueó la carretera de Coyuca de Benítez. El viernes 16 de septiembre de 1994, la OCSS y AFADEM marcharon demandando el fin de la represión de que eran objeto y la libertad de Guadalupe Guzmán Martínez y el repudio a las guardias blancas de El Paraíso. La marcha fue de la secundaria técnica a la plaza principal de Atoyac.

El 2 de diciembre, la OCSS se manifestó en el Zócalo de Atoyac para conmemorar la muerte del guerrillero Lucio Cabañas. Con esta marcha lo sacaron del olvido.

El 22 de marzo del 1995, a Tepetixtla llegó el gobernador Figueroa con el ejército, lo acompañaba el general Enrique Salgado Cordero, la OCSS por su parte reunió a los viejitos. Nombraron al campesino originario de San Martín de las Flores, Gilberto Romero Vázquez para que entregara el pliego petitorio, Gilberto apenas comenzaba a participar en la organización. Antes habían hecho tomas de carreteras y tomas del Ayuntamiento de Coyuca para presionar y lograr la reunión con Rubén Figueroa.

En ese tiempo estaba en su apogeo la tala de montes. En ese lugar Benigno dijo que si era necesario levantarse en armas para defender sus demandas el pueblo lo haría. El general Salgado Cordero preguntó si alguien los estaba asesorando. Ya antes, cuando miembros de la OCSS pasaron por un retén en la Unión, los soldados los acusaron de pertenecer al Ejército Zapatista de Liberación Nacional.

Luego el 18 de mayo de 1995, tomaron el Ayuntamiento de Atoyac y el 24 de mayo de 1995 desapareció Gilberto Romero Vázquez. Ese día el

líder campesino salió por la mañana de su domicilio establecido en la colonia 18 de mayo para jamás regresar. Los campesinos de la OCSS se organizaron para exigir su presentación con vida y convocaron a una manifestación en Atoyac y cuando se trasladaban por Aguas Blancas ocurrió la masacre donde murieron 17 campesinos a manos de la policía motorizada el 28 de junio de 1995. Luego para conmemorar el primer aniversario de la matanza de Aguas Blancas el 28 de junio de 1996, organizaciones Sociales de izquierda convocaron a una concentración en el vado de Aguas Blancas, en donde por indicaciones de la alcaldesa de Atoyac, María de la Luz Núñez Ramos, se construyó una estela con los nombres de los caídos. Ese día ante la presencia de una multitud y del Ingeniero Cuauhtémoc Cárdenas hizo su aparición pública el Ejército Popular Revolucionario y leyó su Manifiesto de Aguas Blancas.

Los guerrilleros del EPR inmediatamente comenzaron su propaganda armada y sus labores de hostigamiento al Ejército Mexicano. La Secretaría de la Defensa Nacional informó que la madrugada del 7 de agosto de 1996, a las cuatro de la mañana en las inmediaciones de Atoyaquillo sus efectivos fueron atacados con ráfagas de cuernos de chivo y que un sargento segundo murió y dos soldados salieron heridos.

El EPR atacó el 28 de agosto de 1996 por la noche de manera sorpresiva el cuartel de la policía judicial del estado, a los motorizados que se encontraban vigilando el Centro de Readaptación Social (CERESO) y a otros que cuidaban el Ayuntamiento Municipal de Tixtla dejando un saldo de dos elementos policiacos muertos y varios heridos. Ese mismo día el EPR atacó las instalaciones del cuartel de la Policía Motorizada que se ubica en el tramo carretero Cayaco-Puerto Marqués, alrededor de las 10 de la noche.

Armando Bartra escribió: “El 16 de septiembre de 1996, cerca del vado de Aguas Blancas en el municipio de Coyuca de Benítez, Benjamín Ávila Blanco, miembro del EPR, cayó acribillado por la tropa en un asalto al campamento militar de la localidad. El guerrillero muerto tenía 21 años, era padre de dos niños y una niña y cultivaba una pequeña milpa en “Yerbasantita”. Además de formar parte del EPR, Benjamín militaba en la Organización Campesina de la Sierra del Sur y participaba en la red estatal

de maiceros de afiliación unorquista. En su bolsillo se encontró una credencial de elector con la que votaba por el PRD”.*

El Ejército Popular Revolucionario (EPR) apareció en siete estados, pero principalmente en Oaxaca y Guerrero. En este estado su mayor actividad la realizó en Atoyac donde visitó ocho comunidades de este municipio, y realizó pintas en casi todas las colonias de la cabecera municipal y poblaciones del bajo, como Cacalutla. La primera aparición del grupo armado fue en la colonia 18 de Mayo, el miércoles 4 de diciembre de 1996, como parte de su campaña de propaganda armada “Lucio Cabañas Barrientos”, el EPR llamó a un mitin en la colonia en ese núcleo poblacional. Los integrantes del grupo armado iban uniformados de verde, con el rostro cubierto con pañuelos y portaban fusiles AK-47.

Cerca de las 9 de la noche la colonia fue acordonada por más de cien miembros del EPR, mientras 30 de sus compañeros, entre ellos cinco mujeres recorrieron las dos calles principales hicieron pintas en paredes, en los postes de luz y en la barda de la cancha de futbol rápido, que decían: “Viva el EPR”, “Viva Lucio Cabañas”, “Vivan los guerrilleros”, y repartieron el comunicado dirigido a las Fuerzas Armadas, y ejemplares del número uno de su órgano de difusión *El Insurgente*.

Los encapuchados portaban radios con los que se comunicaban con sus compañeros que alrededor de la colonia resguardaron la operación. Por medio de altoparlantes llamaron a los colonos a reunirse, y les explicaron los motivos de su lucha. Otros encapuchados recorrieron calles y pasaron casa por casa para invitar a los vecinos a reunirse y entregarles boletines y comunicados y al final hicieron un mitin en el centro de la colonia, frente a la cancha de futbol, en donde explicaron los motivos de su lucha, y gritaron las consignas: “Muera el mal gobierno”, “Viva Lucio Cabañas”, “Viva la guerrilla”.

La mañana del día siguiente llegaron a la colonia decenas de efectivos del Ejército Mexicano, en tres tanquetas y dos camiones de transporte de personal, que recorrieron las calles donde estuvo el grupo armado.

* Armando Bartra. Guerrero: Airado Erial, Crónicas del Sur: utopías campesinas en Guerrero, Era, México 2000, p. 73.

En enero de 1997, el EPR visitó la comunidad de Benito Juárez, mejor conocida por El Posquelite, ubicada en los límites de Atoyac y Coyuca. El 5 de febrero se dio la mayor incursión del EPR en el municipio de Atoyac. Estuvo en cuatro lugares a la misma hora y al oscurecer realizó un retén informativo en la carretera nacional Acapulco-Zihuatanejo, en la comunidad de Zacualpan.

Según los lugareños alrededor de las cuatro de la tarde: “ya estaba el sol bajito”, se presentó el EPR en la comunidad de Las Trincheras. Dicen que eran más de 100 los que llegaron al pueblo, y había más en las orillas. Mientras, otro centenar de eperistas hacía lo mismo en El Plan de los Molinos, comunidad que queda a unos tres kilómetros de Las Trincheras. También a las cuatro de la tarde del 5 de febrero, integrantes del EPR se presentaron en Poza Honda y El Huicón. Al terminar la reunión en este poblado los eperistas bajaron a la carretera federal y realizaron un retén informativo en Zacualpan, que se levantó faltando 10 para las ocho de la noche, en el momento que se oyó un disparo en el monte, que pareció ser la contraseña. En ese retén informativo los del EPR detuvieron un tráiler cargado de fertilizante, bajaron el insumo y lo repartieron entre la gente. Ese día el escritor Felipe Fierro Santiago platicó con un miliciano.

El 14 de febrero a las 12 del día, integrantes del EPR visitaron El Cerro Prieto. Algunos comentan que estuvieron todo el día platicando con la gente, y por la tarde se fueron a El Quemado donde invitaron casa por casa a una reunión que realizaron en la cancha.

El 23 de abril, por la noche, militantes del EPR entraron a la comunidad de Cacalutla en donde realizaron pintas alusivas a la lucha armada y dejaron volantes en el módulo de la Preparatoria número 22. El 18 de mayo día en que se cumplieron treinta años de la masacre de 1967, en algunas calles de la cabecera municipal amanecieron pegados carteles alusivos al primer aniversario del Partido Democrático Popular Revolucionario (PDPR) fechados el primero de mayo.

El 27 de mayo de 1997, se dio un enfrentamiento en El Guanábano, entre guerrilleros y militares de la 27 zona militar. En este lugar salió herido el General Juan Alfredo Oropeza Garnica, murieron dos elementos de tropa

y dos guerrilleros. Luego en la madrugada del martes 10 de noviembre de 1998 comandos del Ejército Popular Revolucionario atacaron a dos grupos de la Policía Motorizada destacamentados en la comunidad de San Juan de las Flores. El ataque duró alrededor de dos horas. De acuerdo con vecinos de San Juan, fueron unos 60 los eperristas participantes. Pero el Ejército federal en voz del comandante de la Novena Región Militar, general Luis Humberto Portillo Leal concluyó —según por las pruebas periciales— que sólo hubo 25 participantes. Pero sí se pudo ver que los guerrilleros atacaron en dos frentes. Un comando disparó contra la comisaría municipal donde se encontraba un grupo de policías estatales, y el otro contra las instalaciones de lo que fue la tienda rural, donde también pernoctaban policías. Antes, el grupo había cortado la electricidad y la línea del teléfono del poblado.

En el enfrentamiento, que aparentemente intentó ser un ataque sorpresa del EPR, resultaron muertos dos guerrilleros y un policía. Después de recoger las armas y de retirar a sus heridos los miembros del grupo se fueron rumbo a la comunidad de El Camarón, donde dejaron abandonada una camioneta que habían usado para huir. A las primeras horas del día tropas del Ejército rastrearon por tierra y por aire la sierra de Atoyac en persecución de los insurgentes. El aumento de la presencia de tropas se observó de inmediato. El miércoles 11, al inicio de la brecha de terracería que conduce a la comunidad de San Juan de las Flores, donde la madrugada del martes ocurrió el enfrentamiento, se instaló un retén militar. Soldados del Ejército revisaban los vehículos en tránsito, las mochilas y bolsas, y anotaban los nombres de las personas que pasaban por ese lugar. En la misma ruta, avanzando hacia la sierra, se observó el tránsito de efectivos militares pertenecientes a Grupos Aerotransportados de Fuerzas Especiales (Gafes), y de vehículos Hummer.

Una de las pintas que los eperristas dejaron en la barda de tabiques rojos de la escuela primaria de San Juan de las Flores decía: “Mueran los malditos policías que asesinan a nuestro pueblo”, y otras más: “Viva Lucio Cabañas”, “Viva el EPR”, “Viva la gente de nuestro pueblo”, “Únete a la lucha armada”, “Viva el PDPR-EPR”, “Viva el EPR, muera el gobierno asesino”, “La esperanza vive”. “Viva el EPR”.

A raíz de la aparición del Ejército Popular Revolucionario, la familia Mesino —junto con varios de los integrantes de la Organización Campesina de la Sierra del Sur— fue perseguida por el gobierno. Hilario Mesino Acosta estuvo prisionero y fue objeto de brutales interrogatorios. Su hijo Miguel Ángel Mesino Mesino fue acusado de pertenecer al EPR, ya antes en 1994 con la aparición del EZLN fue detenido y torturado mientras le preguntaban por las armas, cayó prisionero y finalmente fue asesinado —el 18 de septiembre del 2005 a las 5 de la tarde— con armas de alto poder en pleno centro de la ciudad de Atoyac. En el atentado fue herido de bala Romel Jaimes Chávez, que se encontraba con él. Miguel Ángel Mesino Mesino tenía 34 años.

Al caer prisionero Hilario Mesino su hija Rocío tomó las riendas de la organización y la encabezó hasta el 19 de octubre del 2013, día en que fue asesinada cuando coordinaba los trabajos de construcción de un puente provisional en el río de Mexcaltepec. Pues las comunidades de la ruta Pie de la Cuesta habían quedado incomunicadas después de la tormenta Manuel.

En este contexto se ha desenvuelto la vida de la escuela preparatoria número 22 que ha estado vinculada con las manifestaciones de protesta. Como dije antes fue la primera en participar en torno al rompimiento del silencio después de la represión en contra del pueblo de Atoyac durante la Guerra Sucia.

De nuestra prepa han egresado muchos personajes conocidos como: Anselmo Sotelo Albarrán, Wilibaldo Rojas Arellano, Leticia Galeana Luna, Maricela Quiñones, Francisco Arroyo Delgado, Joel Iturio Nava, Angélica Castro Rebolledo, Pedro Rebolledo Málaga, Eleuterio Benítez Nogueta, Acacio Castro Serrano, Martín Fierro Leyva, Julio César Cortés Jaimes, Armado Mariscal Pablo, Armando Bello Gómez, Pablo Solís Nava, Felipe de Jesús Téllez, Carmelo Días Robles, Heriberto Pino Flores, Alfredo del Valle González, Jesús Bartolo Bello López. Gabino y Eusebio Hernández Radilla.

En el libro *Preparatorianos. La fundación de la Preparatoria Núm. 22 de Atoyac de Álvarez, Guerrero durante el terrorismo de Estado (alrededor*

de la década 1970) en México, Judith Solís Téllez rescata los mejores momentos de la fundación que son parte ya de la memoria del pueblo de Atoyac, con éste libro los maestros de historia regional tendrán un importante material para abordar el tema de la Guerra Sucia, pero también para abordar la historia de la Universidad, sin duda muchos hijos de este pueblo indómito se verán reflejados en estas líneas. Otros se sentirán orgullosos de estudiar en la Unidad Académica Preparatoria Número 22, porque es una escuela ligada a la historia, que está presente en la lucha y vida de un pueblo que busca salir adelante mejorando sus condiciones por medio de la movilización y el trabajo.

La doctora Judith Solís Téllez tiene una amplia experiencia como escritora y posee una sólida formación académica, actualmente es catedrática de la Unidad Académica de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Guerrero, y para beneplácito de los preparatoriano es egresada la Escuela Preparatoria número 22.

Tienen ustedes pues en sus manos un libro muy valioso. Espero que lo disfruten como yo lo he disfrutado las veces que lo he leído.

Víctor Cardona Galindo
Cronista Municipal de Atoyac

Presentación

En 1976 inició la historia de la Preparatoria Núm. 22 de Atoyac de Álvarez. Cuando trabajadores de la Universidad Autónoma de Guerrero, entre ellos Justino García Téllez y Celestino Fierro anduvieron voceando y organizando reuniones para lograr su fundación. Lo cual coincidió con una generación de adultos que concluían la secundaria y que tenían todas las ganas de seguir estudiando.

Son destacables el entusiasmo de los primeros alumnos, de los maestros y de los directores iniciales: Celso Villa García y Aurelio Ponce Díaz.

En esta semblanza de la trayectoria de la Preparatoria 22 de Atoyac seleccioné los acontecimientos que, a mi juicio, dejaron una huella en la memoria colectiva de la institución, entre ellos: la fundación y el transcurso de los primeros años en el contexto represivo del terrorismo de Estado de los años setentas en Guerrero y en México, el difícil año de 1984 y la construcción del edificio.

En esta investigación hago uso de la historia oral, por medio del testimonio de algunos de los protagonistas y participantes en diversos momentos; así como de mis recuerdos como ex alumna de la preparatoria y de fotografías. Además, llevé a cabo una revisión bibliográfica y de búsqueda en archivos de la universidad.

Antes de que se fundara “la prepa”, si alguien quería seguir estudiando tenía que viajar diariamente a Tecpan o estudiar en otra parte.

El establecimiento del plantel formó parte del proyecto conocido como *Universidad Pueblo*, concebido como una estrategia para hacer llegar la educación a los diversos estratos sociales y a todos los rincones del estado. La misión de educar conjuntamente con servicios para el pueblo, tales como dispensarios médicos, asesoría jurídica gratuita, casas de la cultura, casas del estudiante, becas económicas... El proyecto *Universidad Pueblo* surgió ante la necesidad de combatir la educación elitista, ya que a principios de los años setentas, en Guerrero sólo había seis preparatorias: En Chilpancingo, Acapulco, Teloloapan, Taxco, Ometepepec y Tecpan. Era difícil

ingresar al nivel medio superior, los alumnos aceptados eran pocos y el número de rechazados los sobrepasaba.¹ De 1972 a 1984, se comenzaron a crear Preparatorias, hasta llegar a 38 planteles. Actualmente son 43, además de la Preparatoria Abierta.

La Preparatoria se fundó en 1976, un periodo en el que la población de Atoyac sufrió el terrorismo de Estado que se ejerció después de la matanza del 18 de mayo en el zócalo, en 1967. Lo que ocasionó la militarización de Atoyac fue la de tratar a la población, en general, como sospechosa de pertenecer a la guerrilla o de ayudarla. Se vivía en estado de sitio y la población atoyaquense en general fue tratada como sospechosa, las personas de la sierra sufrieron de hambre, ya que no podían pasar alimento suficiente, si necesitaban salir de sus poblaciones tenían que solicitar permiso. Hubo desplazamiento de poblaciones, violaciones de mujeres, niñas y niños, muerte de inocentes. Atoyac es la población de Guerrero con más desaparecidos, 473 según datos la AFADEM. El Gobierno Mexicano fue encontrado culpable en la Corte Interamericana de Derechos Humanos en Costa Rica por el caso de la desaparición forzada de Rosendo Radilla Pacheco y no le ha quedado más que admitir su culpabilidad. Por todo ello había mucha desconfianza en la población atoyaquense. A pesar de lo cual la preparatoria tuvo el mérito de servir de lugar de reunión a los familiares de desaparecidos y de romper el silencio en torno a la represión, organizando las primeras marchas para conmemorar la muerte de Lucio Cabañas y por protestas de los trabajadores de Inmecafé y de la fábrica de hielo en los años 1979 y 1980.

Sin duda fue una decisión arriesgada para el primer director, Celso Villa García, renunciar a un trabajo seguro y dejar de percibir salario. No era fácil convencer a los maestros que vinieran desde Chilpancingo a dar clases a Atoyac; pero era grande el entusiasmo de los primeros alumnos y de los padres de familia, y por medio de rifas, bailes, cooperaciones individuales, se perseveró hasta obtener el reconocimiento como dependiente de la UAG por el Consejo Universitario, el día 6 de octubre de

¹ Información del Dr. Rosalío Wences Reza durante los festejos del XX aniversario de la Preparatoria en noviembre de 1996.

1976, al mismo tiempo que las preparatorias de San Jerónimo, San Marcos y Buenavista de Cuellar.

Atoyac aparte de su preparatoria, obtuvo, a finales de los años setentas y principio de los ochentas, servicios médicos, su bufete jurídico, en donde se asesoraba gratuitamente a las personas de escasos recursos; la casa de la cultura, coordinada por el profesor Juan Abarca, en donde había talleres de música, de danza y de pintura. El grupo de danza dirigido por “los lobos”: Alfonso y Armando García Parra llegó a ser ampliamente reconocido en la Costa Grande, y quién la haya visto, no podría olvidar su vistosa danza de los machetes. Al taller de pintura podía acudir la gente de la población y son muchos los hogares que, todavía, exhiben los cuadros con la técnica de marquetería enseñada por el pintor taxqueño, Juan Meza Fitz. Los alumnos foráneos residían en las casas de estudiante (aunque no perduraron hubo una para mujeres y otra para hombres). En el comedor universitario, bien atendido por doña Carmen Torres Valente, Hermila Olayo Gómez y Paula Noguera Otero, se podía comer sabroso a un precio accesible.

Estos servicios se perdieron en 1984, así que los trabajadores de esos centros de trabajo se incorporaron a la preparatoria. Fue el caso de Guadalupe Salazar Barrientos, la secretaria del bufete jurídico, quien ingresó a laborar en el turno vespertino supliendo a Lucrecia Colima Reynada; otras secretarías que han servido a la escuela son: Santa Castro Benítez, Lilia Valente Ramírez, Polina Sánchez Galeana y Antonia Sánchez Pino. Actualmente en el turno matutino laboran: Camelia Salazar Barrientos, Martha Torres Fierro y María Teresa Zúñiga.

Fue en 1984, cuando inició también el desmembramiento de la Normal Superior en Chilpancingo. En ese año la SEP, la ANUIES y el gobierno estatal y federal pretendieron desaparecer la mayoría de las preparatorias. En las negociaciones se acordó reducir su número de 38 a 14 escuelas. Para presionar a tomar esa medida, se retuvo el subsidio de la Universidad y los trabajadores dejaron de percibir salario. La Universidad sobrevivió gracias al apoyo de los estudiantes, de los padres de familia, y de la enorme presión que ejerció la opinión pública que se volcó en su defensa. Fue entonces cuando la mayoría de los maestros emigraron en busca de

diferentes trabajos; otros siguieron en la universidad pasando a ocupar vacantes en sus lugares de origen.

Para conservar la Preparatoria en Atoyac era fundamental la construcción del edificio, ya que dos eran las opciones que se ofrecían: Tecpan o la “Y” griega, en donde se tenía proyectado construir un plantel.

Maestros, alumnos y padres de familia participaron activamente; también la comunidad atoyaquense cooperó. En las paredes del inmueble quedó materializado el esfuerzo conjunto.

Entre las distinciones que ha tenido la preparatoria está la asistencia a un Congreso de Química en 1985. Las alumnas: María Thelma Barrientos (†), Zulma González Salgado y Águeda Solís Téllez, asesoradas por el maestro Francisco Téllez Chávez participaron, primero, en el *Encuentro Municipal de Nivel Medio Superior* en Atoyac, en donde dieron a conocer los resultados de la investigación: “Estudio general acerca de la incidencia de parásitos intestinales en la población de Atoyac de Álvarez, Gro.”, que después se presentó como ponencia, en el 5º. Congreso Estudiantil del Método Experimental, llevado a cabo en la ciudad de México, en el Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Azcapotzalco, en agosto de 1985.

El 6 de diciembre de 1996, los alumnos participaron con entusiasmo en el Concurso Académico Interno y los ganadores concursaron en el Examen Regional que se realizó en Acapulco. La población estudiantil ha participado animosamente en los concursos de oratoria, declamación, composición poética, cuento, ortografía, lectura en voz alta y el concurso de redacción. Desafortunadamente, varios de estos concursos han desaparecido.

Hay personas que ya no nos acompañan, pero que siguen presentes en la memoria de quienes los conocimos, entre ellos: Nolberta Aguilar Reyes (Doña Bertita), una de las primeras encargadas de conservar la limpieza; la secretaria Polina Sánchez Galeana; el bibliotecario del turno matutino, Alfonso Arzave Torreblanca; doña Carmen Torres, que con animosidad y alegría sazónaba la comida en el comedor universitario, quien fue atropellada cuando intentaba atravesar el peligroso cruce para llegar a la escuela; el

profesor José Luis Hernández Barrientos, El famoso “Pope”, José Carlos Quevedo Quevedo, el maestro de música Félix Hernández Hernández, quien murió en el año 2011. Descansen en paz todos ellos.

Otros académicos y trabajadores administrativos y de intendencia han dejado la escuela, algunos por cambio de adscripción en otras unidades académicas de la universidad o en otras universidades, por jubilación o por otros motivos, mencionaré algunos nombres: Alfonso y Armando Parra (los lobos), Celso Villa y el poblano, Aurelio Ponce Díaz, la profesora Catalina Calixto Díaz, Rosa María Villavicencio, el Dr. Delfino Daniel Ortiz Guzmán, ex director de la preparatoria a cuyo cargo estuvo la construcción del edificio, Eudocio Téllez, Isaac Rendón —quien fuera profesor de danza—, Jorge Castillo Téllez, Margarita Melchor Camargo, Rosa Arroyo Serrano, Dámaso Parra López y quien suscribe estas líneas. Se han jubilado Bartolo Román Mancilla, José Guadalupe Jiménez Polanco, Pedro Torres López, Estela Valdovinos Meza, Santiago Quezada Morales y Aldegundo Ramírez Flores.

Muchos de los egresados son ahora destacados profesionistas. Algunos se desempeñan como funcionarios del gobierno o en el H. Ayuntamiento de Atoyac. Otros son profesores en escuelas secundarias o en la misma preparatoria; unos más son catedráticos en nuestra universidad o en otras universidades públicas y privadas o tienen negocios propios y hay, también, quienes han destacado como investigadores o como escritores en las letras guerrerenses.

La preparatoria no ha sido ajena a los vicios imperantes en la Universidad Autónoma de Guerrero. Todos los grupos políticos dentro de la Universidad ingresan personas con el fin de seguir teniendo poder, ya que el régimen de elección que se sigue es el de la votación por mayorías. Por lo que el peso de los votos de estudiantes de preparatorias es muy codiciado, lo cual ocasiona que nuestra Universidad siga estando llena de carencias, con mínimo apoyo institucional para eventos académicos, investigaciones y publicaciones. En la preparatoria de Atoyac, al igual que en el resto de la universidad, han ingresado bastantes profesores sin que se ponga atención al perfil o a la calidad académica, en ocasiones sin respetar la antigüedad de los docentes, que de acuerdo al Contrato Colectivo de Trabajo tienen derecho de aumentar de horas, sólo por fortalecer grupos políticos. No se

ha resuelto del todo, el ausentismo injustificado de algunos maestros y hay algunos casos de acoso sexual por parte de los docentes; está también la desventaja de trabajar con grupos numerosos, lo que impide dar a cada alumno la atención que merece; aunado al hecho de trabajar con jóvenes que muchas veces son obligados por sus padres o tutores a cursar estudios que no les interesan.

Sin embargo, hay esfuerzos para vencer la apatía y tratar de ser mejores. Se cuenta con personal académico preparado. La mayoría de los profesores tiene estudios de maestría y los profesores que ingresaron siendo pasantes de licenciatura se han titulado en la licenciatura y muchos de ellos han hecho estudios de posgrado. Cada año se realizan torneos de básquetbol y de fútbol, concursos de ajedrez y de oratoria.

Hay cuestiones importantes que falta resolver en las instalaciones universitarias como el departamento de atención psicopedagógica, en donde se podría contar con la ayuda de por lo menos un psicólogo en la preparatorias (y, mejor aún, en todas las unidades académicas) lo cual era un proyecto de José Carlos Quevedo (†) para orientar a los adolescentes. Sobre todo en estos tiempos en los que el uso de celular ha originado la práctica de grabar videos con escenas comprometedoras de algunos alumnos y alumnas de preparatoria y de secundaria, algunos de los cuales pueden derivar en delitos cibernéticos, en parte, debido a la preponderancia de los medios masivos de comunicación. Así como la problemática de las pandillas juveniles que han dejado más de un estudiante muerto en preparatorias de Acapulco.

Los retos actuales no son pequeños: anteponer lo académico a lo político, ese es el compromiso fundamental de toda institución educativa. Volver a destacar en el aspecto académico sin dejar de lado la participación en la lucha por los derechos humanos no sólo de los universitarios sino también de la población guerrerense.

Judith Solís Téllez

1. La fundación de la Preparatoria Núm. 22 de Atoyac de Álvarez, Guerrero durante el terrorismo de Estado (alrededor de la década 1970) en México

La fundación de la Preparatoria se dio durante el tiempo de la represión de los años setentas, en 1976, un periodo en el que la población de Atoyac sufría el terrorismo de Estado expresado en masacres, desplazamiento de poblaciones, tortura, violaciones de mujeres, niñas y niños a manos de un gobierno y de su ejército represor.

El Estado Mexicano no ha reconocido por completo su papel en las consecuencias de ese periodo represivo, ni siquiera ha emprendido una investigación que lleve al conocimiento de lo que pasó con “alrededor de 1,350 desapariciones forzadas, incluyendo 650 en Guerrero, de las cuales 450 habrían ocurrido en la región del municipio de Atoyac de Álvarez. De aquellas personas desaparecidas durante la “Guerra Sucia”, solamente dos habrían sido localizadas.”²

¿Qué es lo que implica la desaparición de alrededor de quinientas personas? La angustia por la pérdida de padres, de hijos, de hermanos, de la mujer, hermana, hija; la pérdida del sostén familiar, el dolor, la zozobra, el miedo y la rabia de los familiares, ya que en esos años ni siquiera era posible presentar una denuncia en los ministerios públicos. El peligro que los parientes tenían que afrontar, porque al buscar a sus familiares ellos mismos podían ser detenidos, torturados, violados, desaparecidos. El tejido social de un municipio —conformado primordialmente por campesinos— fue desgarrado.

² *Informe de Misión a México. Grupo de trabajo de la ONU sobre las Desapariciones forzadas o involuntarias*, 2012, p. 22.

En la novela de Carlos Montemayor *Guerra en el paraíso* se recrea esta situación vivida por los familiares de desaparecidos:

—Por favor —insistió la mujer en el cuartel de Atoyac—. Hace tres días lo trajeron. Se llama Julio Mesino Galicia. Tiene tres hijos. Lo trajeron acá. El soldado negó otra vez, moviendo las manos.

—Aquí no está, señora— repitió.

La mujer vestía con un suéter remendado, viejo, de estambre rosa. En el sol de la mañana aún se sentía de pronto una ráfaga de viento fresco.

—Lo detuvieron hace tres días, el 10 de octubre —repitió la mujer, con voz enronquecida por el miedo—. Fue a las doce del día, en su casa, en El Escorpión. El teniente de los soldados era Antonio Suárez, así me dijo que se llamaba. Y lo tuvieron en la escuela todo el día. Se lo llevaron a San Juan de las Flores y lo tuvieron ahí toda la noche, hasta que llegó un helicóptero en la mañana y se lo llevaron. Yo estuve con mi hijo en la noche. Le llevé su cena. Estuve junto a él mientras cenaba. Yo vi cuando lo subieron en un helicóptero. Me dijeron que lo traían para acá, a este cuartel.

—Aquí no tenemos a nadie que se llame así —repitió el soldado, cortante.

Fue de la reserva rural en el ejido. Fue comandante ahí. Y también jefe de una sección rural. Ha sido de ustedes.

El soldado la escuchaba.

Aquí no hay nadie— dijo.³

Julio Mesino Galicia es uno de los desaparecidos del municipio de Atoyac.

³ Carlos Montemayor. *Guerra en el Paraíso*, Random House Mondadori, México, 2009 [1991], p. 482 (Debolsillo Contemporánea)

En el año 1974 fue cuando más desaparecidos hubo. Los soldados se llevaban a la gente de su casa, de las canchas de basquetbol, de las instalaciones del Instituto Mexicano del Café y, como ya se ha dicho, de los retenes militares. El caso emblemático es el de don Rosendo Radilla Pacheco, ex presidente municipal de Atoyac, quien fue detenido cuando viajaba con su hijo Rosendo Radilla Martínez de once años. También de un retén se llevaron a Doroteo Iturio de Jesús, padre del ex director de la Unidad Académica de Filosofía y Letras, Joel Iturio Nava.

El día que detuvieron a Ausencio Bello Ríos, padre del poeta Jesús Bartolo Bello López, su familia lo esperaba porque los iba llevar a pasear a la sierra. Su esposa Guadalupe López recuerda que el 13 de agosto de 1974⁴:

Me dijo que arreglara a los niños. Íbamos ir a conocer San Francisco del Tibor. Él llevó un viaje primero a Zacualpan, de donde venía de regreso. A los pasajeros los bajaron, mientras a Ausencio y a su chalán los amarraron, los vendaron de los ojos y se los llevaron en la camioneta. Después encontraron la camioneta por la panificadora, la llevaba un militar manejándola. Lo anduvimos buscando. En ese tiempo estaba feo. No dejaban pasar en el cuartel. Nunca supimos por qué se lo llevaron. Después de meses o años nos quisieron embargar la casa porque estaba respondiendo [como garantía] por la camioneta. En ese tiempo se estaban llevando elecciones para gobernador. Como pude me acerqué a Rubén Figueroa para decirle lo que había pasado con mi marido, con la camioneta, con la casa. Él me dijo: “Me vas a ver el 6 de abril”. Me dejaron entrar en audiencia. Tenía ese problema que nos querían desalojar de la casa. De la Agencia cada mes llegaba una letra, habíamos pagado 10 y eran 24 letras. La camioneta nunca nos la regresaron, ya no la siguieron cobrando a partir de eso. Para uno de madre peor. Fue un calvario para mis dos hijos. Así fue como los sacamos adelante haciendo pan con mi suegra. Estudié

⁴ Entrevista con Guadalupe López (Chilpancingo, 17/ 04/2012)

desde la secundaria hasta la normal para trabajar como maestra. Yo, al principio, mucho lo busqué...⁵

La así llamada Guerra sucia, llamada también Guerra de baja intensidad o en países en donde se ha reconocido la criminalidad del Estado terrorismo de Estado está enmarcada dentro de la Guerra fría polarizada entre Estados Unidos y la Unión Soviética, cuando toda beligerancia se veía relacionada con el comunismo, el cual era demonizado.

El triunfo de la revolución cubana el 1 de enero de 1959 influye en el surgimiento del “nuevo imaginario de asaltar el poder para modificar las relaciones sociales.”⁶ Fitz Glockner considera que: “El impacto del triunfo de Castro y sus guerrilleros barbudos conmocionó a las estructuras de inteligencia de los Estados Unidos de Norteamérica, y al mismo tiempo despertó la esperanza en el resto de los países latinoamericanos.⁷ El heroísmo del Che Guevara y su participación en la revolución cubana y en otros focos guerrilleros de países tercermundistas hasta su muerte en Bolivia, siendo él argentino, fue parte de dicho imaginario.

Alrededor de las décadas 1960-1970 hay movimientos armados en Nicaragua, en El Salvador, Colombia, Argentina, Uruguay, Perú, Guatemala, Honduras, Chile, Ecuador, Costa Rica, Uruguay, Honduras, Venezuela, también en países de África.

Una gran efervescencia estudiantil se manifiesta en Europa y en Estados Unidos. El Informe de la Comisión Nacional de derechos Humanos reconoce que:

⁵ Información tomada de Judith Solís Téllez. “El papel de la Memoria y la retórica de la deshumanización en dos discursos militares” en Vitale María Alejandra y Philippe-Joseph Salazar (coords) *African Yearbook of Rethoric*. Rhetoric in South America, 2013. (ebook)

⁶ *Informe de la Comisión de trabajo para el esclarecimiento de la Verdad Histórica de la FEMOSPP*, México, 2005, p. 211.

⁷ Fritz Glockner. *Memoria Roja. Historia de la guerrilla en México (1934-1968)*, Ediciones B, México, D.F., 2007, p. 66

En el año de 1968 tuvieron lugar movimientos estudiantiles en Estados Unidos, Japón, Francia y Alemania; en la Europa mediterránea, en Italia y España; en los países latinoamericanos, en Argentina, Bolivia, Brasil, México, Perú y Uruguay y en Medio Oriente, en Turquía. Un elemento constante de los movimientos estudiantiles es esta parte del mundo fue el antibelicismo que se expresaba fundamentalmente en contra del intervencionismo norteamericano en la guerra de Vietnam. En América Latina en particular, una de las causas ideológicas de la movilización fue el repudio al bloqueo que Estados Unidos impuso a Cuba y la denuncia del respaldo del primero a los gobiernos golpistas de la región. En Europa Oriental hubo también movimientos estudiantiles en Polonia, Yugoslavia y Checoslovaquia; en este último país, de manera más amplia, tuvo lugar la llamada “Primavera de Praga”. En esa parte del mundo la lucha estudiantil se dio también por la libertad y en contra de los valores establecidos del *statu quo*, que aparecía también como una simulación ideológica detrás de la promesa liberadora de los Estados socialistas agazapados detrás de las prácticas totalitarias del Estado.⁸

En México, el 9 de octubre de 1947: “Se crea la Dirección Federal de Seguridad, inspirada en el modelo de la Agencia Central de Inteligencia estadounidense (CIA). Su primer director es el teniente coronel Marcelino Inurreta de la Fuente, quien ocupa el cargo hasta el 1° de diciembre de 1952.”⁹

En las décadas 1950 y 1960, en México se dan diversas manifestaciones por pedir mejores condiciones laborales y por una mayor participación democrática, de mineros, ferrocarrileros, maestros —en donde destacó el movimiento magisterial encabezado por Othón Salazar— y

⁸ *Informe de la Comisión Nacional de Derechos Humanos*?www.cndh.mx/sites/all/Fuentes/documentos/informes/especiales/desap70s/antecedentes.htm? consultado el 8 de noviembre del 2013

⁹ Adela Cedillo. Los años de la “guerra sucia”..., 31/1/2009 // (guerrasuciamexicana.blogspot.com/.../cronologia-de-la-represion-en-mexico)

médicos que son violentamente reprimidas por el gobierno. Valentín Campa y Demetrio Vallejo, los líderes ferrocarrileros son apresados.

En el estado de Guerrero en 1960 es destituido el gobernador Caballero Aburto por la protesta popular en la que participaron los integrantes de la Asociación Cívica Guerrerense. En esta protesta popular coincidieron dos líderes de movimientos de la sociedad civil, que después debido a la represión se convertirían en guerrilleros: Genaro Vázquez —uno de los dirigentes de la Asociación Cívica Guerrerense— y Lucio Cabañas, quien estudiaba en la Normal de Ayotzinapa. En este movimiento popular, también participaron decididamente los estudiantes de la Universidad Autónoma de Guerrero que luchaban por la autonomía universitaria y quienes se sumaron a la protesta por el abuso de poder de Caballero Aburto.

Uno de los participantes en el movimiento estudiantil de 1968, Salvador Martínez della Roca, conocido como El Pino rememora acerca del nacimiento de la universidad a raíz del movimiento de 1960 en Chilpancingo:

[...] la institución nació, con una masacre, y en 1966 los sectores de la izquierda fueron desterrados del estado, hasta que la guerrilla de Genaro Vázquez Rojas secuestró al entonces rector Jaime Castrejón Díez, que luego dimitió del cargo, para que la izquierda y los sectores progresistas llegaran a dirigir la universidad. “Entonces surge [la universidad] por un movimiento social muy importante, adquiere la autonomía, pero además, por un movimiento político muy importante, histórico y nace con un compromiso social”.¹⁰

En Morelos, en 1962 es asesinado el luchador social Rubén Jaramillo. Otro movimiento guerrillero surge en Chihuahua, el Grupo Popular Guerrillero (GPG) es dirigido por el maestro rural, Arturo Gámiz y por el médico, Pablo Gómez, su lucha es en contra de los talamontes y por la obtención de tierras para los campesinos, tiene algunas victorias pero es

¹⁰ Lourdes Chávez. “La UAG debe cumplir sus funciones antes de hacer política, dice Martínez della Roca” Periódico El Sur, viernes 24 de enero de 2014, p. 3.

derrotado en 1965, después del asalto al cuartel de Ciudad Madera. Se dice que Lucio Cabañas tuvo contacto con él.

El líder de La Asociación Cívica Guerrerense es perseguido y apresado constantemente por lo que Genaro Vázquez decide tomar las armas y funda la Asociación Cívica Nacional Revolucionaria (ACNR). Como parte de la negociación para liberar al ex rector de la Universidad Autónoma de Guerrero, Jaime Castrejón Díez, logra la amnistía de presos políticos. Murió, supuestamente, en un accidente carretero. En 1967, un mitin de la Escuela “Juan Álvarez” en donde participaban maestros y padres de familia es reprimido en la plaza de Atoyac en donde mueren cinco padres de familia y 2 judiciales. A partir de ahí Lucio Cabañas dejó de ser profesor, se remontó a la sierra y fundó el grupo guerrillero El Partido de los Pobres. Varios autores coinciden en considerar como un error el secuestro del entonces senador Rubén Figueroa, ya que a partir de ese suceso Atoyac y su sierra son sitiadas por el Ejército. En 1974 en La Pascua, municipio de Tecpan de Galeana, el Ejército embosca al contingente guerrillero, en donde muere Lucio Cabañas. Ese año de la muerte del guerrillero, se recrudece la represión en el municipio de Atoyac y su sierra, es cuando más desaparecidos hay.

Así pues, no fue una tarea sencilla fundar la preparatoria en un Atoyac militarizado. Fue complicado conseguir firmas para solicitar la Preparatoria, convencer a padres de familia, vencer la desconfianza de la gente que era constantemente vigilada por el ejército. Tuvo que soportarse la vigilancia militar y policiaca en las reuniones de padres de familia y en las mismas aulas a donde acudían militares con pistola en mano. José Carmen Tapia relata que: “En la sierra de Atoyac, entre 1970 y 1980, se generó una modificación substancial en la estructura de la población local, cuyas variaciones tuvieron como origen la huida de los cafetaleros, implicados o no, en el movimiento guerrillero.”¹¹ Asimismo —expresa Tapia— “su salida se debió a la falta de empleos remunerativos en la sierra; pese a la implementación de programas emergentes de desarrollo en la economía

¹¹ José Carmen Tapia. *Economía y movimiento cafetalero en la sierra de Atoyac de Álvarez, Guerrero (1970-1984)*, Tesis de Maestría en Ciencias Sociales, 1995, UAG, p. 8.

cafetalera; fue debido a la pauperización paulatina por lo que muchos emigraron a ciudades como Atoyac, Acapulco y Lázaro Cárdenas”¹²

La Universidad Autónoma de Guerrero también fue violentada. Así lo rememora Gerardo Peláez Ramos:

A principios de 1976, durante el gobierno de Figueroa, la represión sobre la UAG no amainaba. Los secuestros, asaltos y otros hechos de violencia, eran aprovechados por los elementos oficialistas para involucrar a la UAG en acciones ajenas a la casa de estudios [...] Con la derrota de las guerrillas de Genaro Vázquez y Lucio Cabañas, la represión en contra de diversos grupos foquistas y terroristas, el establecimiento de retenes militares y la excesiva vigilancia policiaca, el gobierno impuso una paz *sui generis*: la paz del terror. Pero hubo necesidad de introducir cambios en la orientación oficial y comenzó el proceso de *reforma política*, que benefició centralmente a la izquierda con el reconocimiento legal del PCM y el Partido Socialista de los Trabajadores.¹³

La Universidad Autónoma de Guerrero sufrió el acoso del gobierno y hubo muchos estudiantes desaparecidos. El ex rector de la Universidad Autónoma de Guerrero, José Enrique González Ruiz recuerda que esa fue “una etapa de agresión muy intensa en contra de los universitarios y del pueblo de Guerrero. Hubo varios desaparecidos que pertenecieron a la comunidad universitaria, recuerdo a Carlos Díaz Frías y a Luis Armando Cabañas estudiantes de la UAG, a quienes no los volvimos a ver.”¹⁴

En México los familiares de los desaparecidos emprendieron una larga lucha, como expresa Evangelina Sánchez:

¹² *Ibid.*, p. 222.

¹³ Gerardo Peláez Ramos. *Historia del Sindicato de Trabajadores Académicos de la Universidad Autónoma de Guerrero*, Ediciones del Centro de Estudios Sindicales y Sociales del STAUAG, 1990, pp. 40,42.

¹⁴ Entrevista con José Enrique González Ruiz (12/05/2011).

...se enfrentaban a la imposibilidad de hacer una denuncia legal, pues no tenían la certeza de su muerte, o asesinato; no había cuerpo y tampoco ningún documento legal que diera cuenta de su proceso de detención. Aunado a ello, el sólo preguntar por la ubicación del familiar, era visto como un potencial delito [...] el acceso a la justicia tenía como límite el que los propios implicados en la represión, fuesen juez y parte.¹⁵ y como tales se encargaron de borrar las evidencias posibles en cuanto a la existencia de los desaparecidos.

El 12 de diciembre de 1979 nació el Frente Nacional Contra la Represión (FNCR), integrado por 54 organizaciones. En Guerrero esta agrupación fue integrada, en su mayoría, por universitarios aglutinados en diversas agrupaciones y partidos políticos de izquierda. En dicho frente participaron maestros y alumnos de la preparatoria de Atoyac. El comité estaba encabezado por José Teodoro Hernández, Roberto Cañedo y José Antonio Balderas. Ellos levantaron el primer censo de los desaparecidos políticos, se vincularon a personas como Margarita Cabañas Ocampo que ya iba y venía de la ciudad de México buscando a su esposo Miguel Nájera Nava. José Teodoro se sumó a la lucha por la presentación de los desaparecidos y viajaba constantemente a la ciudad de México y a Chilpancingo. En ese tiempo se realizaron las grandes huelgas de hambre en la Ciudad de México, Acapulco, Guadalajara y Chihuahua y empezó una campaña a favor de la amnistía de los presos políticos.

En agosto de 1978, mediante una histórica huelga de hambre en la catedral de México, los familiares de los desaparecidos, encabezados por Rosario Ibarra de Piedra arrancaron al gobierno de José López Portillo una amnistía para los presos políticos.

Un año más tarde nació el Frente Nacional Contra la Represión (FNCR), el cual aglutinó a 54 organizaciones. En la Universidad Autónoma

¹⁵ Evangelina Sánchez. “Afadem: Desaparecidos: Presentación”, Andrea Radilla, Claudia E. G. Rangel (Coord.), *Desaparición forzada y terrorismo de Estado en México. Memorias de la represión de Atoyac, Guerrero durante la década de los setenta*, Plaza y Valdés-UGro-Afadem, México, 2010, pp. 180-181.

de Guerrero, recuerda José Enrique González Ruiz: “hubo sobrevivientes a la represión del estado durante la guerra sucia de los años setentas, entre los cuales podemos mencionar a la maestra emérita Alejandra Cárdenas, Fernando Pineda Ochoa, Alfonso Aguario, el maestro Fausto Ávila Juárez, Francisco Fierro Loza y Arturo Miranda. Lamentablemente hubo también muchos desaparecidos”.

Dos casos representativos de padres de familia desaparecidos en Atoyac: Rosendo Radilla Pacheco y Ausencio Bello Ríos

Son dos los casos simbólicos sobre la situación de los desaparecidos en Atoyac, Rosendo Radilla Pacheco y Ausencio Bello Ríos. Acerca de los cuales se han publicado dos libros: *Voces Acalladas. Vidas Truncadas. Perfil biográfico de Rosendo Radilla Pacheco (SEMÚJER/UAG, 2008[2002])* de Andrea Radilla Martínez, y el drama poético: *No es el viento el que disfrazado viene* de Jesús Bartolo Bello López. El poeta nos interna por los senderos íntimos de su dolor, de su orfandad, que es la de muchos: “Mi padre es una colección de fotos que no llegan a diez. Es sólo la preocupación perpetua de la abuela. Un rostro inmóvil del cual no sé su sonrisa.”¹⁶ Jesús Bartolo a través de su poesía convierte a Ausencio Bello Ríos, su progenitor, en símbolo de los desaparecidos.

Con la publicación del libro sobre su padre, Andrea Radilla Martínez, logró documentar el primer caso de un desaparecido político mexicano, gracias a lo cual fue posible llevar el caso de don Rosendo Radilla ante la Corte Interamericana de Derechos Humanos, la cual encontró culpable al Estado mexicano por desaparición forzada de personas.

Este hecho inédito abre el camino para que empiece a llegar la justicia a los familiares de los desaparecidos: “de los sin rostros, de los que en su

¹⁶ Jesús Bartolo Bello López. *No es el viento el que disfrazado viene*, H. Ayuntamiento de Acapulco/ Instituto Mexiquense de la Cultura/ Centro Toluqueño de Escritores, México, 2004, p. 24.

calladez son la espina. Sí de ellos; los lluviosos, los sin nombre, de los que no se fueron, de los que se llevaron” como los nombra el poeta Jesús Bartolo¹⁷.

El caso Rosendo Radilla Pacheco

Después de agotar las denuncias en las instancias legales del país, los familiares de don Rosendo Radilla Pacheco de manera conjunta con la Asociación de Familiares de Detenidos Desaparecidos y Víctimas de Violaciones a los Derechos Humanos en México (AFADEM) y la Comisión Mexicana en Defensa y Promoción de los Derechos Humanos (CMDPDH) lograron de la Corte Interamericana de Derechos Humanos (CorteIDH), el 23 de noviembre del 2009, la sentencia en la que el Estado mexicano es encontrado culpable por la desaparición forzada o involuntaria de don Rosendo Radilla Pacheco, padre de la vicepresidenta de AFADEM, Tita Radilla Martínez. Este logro fue posible por la amplia documentación del caso. Mucho tuvo que ver la biografía escrita por Andrea Radilla sobre su padre desaparecido¹⁸. Este caso es emblemático de lo ocurrido en México, en Guerrero y especialmente en Atoyac. A pesar de todo, los avances son casi nulos pues se trata del caso de sólo un desaparecido en México. Aunque el gobierno mexicano ofreció una disculpa pública a la familia Radilla Martínez fue sin su presencia. También publicó una semblanza de Rosendo Radilla basada en otros libros y con los testimonios de las hijas de don Rosendo, omitiendo sus nombres y dando información falsa: “El 18 de mayo de 1967, las autoridades de Atoyac habían acallado las voces de descontento por un conflicto escolar, masacrando a la población.”¹⁹ Es de conocimiento público que fueron policías judiciales y preventivos estatales,

¹⁷ Información tomada de Judith Solís Téllez. “Dos casos de padres de familia desaparecidos en la guerra sucia de Guerrero: Rosendo Radilla Pacheco y Ausencio Bello Ríos en Rogelio Araujo Monroy (Coord.) *Sueños de la Ciudad. Violencia Social*, Fonca/Conaculta/La Lesque/, México, 2011.

¹⁸ Andrea Radilla Martínez. *Voces Acalladas. Vidas truncadas. Perfil biográfico de Rosendo Radilla Pacheco* Universidad Autónoma de Guerrero, México, 2002.

¹⁹ *Señores soy campesino. Semblanza de Rosendo Radilla Pacheco, desaparecido*, Secretaría de Gobernación, México, 2012 p.16.

enviados por el ex gobernador de Guerrero Raymundo Abarca Alarcón, quienes cometieron la masacre en Atoyac. Asimismo, aunque aparentemente se está dando seguimiento a las medidas emitidas de la sentencia y como parte de las cuales se han realizado excavaciones en el ex cuartel militar para encontrar los restos de don Rosendo y de los demás desaparecidos, sólo siguen creando falsas expectativas para los afectados porque en ningún momento el Estado mexicano ha pedido la declaración de la verdad sobre lo ocurrido a los militares y políticos de ese tiempo, quienes se están muriendo o han sido asesinados como ocurrió con Acosta Chaparro. No se han cumplido como lo requiere la Corte IDH: “la reforma al artículo 57 del Código de Justicia Militar a fin de eliminar la competencia de la jurisdicción militar para juzgar violaciones a los derechos humanos”²⁰.

El Informe de la Fiscalía Especial para Movimientos Sociales y Políticos del Pasado (FEMOSPP)

Durante el cambio del partido único al panismo hubo la esperanza de cambios mayores; lo cierto es que la estructura política no se modificó. Vicente Fox creó la Fiscalía Especial sobre Movimientos Sociales y Políticos del Pasado (FEMOSPP); sin embargo lo único valioso que logró fue el informe en donde queda clara la responsabilidad del Estado mexicano en crímenes comunes y de lesa humanidad. Hay también un reconocimiento a la lucha por mejorar las condiciones de vida de la población, ya que fue el Estado quien propició que las manifestaciones de lucha civil desembocaran en guerrillas al reprimirlas con violencia, como fueron los casos de los movimientos dirigidos por los maestros rurales convertidos en guerrilleros, Genaro Vázquez y Lucio Cabañas. En el informe hay también acusaciones a la clase política mexicana:

La censura de los medios ocultó la información relevante, los hechos que se dieron a conocer fueron presentados como de nota roja y de policía... Quienes buscaban modificar las

²⁰ *Ibid.*, pp. 62-63.

condiciones sociales en un horizonte de justicia; eran presentados como “gavilleros” o ‘cuatrerros’ cuyas acciones no pasaban de ser simples delitos del fuero común o federal. El orden público debía preservarse por encima de los derechos fundamentales, lo que justificaba plenamente todo tipo de represión. Los graves crímenes cometidos por el Estado en contra de los combatientes y de la población civil fueron sistemáticamente callados y ocultados... La estructura del Estado le cerró al pueblo todos los caminos legítimos y legales de solución a sus problemas y fue utilizada para beneficio exclusivo de los intereses de un reducido sector que pretendió perpetuarse como único beneficiario de las riquezas que produce el Estado y de las que se apropia de manera patrimonialista.²¹

Lo paradójico es que ese informe ha sido mutilado en la información sobre la responsabilidad del Estado; lo cual se ha dado a conocer por José Sotelo, quien fuera coordinador de la dirección de investigación de la Fiscalía Especial. Fue también durante la alternancia política en el 2000 que se dio la desclasificación de “los expedientes del Centro de Investigación y Seguridad Nacional (CISEN) que pertenecieron a las extintas policías políticas, la Dirección Federal de Seguridad [DFS] y la Dirección General de Investigaciones Políticas y Sociales [DGIPS], así como del propio ejército (Sedena) ...por primera vez se abrió un litigio y escrutinio público que sacó de las cloacas del Estado el tema de la guerra sucia²². Lo cual como lo reconoce Francisco Ávila fue: “resultado de una historia de lucha de las organizaciones de familiares de desaparecidos y víctimas de la violencia del Estado, entre las cuales...tomó un papel protagónico el Comité del 68.”²³ Lo absurdo de la situación es que a pesar de que dichos expedientes se encuentran en el Archivo General de la Nación están a cargo de funcionarios del CISEN por lo que varios periódicos y diversos autores han expuesto su temor de que nunca se llegue a saber la verdad.

²¹ *Informe de la Comisión de trabajo para el esclarecimiento de la Verdad Histórica de la FEMOSPP* México, 2005, pp. 211, 217.

²² Francisco Ávila. “La desclasificación de los archivos de la ignominia en México”, Andrea Radilla, Claudia E. G. Rangel (Coord.), *op. cit.* p. 287.

²³ *Ibid.*, pp.287-288.

Además, siguen pendientes los puntos señalados en el Informe de la FEMOSPP: “1. La presentación de los desaparecidos. 2. La justicia por los crímenes de parte del Estado y 3. La verdad histórica de lo acontecido en esos aciagos años.”²⁴ También con respecto al Código Penal de México hay graves deficiencias, Santiago Corcuera comenta que no concuerda con los requisitos que señala la Convención Interamericana sobre Desapariciones Forzadas, ya que deja fuera la posibilidad de que particulares incurran en ese delito, a pesar de que el ex Presidente Felipe Calderón envió una iniciativa no se ha logrado la reforma.

En Argentina la memoria del pasado se ha utilizado como una lección del nunca más. La justicia se sigue aplicando para políticos y militares que participaron en los crímenes de lesa humanidad. Sin embargo, según las reflexiones de Claudia Hilb se perdió la oportunidad de conocer la verdad al no generar las condiciones políticas para que los perpetradores se enfrentaran, en el relato, al horror cometido por no considerar la posibilidad de la amnistía como en el caso de la Truth and Reconciliation Commission de Sudáfrica.²⁵

En el caso del Estado mexicano al no hacer uso de la memoria como una lección —siguiendo la propuesta de Todorov— ha propiciado un incremento alarmante en los crímenes actuales con una lista oficial de más de 27 mil desaparecidos y 70 mil muertos en el periodo presidencial de Felipe Calderón, en tanto con el actual presidente: “En total, entre el 1 de diciembre de 2012 y el 31 de enero de 2014, Investigaciones Zeta/Agencia Proceso (Tijuana) registró, en la administración de Peña Nieto, 23 mil 640 ejecuciones, producto de la guerra contra el crimen organizado que mantiene el gobierno federal y los enfrentamientos entre cárteles de la droga del país.”²⁶

El 17 de noviembre de 2011 el encargado del despacho de la Secretaría de Gobernación Juan Marcos Gutiérrez González (acompañado

²⁴ Informe FEMOSPP, op. cit., p. 417.

²⁵ Claudia Hilb, “Justicia, reconciliación, perdón”, *African Yearbook of Rhetoric*, 2012, p. 51.

²⁶ “Esta semana en la revista Proceso”. ‘A Peña Nieto se le acumulan miles de muertos: estadística dolosa.’ Periódico El Sur, domingo 16 de marzo de 2014, p. 14

de la Secretaria de Relaciones Exteriores Patricia Espinosa Cantellano y del gobernador Ángel Aguirre Rivero) ofreció disculpas públicamente a la familia Radilla Martínez por la desaparición de Rosendo Radilla Pacheco (aunque la familia no estuvo presente) y en la fachada del DIF municipal develaron una placa en honor al líder cívico.

El martes 17 de abril de 2012 tomó protesta la Comisión de la Verdad, que investiga las desapariciones forzadas. La integran: Enrique González Ruíz, María del Pilar Noriega García, Nicomedes Fuentes García, Arquimides Morales Carranza e Hilda Navarrete Gorjón.

Ecós de la Guerra sucia en la literatura guerrerense

En la literatura guerrerense ha comenzado a expresarse, tardíamente, el duelo de la memoria colectiva, la amargura por desconocer lo ocurrido con los seres amados desaparecidos, la violencia de un tiempo que truncó numerosas familias... Una vida más rica en posibilidades. Con la protección del padre que brindaba seguridad económica, con el acompañamiento de una madre que no tiene que abandonar a sus hijos para buscar al marido, al hijo o hija. Sin la condena de vivir con la interrogante de si siguen con vida. Por ser un motivo muy cercano la temática de la guerra sucia aparece en diversos escritores atoyaquenses y guerrerenses. Es, asimismo, un tema tratado en la literatura latinoamericana y en la nacional.

Patricia Cabrera y Alba Teresa Estrada en su libro *Con las armas de la ficción. El imaginario novelesco de la guerrilla en México* (2012) consideran que en nuestro país existe una novelística o narrativa sobre la guerrilla moderna del siglo XX:

En la historia literaria mexicana la novela sobre la guerrilla se estudia como parte de la narrativa política surgida tras el movimiento estudiantil de 1968. Gracias a que este sucedió en la capital de México, se le reconoce como el momento climático del descontento acumulado en la era del “desarrollismo”; como el estallido social encabezado por las nuevas generaciones letradas contra el autoritarismo del régimen del PRI. Por lo

tanto la narrativa sobre la guerrilla no goza de un enfoque exclusivo —salvo de unos cuantos críticos— sino que se la asimila a la llamada “saga del 68”.²⁷

Sin embargo, como las mismas autoras lo reconocen la novelística sobre la guerrilla ha ido adquiriendo reconocimiento de su existencia y en el *Diccionario de literatura mexicana. Siglo XX* (2000:243-244) ya está incluida la entrada “Narrativa de la guerrilla”:

Explicando que a causa de que desde el sexenio de Gustavo Díaz Ordaz (1964-1979) surgieron grupos guerrilleros en México y aumentaron en el sexenio siguiente, emergió desde los años setenta “una serie de novelas” al respecto, paralela a la “literatura del 68” y también ligada a las clasificaciones “novela política”, “narrativa de la revolución”, “narrativa de la posrevolución”, “narrativa cristera” y “literatura de contenido social”. El tema adquiere dimensiones “épicas y literarias”.²⁸

Las novelas analizadas en la obra citada —como lo aclaran las investigadoras— son aquellas que mantienen una postura izquierdista. Se encuentran las novelas de Juan Miguel de Mora: *La fórmula*, *Si tienes miedo (novela con apéndice)*, *Gallo Rojo*; *El infierno de todos tan temido* de Luis Carrión Beltrán; *La revolución invisible* de Alejandro Íñigo; *Guerra y sueño* de Salvador Mendiola; Las novelas de Salvador Castañeda: *¿Por qué no dijiste todo?*, *La patria celestial*, *El de ayer es Él*; de Carlos Montemayor: *Guerra en el Paraíso*, *Las armas del alba* y *La fuga*; de Fritz Glockner: *Veinte de cobre. Memoria de la clandestinidad* y de Francisco Pérez Arce, *Septiembre*.

También en la literatura escrita por autores guerrerenses encontramos la temática de la guerrilla. Sin embargo, y pese al centralismo del país,

²⁷ Patricia Cabrera López y Alba Teresa Estrada. *Con las armas de la ficción. El imaginario novelesco de la guerrilla en México* (Vol. 1) UNAM/ Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, Colección Debate y reflexión, México, 2012, p. 114.

²⁸ *Ibid.*, p. 116.

considero que este tópico parte de los movimientos guerrilleros encabezados por Genaro Vázquez Rojas y Lucio Cabañas Barrientos y no el movimiento estudiantil de 1968. Además de la existencia previa de la guerrilla de Arturo Gámiz en Chihuahua, desde 1963 y su derrota con el asalto al cuartel de Madera en 1965. Baloy Mayo escribe un relato que evoca dicha acción. La poética de esta violencia, asimismo, tiene que ver con las consecuencias lacerantes de los desaparecidos. Jesús Bartolo Bello López es un poeta atoyaquense, hijo de un desaparecido. A continuación voy a reproducir parte de la información de un ensayo muy breve, aunque se ha modificado la información.²⁹

Los ecos de “la guerra sucia” se expanden en la literatura guerrerense desde la referencia obligada a *Guerra en el Paraíso* (1991) en donde Carlos Montemayor novela magistralmente las guerrillas rurales encabezadas por Genaro Vázquez y Lucio Cabañas. El trauma colectivo —consecuencia de la época represiva transcurrida alrededor de las décadas: 1960-1970— ha empezado a expresarse en los diversos géneros y desde variados puntos de vista. En la narrativa Baloy Mayo trata esta temática en “Lo que sucedió después”³⁰; Felipe Galván publicó *Cóndor a la luz de la luna* en el año 2002. José Enrique González Ruiz cuenta la biografía no autorizada de Acosta Chaparro en “El banquito de la foto del recuerdo”. En el libro de relatos: *Tempestades*³¹, Enrique Galeana Laurel recrea diversos aspectos de lo ocurrido en Atoyac: desde el inicio de los conflictos escolares que desembocaron en el mitin del 18 de mayo de 1967, cuando el profesor Lucio Cabañas se ve obligado a escapar a la sierra e iniciar el movimiento armado. Incluye, asimismo, una lista de los desaparecidos. También el relato “La agonía del Cenzontle” de Decidor Silva Valle trata de la matanza del 18 de mayo.

Entre las primeras publicaciones literarias sobre la represión en Guerrero podemos mencionar la obra de teatro de Felipe Galván *La historia*

²⁹ Judith Solís Téllez. “Los ecos de la guerra sucia en la literatura guerrerense”, *Tierra Adentro*, núm.140, junio-julio, Conaculta, 2006.

³⁰ Baloy Mayo. *Insolación en el trópico*, Grupo Jaguar Impresiones, México, 2000 (Biblioteca Guerrerense, 7. Cuentos).

³¹ Enrique Galeana Laurel. *Tempestades*, UAG, Chilpancingo, México, 2005.

de *Miguel*, en donde cuenta sobre la búsqueda del marido desaparecido de Margarita, cuya primera edición fue paralela en Cuba (*Revista Conjunto de Casa de las Américas*) y en México (en la antología *Más teatro joven de México*, Editores Mexicanos Unidos) en el año 1980. En 1985 aparece publicado el poema “¿Hubo una vez alguien llamado Alicia?” de Alejandra Cárdenas y en 1987 los relatos basados en testimonios de Victoria Enríquez: “Tal vez... un día” y “Entrando en la noche” de *Bajo el polvo de arroz*.

Arturo Martínez Reyes escribe el poema “Perdidos en la guerrilla”: “Madres, con gotas del alma/ huelen la sonrisa, / esperan de sus vástagos, la silueta o los huesos”³².

Roberto Ramírez Bravo trata la temática de la guerrilla en dos cuentos de su libro *Hace tanto tiempo que salimos de casa* (CONACULTA, IGC, 2005). En “Él” cuenta la historia de dos amigos que se conocen desde la infancia y se separan en la juventud, uno de ellos se vuelve guerrillero y en “Soldado” da la versión desde un narrador-personaje, miembro del ejército.

Felipe Fierro Santiago y “El silencio del viento”

Otro autor que escribe sobre esta temática es Felipe Fierro Santiago, profesor, periodista y escritor, quien nació en Plan del Carrizo, un pequeño poblado de la sierra de Atoyac, lugar en donde vivió su infancia y la época represiva de los años setentas, la cual lo ha marcado como escritor. Como el mismo Felipe lo dice: “Todo parte de un ancla que quedó a raíz de haber vivido de niño el movimiento armado y la represión”.

La temática de la así llamada Guerra Sucia aparece en algunos relatos de sus dos libros de narrativa: *Tierra mojada* (1998), *El silencio del viento* (2010) y en *El Último Disparo* (Atl, 2006), en donde escribe sobre las diversas leyendas de Lucio Cabañas; cuando se dudó de que el cadáver fuera el suyo, las versiones de que había huido a Cuba, las circunstancias en torno a la comprobación de sus restos.

³² Arturo, Martínez Reyes. *La piel se retuerce en el tiempo*, Taller Alebrije, Acapulco, México, 2004, p. 44.

Esos momentos de gran tensión cuando el profesor Lucio Cabañas decide tomar el camino de las armas, hasta su muerte van a ser rescatados en “El silencio del viento” a través de dos personajes femeninos, tomados de la realidad, quienes cuentan sobre el día de la muerte de Lucio Cabañas y la frustración de no poder velarlo y enterrarlo, que compensan convirtiéndose en guardianas de su tumba.

La narración está escrita en tercera persona y es contada por un narrador omnisciente que conoce todo sobre los personajes. El tiempo en el que nos ubica es lo que ocurre el 2 de diciembre de 1974, el día en el que mataron a Lucio Cabañas en El Otatal. Una de las protagonistas es Elizabeth, de quien se nos da, brevemente, la descripción física: “[...] los cabellos canos, se acomodó los lentes de vidrio grueso y el rebozo tejido de hilo de seda negro con puntos blancos que apenas sobresalían —semejaba carrillera de cuero en su menudo cuerpo”³³.

Elizabeth Flores Reynada fue una luchadora social, participó como agrarista, cardenista y formó parte de la Asociación Cívica Guerrerense, hermana del líder agrarista David Flores Reynada, y madre de crianza de su sobrina Hilda Flores Solís, quien fuera compañera de lucha en el magisterio de Lucio Cabañas.

Por medio de retrospectivas se revisa el pasado, cuando el profesor Lucio Cabañas hacía reuniones en la vieja casa:

[...] se regresó dos veces temerosa, de las gradas del corredor de la casa; la escalera parecía persuadirla directamente a pesar de sus huaraches de plástico, la sintió más rústica que cuando el profesor había hecho las reuniones allí para después disfrutar los tamales nejos con dos o tres tazas del aromático grano con la intención de evadir el sueño en las discusiones y análisis del movimiento local que terminaban en la madrugada³⁴.

³³ Felipe, Fierro Santiago. *El silencio del viento*, IGC/ H. Ayuntamiento Municipal de Atoyac/Conaculta, Chilpancingo, Gro., México, 2010. (Colección ATL), p. 19.

³⁴ *Ibid.*, pp. 19-20.

Las retrospecciones regresan al tiempo del mitin el día en que Lucio Cabañas dejó de ser profesor para convertirse en guerrillero:

Eliza miró el burro de madera donde había planchado la ropa del profesor, ahora sí debía pensar en ese momento, [...] Varias veces un cacho de ceniza metía la pata para acariciar la prenda de vestir y se desdibujaba como la última línea del gis en el pizarrón que quedó escrito aquel 18 de mayo antes de la hora del recreo³⁵.

Se sabe que Lucio Cabañas era el orador principal del mitin del 18 de mayo, y pensaba regresar a su salón de clases en la Escuela Primaria Modesto Alarcón.

En el relato se presentan situaciones verídicas, mezcladas con la fantasía. En esa fecha de la muerte de Lucio Cabañas, Hilda Flores Solís estaba en la cárcel ya que el gobierno la relacionaba con el movimiento guerrillero de Genaro Vázquez.

Desde luego en la ficción es completamente válida la presencia de Hilda, quien por medio de la enunciación oral con apariencia de diálogo habla con Elizabeth, alternando con el narrador en tercera persona que cede la palabra a los personajes:

Su hija Hilda lloraba desconsolada en la banca que le robaba espacio al regordete guardarropa: “¡Madre, es él! ¡Es él!, me lo confirmó el alcalde, lo llevaron los militares a identificar el cuerpo”—La hija dejaba escapar las lágrimas que había mantenido escondidas durante siete años, “¡Ya me lo dijo el alcalde!; los militares lo llevaron a reconocerlo ¡Si voy me agarran! Lo sé, me lo dijeron”—gemía suplicante la mujer que treintañera había sido cesada de su escuela por motivos políticos³⁶.

³⁵ *Ibid.*, p. 20.

³⁶ *Ibid.*, p. 20.

En la narración se muestra el valor de Eliza quien, pese a su miedo, enfrenta a los militares y solicita velar y enterrar el cuerpo de Lucio Cabañas, sin pensar en las represalias en su contra: “—¿Qué era para usted el bandido? —Exigió la voz de un oficial que sonriente mantenía en la mano el periódico vendido por la mañana— “¡Era amigo y compañero de mi hija en el magisterio”—dijo Elizabeth sin bajar la mirada— “Denme el cuerpo para velarlo y enterrarlo como dios manda!” —volvió a insistir la madre de Hilda”³⁷.

Aquí el personaje de Eliza evoca el personaje de Antígona, hija de Edipo y Yocasta, quien se propone enterrar por la noche el cuerpo de su hermano Polinices a pesar de la pena de muerte decretada por el déspota Creonte, gobernador de Tebas, para quien se atreve a enterrarlo.

El sitio en donde fue enterrado Lucio Cabañas fue autorizado por el presidente municipal de ese tiempo, en un terreno de Elizabeth Flores Reynada; después encima de la tierra se hizo la tumba de un sobrino de ella.

Felipe Fierro considera sus escritos “como un reclamo por lo que se ha escrito, es un reclamo ante la versión oficial.”

En la literatura guerrerense comienza a expresarse el duelo de la memoria colectiva, la amargura por desconocer lo ocurrido con los seres amados desaparecidos, la violencia de un tiempo que truncó numerosas familias... Mejores posibilidades de vida.

Es una pregunta interesante el porqué en Guerrero han tenido que pasar alrededor de 30 años para la expresión literaria de las décadas 60-70. Una respuesta se asoma en la voz de la escritora Victoria Enríquez: “antes no se hablaba de este tema y mucho menos se escribía”. La gente tenía miedo. Los habitantes del estado de Guerrero conocieron de cerca la represión. Incluso, como lo afirma Francisco Ávila, en los primeros trabajos

³⁷ *Ibid.*, pp. 21-22.

de tipo periodístico sobre el tema no tan fácilmente se emiten opiniones por ser un tema de riesgo tanto para el autor como para sus parientes.³⁸ Al paso del tiempo, los familiares de los muertos y desaparecidos han crecido y se han preparado para escribir y para investigar, para reflexionar y recrear literariamente, ése, su pasado.

Memoria oficial y memoria colectiva

La versión oficial de la memoria sobre ese tiempo, en la cual mucho tuvo que ver la prensa, no sólo disfrazó los movimientos guerrilleros dándoles el trato de delincuentes comunes, roba vacas incluso llegó a recurrir a una retórica de la deshumanización para encubrir los crímenes del Estado, así los detenidos por el ejército llegaron a ser simples “paquetes” a los que se les podía aniquilar, torturar, violar, humillar de cualquier manera o arrojar como bultos desde los helicópteros o desde el avión Aravá que se utilizaba para los vuelos de la muerte.³⁹ Frente a la historia oficial la literatura permite el rescate de la utopía, de los motivos de la lucha armada en contra de un Estado sordo y ciego, aliado de los intereses de los poderosos que no tomaba en cuenta las necesidades de apertura democrática de las clases medias ni le importaban las injusticias cometidas en contra de las mayorías empobrecidas. Las banderas de la dignidad que fueron enarboladas en las causas de los guerrilleros, quienes arriesgaron sus vidas por sus ideales, se rescatan a través de los imaginarios que se van construyendo en los textos literarios.

No pueden dejar de mencionarse los diversos libros testimoniales y de tipo biográfico que han aparecido y siguen apareciendo. Entre los autores que han publicado este tipo de obras en Guerrero podemos mencionar a: Arturo Gallegos, Simón Hipólito, Arturo Miranda Ramírez, Fernando Pineda Ochoa. También se han publicado libros biográficos y periodísticos sobre

³⁸ En un escrito inédito Francisco Ávila Coronel trata de las dificultades en las investigaciones sobre el Partido de los Pobres (PDLP) tanto para el investigador, para sus familiares y para los testigos debido al clima de represión.

³⁹ *Informe de la FEMOSPP, op. cit.*

Genaro Vázquez, Lucio Cabañas y Carmelo Cortés y, recientemente, un libro colectivo sobre desaparición forzada en Atoyac.⁴⁰

En estos textos cobra un lugar importante la memoria, acerca de la cual Todorov reflexiona: “Cuando los acontecimientos vividos por el individuo o por el grupo son de naturaleza excepcional o trágica, tal derecho se convierte en un deber: el de acordarse, el de testimoniar... Para que la colectividad pueda sacar provecho de la experiencia individual, debe reconocer lo que ésta puede tener en común con otras.”⁴¹

⁴⁰ Andrea Radilla Martínez y Claudia E.G. Rangel Lozano. (Coordinadoras) *Desaparición forzada y terrorismo de Estado en México. Memorias de la represión de Atoyac, Guerrero durante la década de los setentas*, Plaza y Valdés, México, 2012.

⁴¹ Tzvetan Todorov, *Los abusos de la memoria*, Paidós, España, 2008, pp. 26, 64.

2. El transcurso de los primeros años

Sin duda, la experiencia de la fundación y el transcurso de los primeros años de la Preparatoria, dejaron huellas perennes en la memoria colectiva de los diversos protagonistas. Escuchemos sus voces evocando... aquellos tiempos:



Justino García Téllez presidiendo una de las primeras reuniones con la gente interesada en fundar la preparatoria. A la derecha el señor Wulfrano Hernández.

Los licenciados atoyaquenses, Justino García Téllez y Celestino Fierro, trabajadores de la universidad, trajeron la iniciativa de crear una preparatoria.

Profesor Bolívar Reyna Vergara

Lo que hice, aprovechando la coyuntura de ese momento, fue retomar una inquietud de mi suegro, el señor Rosendo Radilla (él había mostrado su interés por mejorar los servicios de la población de la que había sido presidente, donando el terreno del hospital y del DIF municipal, a mediados de los años cincuenta) quien había intentado que la preparatoria No. 6, creada en 1964, fuera para Atoyac; sin embargo

en ese tiempo no hubo condiciones favorables, y fue Tecpan quien se benefició.

Invité a Celestino Fierro y anduvimos voceando y repartiendo volantes por todo el pueblo; don Salvador Hernández, dueño de un imprenta, fue el encargado de la propaganda. Convencimos a los profesores Bolívar Reyna Vergara y a José Guadalupe Jiménez Polanco, quienes tenían estudios de normal superior y trabajaban en la Secundaria Federal No. 14, para que dieran clases sin percibir salario.

Maestro Justino García Téllez
(Ex director de la Unidad Académica de Filosofía y Letras)

Cuando se comenzaba a juntar la gente que estaba interesada en crear una Preparatoria, coincidió con la clausura de una generación de adultos en la secundaria "Beatriz Hernández García". Nosotros, todos, trabajamos; pues claro que nos emocionamos: "¡Híjole, vamos a poder seguir estudiando!"

Leticia Galeana Luna

Nos reunimos por vez primera en la casa de don Félix Hernández en la calle Francisco I. Madero, enfrente del Centro Social "La Cueva del Club de Leones". Nos juntamos esa vez unas veinte personas. La segunda ocasión ya éramos bastantes. Ahí se formó el Comité Organizador para gestionar la preparatoria; entre la gente que participó en un principio estaban: José Téllez Sánchez, Romana Radilla, doña Tita Patiño... El señor Salvador Hernández quedó como presidente.

Maestro Justino García Téllez

Las personas que integraron el Comité Pro Fundación de la Escuela Preparatoria No. 22, fueron: Salvador Hernández Guerrero, Leticia Galeana Luna, Alfa Fierro Velásquez, José Hernández Meza, Wulfrano Hernández Hernández, Pedro Romero Benítez, Israel Téllez Santiago, Ma. Inés Hernández Meza, Rosa Téllez Castro, José Inés Galeana Dionicio, Dolores Torres Vda. de Mariscal, Profr. Fausto Ávila Juárez,

Profr. Celestino Fierro, Profr. Miguel Ángel Barón y Lic. Justino García Téllez.

En asamblea de padres de familia, uno de los consejeros universitarios comisionado para supervisar si había condiciones para que la preparatoria pasara a depender de la UAG, detectó a dos “orejas” de gobernación, los hizo quedar en evidencia con una pregunta capciosa; así que tuvieron que salirse.

Empezamos a conseguir firmas, parecía fácil, ¿cuántas quieren? Sin embargo, fue problemático. Había mucha gente que se oponía a que se abriera una preparatoria, ¡y gente preparada! –“¡No, hombre!, ¡una prepa!, no sabes los problemas que se van a venir”– Yo me sorprendía porque no esperaba esas negativas. Nosotros pensábamos que una prepa, era lo máximo.

Leticia Galeana Luna

En el turno vespertino se iniciaron las clases, en la casa que nos rentaba Lupita Sema, en Zaragoza No. 6. Teníamos dos grupos, porque no cabíamos en el corredorcito. Debido al rápido crecimiento, al otro año comenzó el turno matutino.

Profesor Bolívar Reyna Vergara

Fuimos cuatro maestros los que comenzamos: de Chilpancingo nadamás vino Celso Villa; Aurelio Ponce Díaz, Bolívar Reyna Vergara y un servidor. Como el maestro Bolívar y yo trabajábamos en la secundaria y el Ingeniero Aurelio Ponce en la SARH, se cooperaba para pagarle algo a Celso. El primer semestre funcionó como preparatoria popular. Estuvimos una semana en la casa de la calle Madero, inscribiendo, dando información.

Profesor José Guadalupe Jiménez Polanco

Yo estaba en Tecpan, asistí una semana a clases, y me traje a Pedro Pineda.

María Inés Hernández Meza

Presenté el examen en Chilpancingo, y me enteré de que aquí estaba iniciando una prepa; así que me regresé con Rosa, Consuelo y Matilde.

Hilda Solís Gómez

Fuimos a Chilpancingo a ver al Rector Arquímedes Morales Carranza, íbamos como ocho personas, nos dijo que la petición de que nuestra preparatoria pasara a depender de la UAG se discutiría en el Consejo Universitario.

Salvador Hernández

A partir de 1972 se fundaron bastantes preparatorias populares, si el Consejo Universitario (el máximo órgano que rige la normatividad universitaria) consideraba que eran realmente necesarias, pasaban a depender de la UAG.

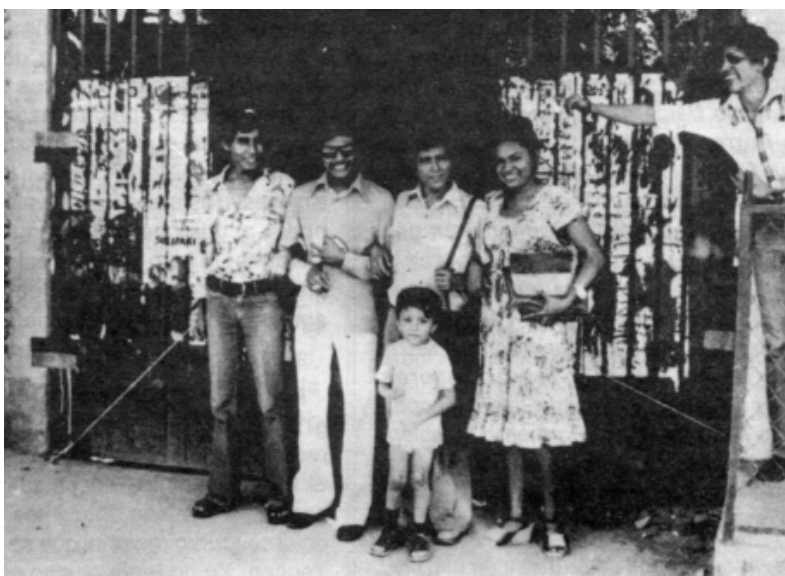
Llegué a Atoyac en un momento crítico, Justino y Celestino fueron quienes me invitaron y me dejaron a cargo de la dirección; lo bueno es que la gente de ahí me apoyaba. En las reuniones a las que asistían judiciales y militares, quien más hablaba era Salvador Hernández —mis respetos para Chavita— él hablaba con claridad y decía: «Nuestro único objetivo en esta reunión es fundar la preparatoria, nada de grillas políticas». La gente que más gastaba era Lety Galeana; ella ponía su camioneta para todos los viajes que hacíamos a Chilpancingo, tenía una vagoneta a la que le metíamos hasta diez personas, y no le pagábamos ni un quinto para la gasolina; además, manejaba de Atoyac a Chilpo, ida y vuelta. Después Israel Téllez con el Maverick de su hermano, no era ni de él. Esos carritos llenábamos para venir a las comisiones. Cuando fue la sesión del Consejo Universitario trajimos dos autobuses de la Estrella de Oro, los conseguimos por medio de Chava, su cuñada era la encargada de esa terminal. Fue algo bien contradictorio porque las mantas decían «Por carecer de recursos económicos, exigimos una preparatoria para la ciudad de Atoyac», y veníamos en los autobuses más lujosos. Me acuerdo cuando nos estacionamos enfrente del edificio docente, nos decían: “Oigan cabrones ustedes no son pobres, vienen en autobuses de lujo”.

Doctor Celso Villa García

Justino García Téllez y Celestino Fierro influyeron favorablemente en la sesión del Consejo Universitario, en donde se discutió la absorción por la UAG de nuestra preparatoria popular. El fotógrafo oficial de todos los eventos (de la ida a Chilpancingo, manifestaciones, bailes...) era el estudiante, Pedro Arzeta.

Doctor Celso Villa García

Durante el primer semestre no cobramos a pesar de que ya se había dado la aprobación por el Consejo Universitario.



Primera huelga en la que participó la Preparatoria. Antonio Balderas Cañas, Celso Villa García, Néstor Oscar Rocha Martínez, Catalina Calixto Díaz y el "lobo" Alfonso García Parra, enero de 1979.

Yo llegué a dar clases en noviembre de 1976, y estuve hasta que salió la primera generación. Tuvimos la satisfacción de vincular a los estudiantes en la fundación de la secundaria de San Francisco del Tibor; incluso el alumno Ancelmo Sotelo Albarrán quedó como director.

Maestra Rosa María Villavicencio,
Catedrática de la UNAM

Como quedé al frente de la dirección y presidía las reuniones en las que se infiltraban bastantes militares, tenía el temor de que me secuestrara el ejército; así que tenía que viajar en autobuses de la Estrella de Oro para evitar revisiones. Aún había desapariciones de gente en Atoyac. El pique entre la sociedad civil y el ejército era cosa de todos los días. Escuchabas a los muchachos contar de los periquitos que amanecían con la cabeza destrozada en el río; los periquitos eran los soldados.

Doctor Celso Villa García

En el segundo semestre ingresaron los maestros: José Teodoro Hernández, Fortunato Hernández Carbajal, Victoria Enríquez, Alba Teresa Estrada y Guadalupe Mendoza Hernández. Al año llegaron: Catalina Calixto Díaz, Antonio Balderas Cañas, Luis Alfonso García Parra, José Neri Salgado y Flavio Manrique Godoy; en 1978, Néstor Oscar Rocha Martínez; en el 79, Armando García Parra, Roberto Cañedo Villarreal y Carmen Barragán Mendoza; Feliciano Hernández ingresó a la casa de la cultura, quedando a cargo del taller de música. En 1980, la profesora Irma Hernández y José Carlos Quevedo Quevedo; en 1981, Delfino Gálvez Reyes y los profesores originarios de Atoyac: Domingo Galeana López y Eudocio Téllez Santiago. Formaron, también, parte del personal de los años iniciales: Oltio Laurel Barrera, Januario Evangelista Arias y Aldegundo Ramírez Flores, entre otros.

La primera manifestación que hicimos fue silenciosa, con motivo del aniversario de la muerte de Lucio Cabañas. Hubo actos culturales: grupos de danza, de teatro, exposiciones fotográficas. Todo fue retratado por el ejército, no se les pasaba nada. El frente de la prepa durante el año 76-77, estuvo vigilado por una patrulla militar. Incluso un teniente entraba a clases. Hasta que tuve el valor de decirle que podía acudir, pero tenía que quitarse ese uniforme; lo hizo y siguió asistiendo. La idea era fiscalizar lo que se decía. Casi el año aguantaron, ya después dejaron de ir.

Doctor Celso Villa García

Un reconocimiento a los padres de familia que todo el año escolar 76-77, año de la fundación de la prepa, participaron decididamente en

su sostenimiento económico, puesto que la Universidad no proporcionaba ningún centavo para los gastos de la escuela; un año completito tuvimos que pagar renta, luz, agua, papelería y al velador. En todas las actividades para recaudar dinero estuvieron presentes. Don José Inés Hernández Galeana era uno de los principales dirigentes, pero todos ellos ayudaron y siempre salieron las cuentas claras. También contábamos con doña Rosa Galeana Murga, la dueña del Centro Social El Paraíso Tropical, para llevar a cabo nuestros bailes; ella ponía los conjuntos y el local; nosotros nos encargábamos de la venta de boletos.

Doctor Celso Villa García

Fui uno de los fundadores del Frente Nacional Contra la Represión, organización que aglutinó buena parte de la sociedad para luchar por la aparición con vida de los desaparecidos, por la liberación de los presos políticos, el retorno de los exiliados y el cese a la represión de militantes y dirigentes de organizaciones opositoras; ahí conocí a doña Rosario Ibarra de Piedra y a muchos otros luchadores que contribuyeron a que se abrieran los cauces de la participación política en este país. Desde ese tiempo supe de la lucha de la gente de la Costa grande y más concretamente de Atoyac, víctima de la aplicación de la Guerra Sucia, diseñada por las agencias norteamericanas en contra de los países de América Latina. En Guerrero, y con más fuerza en la Costa, se aplicó la política de la seguridad nacional norteamericana que consistió en organizar servicios de espionaje a toda la población, seguimiento y hostigamiento a oponentes sociales y políticos en el estado. También se cometieron asesinatos extrajudiciales y hubo cárceles clandestinas donde se practicó la tortura y la desaparición forzada. Viví la experiencia de pueblos enteros que eran cercados por retenes militares. Conocí de cerca el dolor de las familias, porque la UAG siempre fue muy solidaria con ellas. Acompañé a los cuarteles a preguntar por sus familiares a los hospitales y a las oficinas de los gobernantes. Yo oí a Figueroa burlarse de las señoras: “Usted está muy fea, su marido se fue a Estados Unidos y allá se consiguió una güera, la abandonó por eso”. También le escuché decir: “quién sabe por qué les esté pasando lo que les pasa”. Vi cómo mantuvieron la idea de luchar y la manera de organizarse para frenar la actitud represiva del gobierno. La vida política de México les debe mucho porque se expusieron en momentos que era muy peligroso

demandar justicia. Si alguien se presentaba a reclamar a algún pariente, corría el riesgo de que también a él lo desaparecieran. Desde ahí me comprometí con ellos. De ahí me conocen y me hacen el favor de tenerme confianza. Por ello, cuando la Asociación de Familiares de Detenidos Desaparecidos y Víctimas de violaciones a los Derechos Humanos en México (AFADEM) necesitó asesoría jurídica, me habló.

Doctor José Enrique González Ruiz
Ex rector de la UAGro

En 1975 desaparecieron a mi hijo. Al principio estuve sola. Pero me di cuenta de que ya había un Comité en Guerrero de familiares de desaparecidos. Yo me había enterado por las notas de los periódicos. Iba a Atoyac, a Tecpan, a San Jerónimo. Recuerdo como en el 76, vi un desplegado en el periódico, entre las personas que firmaban estaba Thelma Jardón de Zamora y Celia Piedra de Nájera, muy valientes, muy valiosas en el movimiento en Guerrero. Ellas fueron conmigo a Monterrey a formar el Comité. Uno de los primeros casos fue el del profesor Epifanio Avilés Rojas, quien fue detenido en Coyuca de Catalán el 19 de mayo de 1969, por el mayor Antonio López Rivera, lo llevaron a Cd. Altamirano en donde lo encerraron y después fue entregado al general Miguel Bracamontes, jefe de la zona militar en Chilpancingo, quien lo trasladó a la Ciudad de México, a un campo militar. Yo hice contacto con Celia Piedra de Nájera, quien lleva el apellido de mi marido, y con Thelma Jardón con ellas visité la Sierra y la Costa para invitar a todos los familiares y le dieron carácter nacional al Comité Pro-Defensa de Presos, Perseguidos, Desaparecidos y Exiliados Políticos de México que se fundó en 1977. En 1978, los familiares de desaparecidos nos pusimos en huelga de hambre en la Catedral de la Ciudad de México... Están rotos los derechos humanos en México.

Rosario Ibarra de Piedra

Estuve en algunas de las reuniones organizadas por doña Rosario Ibarra y el Frente Nacional contra la Represión que se hicieron en la preparatoria; como yo dije que cuando me apresaron había visto a muchos compañeros con vida, o que otros amigos me habían contado, a quiénes habían visto, entonces muchas madres de familia de Atoyac me llevaron fotos de sus hijos desaparecidos para preguntarme por ellos.

Eso fue muy conmovedor y muy triste porque yo a muchos no los había visto y ellas tenían esa esperanza.

Alejandra Cárdenas Santana
Maestra Emérita de la Universidad Autónoma de Guerrero

La prepa fue un bastión muy importante en la lucha por los desaparecidos. Lo habían vivido, no era un asunto extraño, lo asumieron y lo tomaron como parte de su cotidianidad. No es casual que ahí se hayan dado grandes marchas del Frente Contra la Represión y se mantenga como símbolo de la resistencia, de la tenacidad frente a la represión. Por ese tiempo yo era abogado de la universidad, director de asuntos jurídicos y luego rector. Y llevo a la UAG muy dentro de mi corazón, muy profundamente, al grado que diga que la mitad de mi alma es guerrerense.

Doctor José Enrique González Ruiz

A raíz del movimiento de Lucio Cabañas y del secuestro de Figueroa. La represión se intensificó. Sigue habiendo desaparecidos de la Sierra, del Bajo, pero también estudiantes universitarios. En el 78 se llevaron a Carlos Díaz Frías, estudiante de Derecho, a punto de egresar; a Luis Armando Cabañas Dimas, alumno de Filosofía y Letras. Llegué en 1977 a Atoyac, yo militaba en el Partido Revolucionario de los Trabajadores. Como en los 80, llegaron los Cañedo, se integraron Roberto, Carmen y Carlos Quevedo. Para entonces Rosario Ibarra había comenzado a organizar la lucha por los desaparecidos, a raíz de la desaparición de su hijo que militaba en la liga 23 de septiembre. Conformamos el Frente Estatal contra la Represión. Comenzamos a recorrer pueblo por pueblo, toda la sierra y los pueblos del bajo, hasta Coyuca para investigar.

Profesor José Teodoro Hernández

Yo llegué a la Preparatoria de Atoyac en 1978, junto con un grupo de maestros, entre los que recuerdo a Catalina Calixto, Antonio Balderas Cañas, al mayor de los lobos, Alfonso, porque nadie quería ir. El clima político era tenso, la gente vivía atemorizada. Yo cursaba el tercer año de Economía y el maestro Rubén Moreno Lecanda, ex director fundador

de la Escuela de Economía me dio facilidades para asistir los viernes y presentar exámenes parciales y semestrales para apoyar a que la prepa completara su planta académica. A fines del 79 hubo una manifestación de protesta en donde el “alto a la represión” y la “presentación de Carlos Díaz Frías y de Luis Alberto Cabañas” moradores del Dormitorio Universitario que habían sido secuestrados en Chilpancingo un año antes. Esas eran las consignas principales. Al siguiente año se logró sacar otra manifestación y participaron otros ciudadanos de Atoyac, recuerdo a los trabajadores del Inmecafé.

Néstor Oscar Rocha Martínez

Durante el primer año de la creación de la Preparatoria no se contó con financiamiento por parte de la Universidad Autónoma de Guerrero. Así que los padres de familia llevaron a cabo diversas tareas para conseguir recursos, como la organización de bailes y kermesses. La mayoría de los profesores se estrenaban en el oficio y había una intensa actividad política y cultural.

La mayoría acababa de terminar su carrera, eran pasantes y se sometían a la difícil prueba de encarar su primer clase frente a un grupo: Acababa de salir de la escuela de Ciencias Químicas: en junio había sido la clausura, y en agosto me fui; era la primera vez que iba a estar frente a un grupo, y la verdad, cuando vi que la mayoría era gente mayor, ya adultos, me impuso muchísimo, me sentí muy insegura, me sentí mal, porque no eran los chavos recién salidos de secundaria que yo esperaba. Y para acabarla de amolar, el señor director ni siquiera me fue a presentar con el grupo. Entré sola. Me acuerdo que esa vez estaba muriéndome de los nervios; supuestamente me había preparado muy bien durante todas las vacaciones y cuando llegué al grupo se me olvidó todo, me puse extremadamente nerviosa. Nunca les di la cara y cuando regresé a ver, dos chavos se estaban riendo, sentí terrible, me quería salir corriendo, pero finalmente me tranquilicé... me fui calmando.

Catalina Calixto Díaz

En pocos lugares donde he estado, he visto que los padres de familia se organizaran de manera tan eficiente; participaban, estaban al

pendiente; me acuerdo que iban a buscar a Celso para preguntarle que hacía falta, que se iba hacer, si habría reuniones; se notaba el interés. Yo creo que era la necesidad de tener una Preparatoria. Fue una escuela deseada, muy querida, ¡y la lograron!

Escritora María Victoria Enriquez Cabrera

Dirigí oficios a las principales editoriales del país pidiendo donación de libros para la nueva escuela; como a los dos meses comencé a desempacar las cajas que llegaban por correo. La biblioteca llegó a tener 1,625 ejemplares.

Doctor Celso Villa García

Algunos maestros nos llevábamos tan bien que rentábamos juntos una casa junto al río, después nos cambiamos por el panteón; más tarde, en los departamentos de Bolívar.

Como profesora, trabajar en Atoyac fue una experiencia muy enriquecedora. Coincidimos compañeros con inquietudes similares; la mayoría militaba en partidos políticos de izquierda. Todos teníamos intereses intelectuales. Ahí estaba la maestra Guadalupe Mendoza Hernández, economista; Alba Teresa Estrada, socióloga; Rosa María Villavicencio, que sabía mucho de música, Fortunato con su carita de niño, Teodoro, Celso... Al finalizar el día nos reuníamos para intercambiar experiencias; críticas constructivas acerca de nuestro desempeño en las aulas, hacíamos pues un intercambio multidisciplinario espontáneo que después se transformó en un círculo de estudios, en el cual llegaron a participar estudiantes.

Escritora María Victoria Enriquez Cabrera

Aunque Celso quedó en la dirección, fui el encargado de invitar en Chilpancingo a los primeros maestros; a Fortunato, Teodoro, a Victoria Enriquez; y con Alejandra Cárdenas participamos en el examen de oposición de Irma Hernández.

Maestro Justino García Téllez

Rosa María Villavicencio y yo dirigimos un grupo de poesía coral que llegó a ser reconocido en varias poblaciones de La Costa Grande. Ganamos el concurso interno de la escuela y también tuvimos el primer lugar en el concurso regional que se llevó a cabo en Tecpan. Yo no tenía mucho conocimiento de cómo hacer un grupo de poesía coral; así que lo hice basándome en libros; los primero fue elegir las voces. Al principio eran puros chavos, pero como no daban los distintos tonos tuvimos que meter niñas. Serían como veinte; como algunos estaban cambiando de voz, a veces salían unos gallos espantosos. Aunque ya se sabían muy bien la poesía, le faltaba el ritmo, “márquenlo” –decía Rosa que sabía mucho de música– comenzó a mostrarnos los movimiento al ritmo de la poesía de Nicolás Guillén. Aunque todos seguían la cadencia, quien la marcaba principalmente, sólo con los movimientos de su cuerpo era el chavo que representaba el papel de culebra; tenía muchísima agilidad, se metía entre todos. Era el alumno más desmadroso, y a partir de ahí comenzó a echarle ganas, incluso a las clases, como era el centro de atracción se sentía reconocido, y actuaba como todo un artista.

Escritora María Victoria Enriquez Cabrera

Para mí, ese tiempo fue muy agobiante. Tuve en contra mi inexperiencia y el no tener muchos vínculos políticos. Resultaba complicado conseguir material didáctico; tampoco había las condiciones ni el espacio para investigar. Las broncas políticas impedían el desarrollo académico... Estábamos viviendo una coyuntura histórica: la Guerra Sucia en el año 78, en la región de Atoyac, dejó secuelas profundas de represión. Creo que eso me llevó a buscar en la historia regional muchas respuestas y orientó mi búsqueda profesional.

Doctora Alba Teresa Estrada Castañón,
Investigadora de la UNAM

Los Cañedo, en el año 83, organizaron un seminario de investigación en donde estudiaban la situación de los copreros y de los cafeticultores; eso permitía que los alumnos se empaparan de la problemática de su región.

Doctor Celso Villa García

A pesar de nuestra falta de experiencia, ya que todos los maestros de ese tiempo llegamos recién egresados de nuestras escuelas (Roberto y yo de Economía del Politécnico) teníamos todos los ánimos de hacer un buen trabajo académico.

Doctora Ma. del Carmen Barragán Mendoza,
profesora-investigadora UA de Economía UAGro

En el periodo que estuvimos ahí, logramos una coherencia académica en la UAG, en general y en particular en la Costa Grande. Incluso iniciamos un proceso de discusión acerca de los planes de estudio. En términos políticos, la preparatoria jugó un papel importantísimo en el municipio; después de la guerrilla fue quien inauguró las marchas de protesta; a partir de entonces se organizaron los trabajadores del Inmecafé, los campesinos cafetaleros; hubo, pues, una participación con el movimiento social. Aunque había mucha discusión política, mucha confrontación no se descuidaba lo académico; se avanzó en los dos aspectos.

Doctor Roberto Cañedo Villarreal,
docente-investigador UA de Economía UAGro

Don Pedro Torres López es uno de los fundadores de nuestra escuela. Durante todo el primer año, no recibió salario, aunque se le daba una gratificación económica de lo que salía de las “coperachas”. Se logró que el sindicato reconociera sus méritos y lo contratara como velador y responsable del aseo de la escuela; porque muchas veces después del proceso de fundación, cuando las preparatorias eran incorporadas, sólo aceptaban a la gente sindicalizada, sin tomar en cuenta la labor inicial.

Doctor Celso Villa García

En ese tiempo entrábamos el 16 de agosto, y desde ese momento había clases formales; no había tantas suspensiones, puentes ni nada de eso, y los maestros éramos dedicados; muy raro era el que llegaba a faltar, sólo que hubiera alguna causa justificada.

Profesora Catalina Calixto Díaz

Eso le valía a la prepa ser distinguida por escuelas superiores; en el archivo que yo dejé había oficios de reconocimiento de las Facultades de Comercio y Administración, de la de Ciencias Químicas, entre otras, por la alta calidad académica de los alumnos a la hora de ingresar a la licenciatura.

Doctor Celso Villa García

Si había huelgas, se tenía que recuperar el tiempo y los profesores nos quedábamos los fines de semana o días festivos a impartir clases (la mayoría teníamos nuestra familia en Chilpancingo y viajábamos los fines de semana)

Profesora Catalina Calixto Díaz

Cuando había huelgas don Pedrito era el del pan y el café.

¡Aquellas bonitas fiestas!



¡Festejando el día del maestro! circa 1977. Doña Berthita, las primeras secretarías: Santa Castro Benítez y Lilia Valente Ramírez, José Guadalupe Jiménez Polanco, atrás el alumno César Serna Luna, Bolívar Reyna Vergara, Fortunato Hernández Carbajal, Celso Villa García, José Teodoro Hernández, junto a él Antonio Balderas Cañas.

El día del maestro los muchachos se organizaban y se hacía un festejo de casi todo el día. Había un programa con danzas, poesías, contaban chistes. Y concluía con una cena baile. Los chavos sacaban a bailar a sus maestras; las alumnas a los profesores y así se iniciaba el baile. La mayoría de los compañeros se iban cargados de regalos, aunque fuera un jaboncito, una cosita, aunque fuera una flor.

Nosotros les celebrábamos el día del estudiante. Organizábamos, unos días antes, precisamente esos concursos de literatura; durante el festejo se llevaba a cabo la premiación, y terminaba en baile. Al principio también les hacíamos cena, pues no eran muchos, pero cuando fue creciendo la escuela, ya no se pudo. Todos los maestros íbamos a sacar a bailar a los alumnos; así como ellos lo hacían con nosotros.

Profesora Catalina Calixto Díaz

Los concursos eran muy vistosos; cerrábamos la calle, porque aparte de los concursos de declamación, oratoria, composición poética, había carreras en costal, en burro, competencias...

Dr. Celso Villa García

El cumpleaños del director

El día de mi cumpleaños, llegué como siempre a la dirección y entraron los estudiantes a cantarme las mañanitas. Yo no sabía porque andaban tan hacendosos los alumnos; lavaron el tanque que estaba en medio de la prepa, lo llenaron de agua –yo dije están de buenas gentes hoy– después de las mañanitas empezó a gritar uno: “¡Al agua, al agua!”, ¡en vilo me sacaron, con lentes, zapatos, y al tanque de agua!

En otra ocasión, estaba en short en mi casa, a un lado del Paraíso, quería librarme del chapuzón, fueron por mí, y así me llevaron cargando por toda la calle para echarme al tanque de agua. Era el ritual, año con año. Teníamos una relación muy estrecha.

Dr. Celso Villa García



3. 1984



Marcha a la Ciudad de México de estudiantes y trabajadores de la UAG.

En este año la universidad enfrentó un periodo crítico; el proyecto *Universidad Pueblo* fue cuestionado severamente. El subsidio de la Universidad Autónoma de Guerrero se retuvo desde diciembre de 1983, siendo aún rector José Enrique González Ruiz, por lo que los trabajadores dejaron de percibir salario. Sin embargo fue Rosalío Wences Reza [quien tomó posesión de la rectoría, en sesión extraordinaria del Consejo Universitario en la madrugada del 7 de abril de 1984 a quien le tocó atender la problemática de esos días⁴¹].

En su tercer informe, llevado a cabo el primero de abril, el Gobernador del estado, Alejandro Cervantes Delgado, hizo alusión a la política de austeridad, y en referencia a la situación de la Universidad, consideró

⁴¹ Marcial Rodríguez Saldaña y Lic. Carlos Berber Reséndiz (Compiladores), *Diario de debates del H. Consejo Universitario. Síntesis y notas de las sesiones y acuerdos del H. Consejo Universitario, 1962-1993*. Colección Legislativa Universitaria, UAG, México, 1993, p. 905

irracional pulverizar el presupuesto estableciendo un sinnúmero de escuelas preparatorias; calificó de incorrecta la aplicación de los recursos empleados en tareas de supuesto beneficio social; así como que la UAG impartiera educación normal. Propuso, asimismo, modificar la Ley Orgánica de la Universidad⁴². Por su parte la Secretaría de Educación Pública pretendió, en un primer momento, la desaparición no sólo de las preparatorias, también de escuelas superiores, entre ellas: Ciencias Sociales, Medicina, Turismo, Enfermería y Filosofías y Letras⁴³.

Fue gracias a la presión que ejerció la opinión pública (principalmente los sectores populares que utilizaban los servicios universitarios; así como las variadas manifestaciones de protesta hechas por los trabajadores, padres de familia y alumnos que se vieron en la disyuntiva de perder su centro escolar) por lo que el gobierno tuvo que hacer concesiones y realizar acuerdos con las autoridades universitarias.

En la sesión del Consejo del día 9 de mayo de 1984, se reconoció la difícil situación por la que atravesaban los trabajadores de la UAG y la misma institución:

...pero era mucho más grave hace cuatro meses, en el momento de la retención del subsidio. Hoy, de alguna manera se ha empezado a modificar, porque antes de iniciar la auditoría, el gobierno tenía elementos, según él, a su favor, al argumentar que esta universidad se había declarado en desacato, en rebeldía, creía que algo o mucho se estaba ocultando, motivo por el cual no se quería que se practicara auditoría. Al gobierno y a quienes decían que en esta Universidad no se trabajaba y los trabajadores sólo se dedicaban hacer huelgas, manifestaciones marchas, paros mítines, etc., se ha demostrado que aun sin cobrar salarios desde hace más de cuatro meses, se está trabajando con toda la normalidad posible, con ahínco y responsabilidad y esto implica un peso político⁴⁴.

⁴² *Ibid.*, p. 902

⁴³ *Ibid.*, pp. 930-931

⁴⁴ *Ibid.*, pp. 910-911.

Los maestros que únicamente tenían esta fuente de empleo buscaron otros, para sobrevivir. Hubo una reubicación de docentes en otras instituciones. La gente emigró; varios regresaron a sus lugares de origen. Los trabajadores de la universidad que decidieron defender su patrimonio, contaron con el apoyo de los padres de familia y de los alumnos; así como de diversos sectores de la sociedad que se solidarizaron con ellos. Así recuerda esa experiencia la maestra Irma Hernández Meneses:

Fue un año muy difícil para nosotros, principalmente para los que sólo teníamos este centro de trabajo; tuvimos que buscar otros empleos para subsistir. Entonces lo que hacíamos era pedir ayuda a los mismos alumnos, y ellos nos llevaban café, pan, despensas... Muchos compañeros renunciaron o emigraron a otros planteles de la misma universidad, y ocuparon las plazas vacantes, que en ese año fueron muchas. Se marcharon a la Escuela de Ciencias Sociales en Acapulco, los maestros Roberto Cañedo y Carmen Barragán; hicieron su cambio de adscripción a la preparatoria No. 9 de Chilpancingo los profesores Celso Villa y Catalina Calixto; Juan Meza Fitz regresó a Taxco...

El éxodo de los maestros que laboraron en los años iniciales de la preparatoria de Atoyac, se incrementó durante la crisis de 1984.

En el convenio del 8 de enero de 1985 [en el que además de la UAG, firmaron la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el gobierno del estado] se obligó a la universidad a comprometerse a concentrar las 38 preparatorias en 14 planteles; a cerrar los bufetes jurídicos populares, los comedores y casas de estudiantes; a iniciar la extinción de la Escuela Normal Superior (ENSUAG) y suspender temporalmente XEUAG. A cambio de todo ello no se estableció la Junta de Gobierno ni el patronato universitario; tampoco la Ley orgánica fue reformada; de tal manera que las conquistas fueron preservadas en lo fundamental⁴⁵.

⁴⁵ Gerardo Peláez Ramos, *op. cit.*, p. 139.

Con respecto a Radio UAG, el actual director Víctor Wences en entrevista con Rosendo Betancourt Radilla recordó que XEUAG inició gracias a las gestiones del rector de la UAG José Enrique González Ruiz, “con el apoyo de universitarios que lograron llevar la señal de la radio y sus contenidos, siempre apoyados desde fuera por personalidades como Heberto Castillo, Miguel Ángel Granados Chapa y José Álvarez Icaza, entre muchos otros”.⁴⁶

En 1982 el Consejo Universitario acordó la salida al aire de Radio Universidad Pueblo, en la frecuencia 880 kilohertz. El 15 de enero de 1985, salió del aire y “Tres años después, el entonces rector de la UAG, Ramón Reyes Carreto, le informó al ex gobernador José Francisco Ruiz Massieu que Radio UAG salía al aire nuevamente el 7 de junio de 1987”⁴⁷.

La muerte del Secretario de Educación Pública, Jesús Reyes Heróles; así como los altos costos del proyecto (ya que los 14 planteles debían equiparse para absorber al personal y a los estudiantes distribuidos en las 38 preparatorias) impidieron que éste se llevara a cabo.

Antonio Torres Montoro, Secretario General del Sindicato de Trabajadores Académicos, al evaluar críticamente esta etapa, señaló en su informe (durante el IX Congreso General Ordinario del STAUAG, de 1985) que lo que sucedió a la universidad fue la crisis de una visión instrumentalista carente de propuestas académicas, la cual había relegado las funciones básicas de la institución (en la docencia, la investigación y la extensión universitaria) situándola a la vanguardia de los movimientos populares, desempeñando roles correspondientes a otras instancias de la sociedad. Dicha concepción se tradujo en una política antilaboral [...] que había generado una aguda conflictividad interna, la cual colocó a la universidad en una situación de extrema debilidad ante el estado. Se pronunció asimismo, contra la permanencia de comisiones extrauniversitarias incluidas en los convenios, y caracterizó a la política de la administración de la UAG,

⁴⁶ Rosendo Betancourt Radilla, “Inicia Radio UAG transmisiones por FM e internet; se dará espacio a movimientos sociales, ofrecen”, *El Sur*, martes 19 de junio de 2012, p. 21.

⁴⁷ *Ibid.*, p. 21.

en torno a la concentración en 14 planteles regionales como concesión gratuita al gobierno y posible preámbulo de cierre de escuelas⁴⁸.

El proyecto *Universidad Pueblo* tuvo el mérito de hacer accesible la educación media y superior a las clases populares; sin embargo la masificación educativa vinculada a los intereses políticos internos; así como el enfrentamiento con el estado provocaron en la institución el descuido del aspecto académico. En cuanto a los servicios médicos, se conservaron los de Acapulco, Ometeppec, Iguala, Taxco y Chilpancingo; comedores universitarios en Chilpancingo y Acapulco, durante la contingencia provocada por las tormentas Manuel e Ingrid en 2013 se abrieron varios comedores provisionales en Tixtla, Chilpancingo, Acapulco, San Jerónimo y Zihuatanejo; actualmente hay Casas de Estudiantes en Chilpancingo, Tixtla, Chilapa, Iguala, Taxco y en Ciudad Altamirano. Recientemente han vuelto a funcionar los Bufetes Jurídicos que habían desaparecido en Chilpancingo y en Acapulco. Se conservan las Casas de la Cultura en Iguala, Taxco, Arcelia, Acapulco y Chilpancingo.

Para Torres Montoro los logros centrales tras la crisis de 1983-1984, fueron la preservación de los órganos formales de autogobierno; permanencia de las 38 preparatorias; integridad de los sindicatos y vigencia de los contratos colectivos de trabajo, entre otros⁴⁹. Actualmente hay 34 preparatorias y la preparatoria abierta.



Celebrando el Día de las Madres. Mayo, 1986.

⁴⁸ Gerardo Peláez Ramos, *op. cit.*, pp. 149-150.

⁴⁹ *Ibid.*, 149-150.

4. ¡Construyendo...!



En junio de 1984 tomó posesión como director de la Preparatoria Núm. 22, el maestro Delfino Daniel Ortiz Guzmán. Fue por ese tiempo (un mes después) cuando la mayoría de los maestros que participó en los inicios de nuestro plantel emigró; se contrataron nuevos profesores. A ellos y a los trabajadores que se quedaron les tocó participar, entre otras tareas, en la construcción del edificio. Recurramos, una vez más, a los testimonios de los participantes

Una de las promesas que se hicieron durante la campaña para ser director del Licenciado Delfino Daniel Ortiz fue precisamente la construcción del edificio.

Maestro Delfino Gálvez Reyes

Faltaba un año para que concluyera mi período de director, cuando en una reunión administrativa dimos a conocer la necesidad de llevar a cabo la obra. A partir de entonces organizamos asambleas con padres de familia y estudiantes.

Doctor Delfino Daniel Ortiz Guzmán

Alguien dijo en una reunión “Hay que construir la escuela, aunque sea con madera”. A lo que respondió don Hermilo Ruiz Valle: “¿Qué acaso los de Atoyac no podemos hacer las cosas en grande? Vamos haciéndola de material”. Entonces lo que parecía una locura, por los altos costos, se comenzó a materializar.

Los maestros que integramos el Comité Pro Construcción fuimos cuatro: Delfino Daniel Ortiz Guzmán, Delfino Gálvez Reyes, Fortunato Hernández Carvajal y yo. Por esa responsabilidad (ya que teníamos que dedicarle bastante tiempo) nos dieron la categoría de trabajadores de tiempo completo.

Psicólogo José Carlos Quevedo

Consulté con amigos ingenieros que estaban en el Departamento de Planeación y Proyectos de la UAG; fueron ellos los que diseñaron, de acuerdo a los recursos con los que se contaba, el tipo de edificio. Yo le decía entonces al ingeniero Eloy Nájera Ocampo, quien hizo el presupuesto, que nos hiciera los planos de un edificio de varios niveles. Lo hizo y calculó una cifra de 120 millones de pesos ¡Cuándo íbamos a poder juntar ese dinero!, entonces, por eso se hizo de esa manera tan modesta.

Maestro Delfino Gálvez Reyes

Formando parte del Comité Pro Construcción, estaba la mesa directiva de padres de familia. La cual era presidida por José León Castillo Santibáñez; secretario, Hermilo Ruiz Valle; tesorero, José Reyes y el señor Alejandri, vocal. Sin ellos no hubiéramos logrado mucho. Yo les doy gracias a todos.

Doctor Delfino Daniel Ortiz Guzmán

A pesar de que la obra significaba una sangría económica, aún estaba latente la amenaza de desaparición de nuestra preparatoria y de todas aquellas que no tuvieran edificio; como ya teníamos el terreno, que se había comprado en 1978, cuando Celso era director, decidimos entrarle. La rectoría tanto con el Dr. Rosalío Wences Reza, como con el Ingeniero

Ramón Reyes Carreto, aportó una cifra de más de 27 millones. La gente de Atoyac dio lo demás; aunque nunca supimos con cuánto contribuyó. Nos daban cooperaciones económicas de manera individual y colectiva; por parte de Instituciones y grupos, entre ellos el Grupo Atoyac, los comerciantes, los maestros. Hubo una gran respuesta; asimismo se recibían contribuciones en especie, varillas, cemento, materiales de construcción.

Psicólogo José Carlos Quevedo

Los padres de familia también ayudaron, y eso es una cosa que me admiró muchísimo del pueblo de Atoyac: señoras lavanderas, señores que eran peones, se quitaron el bocado y nos dieron la cooperación de diez pesos.

Recuerdo cuando el Rector Rosalío Wences Reza puso la primera piedra, los reclamos de los padres de familia eran que no fuera sólo la primera, que nos acompañara hasta la última; y él se comprometió a cumplir con nosotros. Recibimos, esa vez, un millón de pesos.

Doctor Delfino Daniel Ortiz Guzmán

Wences Reza puso la segunda piedra, la primera la coloqué yo.

Psicólogo José Carlos Quevedo

Se nos pidió, en una junta, a los padres de familia que cooperáramos con herramientas para la construcción como barretas, palas, paletas de albañil... Podíamos sólo prestarlas y ya que se desocuparan nos las devolverían, pero quien lo quisiera podía donarlas.

Aquí a la casa vinieron varias veces a cocinar las compañeras de mi hija, Norma Alicia Pulido Téllez, decían que cuando les llevaban la comida, los muchachos estaban hambrientos y comían con muchas ganas.

Victoria Téllez Méndez

Los padres de familia se acercaban: don Margarito, el dueño de la fábrica de hielo, regaló el hielo que se necesitó: “adelante para la prepa, todo”. El dirigente de los carros de volteo, puso a nuestra disposición dos carros. Del señor Olea se decía que era muy tacaño; sin embargo nos prestó un tractor, un trascabo y con eso sacamos grava del río. El doctor Salvador regaló dos carros de arena. El señor Campos facilitaba la bomba. Incluso en la construcción se olvidaron las playeras políticas. Recuerdo a un Abimael Rosales Caltengo, militante radical de un partido, quien prestó su máquina para hacer tabicones, sin pretextos, nada de que me la van a echar a perder: “Ahí está la máquina”. El entusiasmo de los muchachos era tal que se contagiaba, y ellos mismos andaban echando mezclas, haciéndola de peones. Le hablábamos al Rector para pedirle dinero y poder pagar a los trabajadores que, mención aparte, tomaron el acuerdo de regalarnos una hora de su trabajo diario, el maestro de la obra era el señor José Hernández Benítez.

Organizamos a los compañeros, había un concurso para ver quien fabricaba más tabicones. Por ejemplo llegaba Quevedo y decía: “Les ganamos compañeros, los de ayer hicieron 1200 tabicones y nosotros llevamos, 1250”.

En ese tiempo mis maestros se insolaban, por no estar acostumbrados a ese tipo de trabajo; se reportaban enfermos o llegaban a la mitad de la jornada laboral porque eso sí, cumplían trabajando. Me acuerdo cuando llegó Roque muy asoleado, deshidratado. De un Teodoro que nunca desmereció. Yo no puedo decir que alguien se quedó atrás. A veces se nos ponía dura la mezcla, pero así y todo se acabó de echar el colado.

Doctor Delfino Daniel Ortiz Guzmán

Delfino Daniel y yo, nos turnábamos. Uno se iba a supervisar el orden en la construcción, y el otro se quedaba en la dirección a cargo de la escuela.

Maestro Delfino Gálvez Reyes

La mecánica era la siguiente: a cada grupo le tocaba trabajar un día. Los hombres a trabajar de peones y las mujeres a servirles el agua y los alimentos a los estudiantes ¡Era bonito mirar a los maestros como asesores! ¡Y más bonito ver a las alumnas, llevando comida a esos muchachos!

Doctor Delfino Daniel Ortiz Guzmán

Estuve cuando se acabó la construcción del primer edificio. La persona que más viajes se echó acarreado la mezcla fue una mujer, a mí me llamó la atención, andaba para arriba, para abajo, para arriba y para abajo. Ojalá pudiéramos ponerle su nombre a una aula, se lo merece. ¡Cuánto aguantó!

Doctor Rosalío Wences Reza

Era la alumna Claudia Barrientos.

Maestro José Teodoro Hernández



Las mujeres, parte fundamental de la obra.

Después de haber trabajado durante ocho meses, se estaba acabando la fuerza. Fue cuando se estaba echando el último colado, en donde está hoy la dirección, cuando comenzamos a tener diferencias.

Maestro Delfino Gálvez Reyes

Trabajando en el colado del último edificio fue cuando me descompuse la columna, porque estaba oscureciendo y los alumnos ya no querían entrarle.

Maestro Francisco Téllez Chávez

Alguien le puso a una columna unas letras: “Gracias Delfino Daniel por darnos una prepa nuestra”. Me di cuenta de quien fue ese muchacho. Le dije no, póngale usted: “Gracias a los estudiantes, padres de familia y profesores por haber construido una escuela”, porque yo hice lo que la mosca en los cuernos del buey, nomás decir que estábamos arando. Me tocó la suerte de ser director, y a mi amigo Delfino Gálvez, subdirector, pero el trabajo se hizo entre todos.

Los maestros que trabajaron en la construcción son: Secundino Catarino Crispín, Salomé Estévez, Domingo Galeana, Delfino Gálvez, Carlos



Los muchachos le echaron muchas ganas fabricando tabicones y trabajando como peones.

González Astudillo, José Luis Hernández Barrientos, Fortunato Hernández, Feliciano Hernández, Irma Hernández, J. Guadalupe Jiménez Polanco, Eloy Laurel de la O, Margarita Melchor Camargo, Dámaso Parra López, Atanasio y Roque Peralta Valle, Santiago Quezada Morales, José Carlos Quevedo, Aldegundo Ramírez Flores, Isaac Rendón Reyes (participó siendo aún alumno). Bolívar Reyna Vergara, Orlando Santiago Garibo, Juan de Dios Solís Martínez, José Teodoro Hernández, Francisco Téllez Chávez, Eudocio Téllez Santiago, Delfino Daniel Ortiz Guzmán, Aurelio Ponce Díaz, Luis Alfonso García Parra (El lobo) y Abimael Rosales Caltengo.

En la construcción ayudaron los maestros y alumnos, porque durante unos dos sexenios ni el gobierno de la república, ni los gobiernos de los estados —no solamente en Guerrero en todas partes— construyeron edificios de preparatorias, salvo en Acapulco o Chilpancingo. Ha habido una política de discriminación, con el fin de que las Universidades ya no tengan Preparatorias.

Doctor Rosalío Wences Reza

Así feíta y todo, nuestra escuela la hizo el pueblo de Atoyac.

Doctor Delfino Daniel Ortiz Guzmán

Los trabajos iniciaron el 26 de octubre de 1986, cuando ocupaba la Rectoría el Dr. Rosalío Wences Reza, y terminaron el 13 de junio de 1987, siendo Rector de la Universidad el Ingeniero Ramón Reyes Carreto.

Maestro Delfino Gálvez Reyes

Fue en 1988 cuando se hizo el cambio al nuevo edificio siendo Director el profesor Fortunato Hernández Carbajal.

Decidimos cambiarnos para no continuar pagando renta; aunque, solo estaba la obra negra, faltaban los pisos, los baños, no había agua ni luz.

Maestro Francisco Téllez Chávez

Por ese motivo se cambiaron los horarios de clases, para que los del turno de la tarde salieran antes de que oscureciera.

Para llevar a cabo la mudanza, Fortunato proponía la “Operación hormiga”, que cada chamaco se viniera cargando su butaca.

Psicólogo José Carlos Quevedo

Otras construcciones

En 1988, Alejandro Noguera Ludwig, presidente municipal de Atoyac, ayudó con 5 millones de pesos para la compra de un transformador de 30 kilovatios para darle energía eléctrica a la preparatoria, siendo director Orlando Santiago Garibo. En ese tiempo la prepa tenía 800 alumnos y 30 maestros, que laboraban en seis salones de clases, en dos turnos. La instalación eléctrica y los baños se hicieron, cuando ocupaba la dirección de la escuela el Licenciado Eloy Laurel de la O.

El gobierno municipal de Evodio Argüello de León construyó la cancha de Basquetbol por medio de un programa tripartita con recursos del gobierno federal, estatal y municipal.





Cuando fue director el Licenciado Bartolo Román Mancilla se construyeron el patio de honor y el laboratorio, durante la administración del Rector Gabino Olea Campos y con ayuda del Ayuntamiento Municipal, a finales de 1993 y principios de 1994. Además con el Programa de Solidaridad se realizaron los edificios para el taller de computación, la sala de usos múltiples, la biblioteca, y la reinstalación eléctrica.

Con el Director, QBP Roque Peralta Valle se llevaron a cabo el acondicionamiento de la dirección, de los sanitarios y de numerosas aulas; también se construyó una cisterna con recursos gestionados por el subdirector académico de ese tiempo, Ing. Alfredo del Valle González.

El 4 de marzo del 2003 el rector Nelson Valle López, acompañado de Germán Adame Bautista visitó la preparatoria número 22. El alcalde hizo entrega de un cheque de 15 mil pesos al director Alberto Ramos de la Cruz para conmemorar la construcción de un aula. Luego el 11 de abril del 2003 el director Alberto Ramos de la Cruz pidió al Presidente Municipal Germán Adame Bautista seguridad con policías alrededor del plantel, porque habían visto vehículos sospechosos estacionados y había temor de que se distribuyera droga. Entre las carencias que mencionaba el director se mencionó que se tenían únicamente 15 computadoras para más de mil alumnos. Durante ese ciclo tan sólo en primer año tenían 560 estudiantes.

En la Preparatoria de Atoyac desde sus inicios ha habido carencias materiales de todo tipo. Lo cual ha sido subsanado, en parte, gracias al apoyo obtenido por medio del Programa de Fortalecimiento Institucional para la Educación Media de 2004, recursos que fueron gestionados durante la administración del rector Nelson Valle López, con lo que se obtuvieron más de 3 millones de pesos; con el rector Dolores Arturo Contreras Gómez, los recursos se comenzaron a ejercer. Con dichos fondos, estando como directora la maestra María de la Luz Mendoza Peña se invirtió en una sala de cómputo, se adquirió equipo e instrumentos para el laboratorio; se construyó el “Arca de las Artes” en donde se imparten los talleres de música, danza y ajedrez⁵⁰.



El encargado del Programa de Fortalecimiento a Estudiantes del Nivel Medio Superior (Profems), Amador Romero Solís, el 1 de julio del 2006, solicitó apoyo al rector de la UAG y del gobierno municipal que presidía Pedro Brito García, porque debido a la falta de espacio físico, 96

⁵⁰ Información oral de Ma. de Luz Mendoza Peña, noviembre del 2007.



computadoras de un total de 119 que fueron entregadas mediante este programa no han sido utilizadas por los estudiantes. Señaló que los ordenadores se encontraban empaquetados por falta de un lugar apropiado.

Un 6 de septiembre de 2006, desconocidos causaron un incendio en la sala de laboratorios, dejando daños por más de 10 mil pesos, estuvo a punto de quemarse el archivo de generaciones pasadas.

En el 2007 el rector Arturo Contreras Gómez dio el 27 de agosto el banderazo para el relleno de la laguna de aguas pluviales, acompañado de la directora María de la Luz Mendoza Peña, una obra que tuvo una inversión de 900 mil pesos. Informaba el periódico *Objetivo* el 28 de agosto de ese año.

Más tarde en el 2008 la preparatoria sería objeto de un cuantioso robo de computadoras. Finalmente el 14 de julio del 2013 se inauguró un moderno edificio, que fue promesa de campaña del rector Asencio Villegas Arrizón, quien pudo cumplir, antes de morir, con la construcción del inmueble de tres niveles, con una sala para la dirección, una de cómputo y ocho aulas para salones de clases. Cuatro aulas por nivel. Y recientemente el

lunes 20 de enero de 2014 por la tarde el rector Javier Saldaña Almazán puso el primer tabique de lo que será un nuevo edificio.

En las instalaciones de la preparatoria 22 funciona el módulo periférico de la preparatoria abierta de la Universidad, que cuenta con terrenos, pero a pesar de las múltiples gestiones no se ha podido lograr su construcción.



5. Un día de clases en la Preparatoria

Primer grado, grupo “A”

26 de Agosto de 1996

Este día me levanté a las seis cuarenta de la mañana; muy rápido me hice el aseo personal y tomé mi desayuno. ¡A las carreras me fui a la escuela!, porque se me había hecho tarde. Cuando llegué al salón de clases todavía no entraba la profesora; así que sentí un gran alivio porque no perdí apuntes. A la hora de receso hice un gran coraje; ya que un alumno de segundo año se llevó mi butaca, pero un amigo del mismo grupo de ese muchacho me la devolvió. Regresé a la casa a las 12:30, porque no tuve la última clase.

Alejandra Céspedes Barrientos

Ayer lunes veintiséis de agosto de 1996, me levanté a las cinco y media para realizar una rutina educativa; me bañé, me peiné y me cambié; ya estando lista desayuné y lavé mi plato. Al poco tiempo pasó mi primo por mí y nos dirigimos a la escuela. Llegando saludé a mis amigas del grupo, trabajamos la primera hora con la maestra de taller de lectura; cuando terminó su clase charlamos un rato y nos dirigimos al salón de música. Después de un largo rato de actividad, me despedí de mis compañeras y tomé camino a casa.

Jackeline Santiago Adame

Primer grado, grupo “B”

Me levanté, me puse mi ropa, me peiné y desayuné para irme a la escuela. Estuve platicando con mis amigos, me tocó hablar a mí sobre El Ticuí; ellos dijeron que los ticuiseños éramos malos, me hicieron

burla de que agarrábamos a la gente a pedradas; les alegué que no era cierto; como dije: “el país de El Ticuí” me señalaron que no era correcto, se rieron y le andaban diciendo a todos los compañeros. Me sentí mal porque todos podemos equivocarnos al hablar. Me fui muy triste a casa.

Karina Nalleli Gallardo Torres

Me levanté para ir a la escuela a Atoyac, pero antes —como tengo animales: gallinas, pollos, puercos— pues, les llevé de comer a los marranos, y como son muy testarudos, apenas ven la cubeta del desperdicio corren a querer quitarla, antes de que les diera su comida me tumbaron. Tuve que bañarme para no venir sucio a la escuela.

Luis Fernando García Barrientos

Me levanté a las 6:30 de la mañana, me lavé la cara, me cepillé los dientes y desayuné. Como vivo en Zacualpan, ya que estuve listo esperé el autobús que me traslada a la preparatoria.

Legando tomé las clases de Literatura y Filosofía en las primeras horas. Luego salí a receso, me divertí con mis compañeros. Ya que tuve todas las clases, me retiré a casa.

Miguel Ángel Hernández Flores

Me levanté a las cinco de la mañana; me bañé, me arreglé para venir a la preparatoria; desayuné, tendí mi cama, tomé la mochila y me despedí de mamá y de mis hermanos; caminé para tomar la combi, me bajé y pagué. Llegando, ya estaba el profesor explicando la clase; pedí permiso y entré; me senté y estuve escuchando la materia de Técnicas de la Investigación; después siguieron las demás clases. Salimos antes de la hora y nos fuimos caminando Eli y yo.

Ana María Montes Pelayo

El veintiséis de agosto de 1996, me levanté a las seis de la mañana, me peiné y me puse la ropa y los zapatos: me cepillé los dientes y

desayuné; al salir me despedí de mis padres y mis hermanos; pasaron por mí unas amigas. Nos tuvimos que ir caminando porque la combi que entra al Humo no llegaba, pero la encontramos en el camino.

Empezaron las clases. Fue un día muy pesado porque no nos dejaron descansar.

Estela Valle Mendoza

Primer grado, grupo “C”

Hoy veintidós de octubre de 1996, me desperté a las seis de la mañana, hice mi aseo personal, desayuné y vine a la preparatoria. Tuve todas las clases menos la última.

Al salir me fui a casa, comí e hice el quehacer; terminé como a las cuatro de la tarde. Me bañé y arreglé la ropa que utilizaría al día siguiente. Revisé mi horario, no tenía más tarea que ésta, y me dispuse a empezarla. La dejé sin terminar porque no sabía que más realizaría; salí unas horas con mis amigas. Al regresar vi la televisión y concluí esta crónica.

Mayra Ávila García

Hoy 7 de enero de 1997, me levanté a las seis de la mañana; arreglé la cama e hice mi aseo personal.

Asistí a la escuela, en la primera hora tuvimos Matemáticas; en receso estuve platicando con mis amigos; más tarde fui al taller de danza en donde la profesora nos enseñó nuevos pasos. Al terminar esperé la combi para ir a casa.

Kenia María Chimeo Nepomuceno

Ayer veintidós de octubre de 1996, me levanté a las 6:30, me lavé la cara y los dientes; después planché la ropa y le pedí dinero a mi papá. Llegué a la prepa; pedí permiso de entrar entregamos la libreta; después salimos al recreo. Fuimos a comprar con Cecilia, Lupe y Paty.

Tuvimos la clase de Técnicas de la investigación y luego con el profesor de Filosofía. Estuvimos esperando al maestro de Taller de Arte y nunca llegó.

Beatriz de León Tabarez

Ayer dieciocho de octubre, me levanté enojado porque me despertaron a las siete con veinte, ya era tarde, fui al baño, me lavé la boca y la cara, mi mamá me dio dinero y me vine a la prepa. Cuando llegué al salón vi que se habían llevado mi silla, tuve que tomar la clase de Matemáticas parado; ya que terminó la hora, le dije a Monse que me trajera una silla, fue por ella, la metí y me senté para la clase de inglés. Salí al receso y Aarón disparó los refrescos; al rato un chamaco se cayó y todos los que estaban cerca se empezaron a reír. Después me fui a la casa.

Arquímides Gudiño Mariscal

Primer grado, grupo “K”

8 de octubre de 1996

Siendo las seis de la mañana me di un baño; me cambié y caminé hacia la carretera, porque no pasaban las combis para irme a la prepa. Entré a la clase de inglés en la primera hora nos revisó y dejó más tarea. Luego tuvimos el examen de Taller de Arte. Salimos a receso; comí y platiqué con mi novia, a quien por cierto tiraron a la laguna. La Profa Judith adelantó la clase de Taller de Lectura, la pasamos animados, y por último hicimos examen de Matemáticas.

Saliendo nos dirigimos al centro caminando y por ahí nos dieron un “rai” para Zacualpan.

Pablo Balderrama

6. Aniversarios

Vigésimo aniversario



La celebración del vigésimo aniversario de la preparatoria 22, hizo posible la reunión de ex alumnos de los años iniciales con la actual generación de estudiantes, quienes tuvieron la oportunidad de conocer a algunos de los fundadores y escuchar, de viva voz, la historia de los orígenes de la institución.

Asistieron como invitados de honor: el Dr. Rosalío Wences Reza, ex rector de la Universidad y el Maestro Delfino Daniel Ortiz Guzmán, quien fuera director de la preparatoria; se contó, además, con la presencia de algunos directores de escuelas, trabajadores, padres de familia y maestros.

Las tradicionales mañanitas fueron dirigidas por el profesor Feliciano Hernández. Hubo bailes regionales de los grupos de danza a cargo de la maestra Margarita Melchor Camargo y del profesor del grupo periférico de Cacalutla, Isaac Rendón Reyes. Aparte del discurso del Director inaugurando los festejos se escucharon la palabras del profesor decano José Guadalupe



Jiménez Polanco, quien rememoró la experiencia de los fundadores. Angélica Castro Rebolledo, alumna de la primera generación, también habló sobre aquellos tiempos. Al final de la ceremonia se entregaron reconocimientos a los miembros del “Comité pro fundación de la Preparatoria”.



En el cuadrangular de basquetbol, a cargo del profesor Dámaso Parra López, los resultados fueron los siguientes: en la categoría varonil, el equipo de la preparatoria obtuvo el primer lugar, el segundo fue para el CBTIS.

En el torneo de ajedrez hubo dos categorías. El primer lugar en la categoría "A", lo obtuvo el Maestro Atanasio Peralta Valle; en segundo lugar quedó el alumno del segundo año "B", Juan Gabriel Sánchez, y en tercero, el profesor Santos Román Flores.

En la categoría "B", el ganador fue Abel Reynada Ramos de tercer año; el segundo lugar fue para Edgar Valkimi Laurel, estudiante de Bachillerato y en tercero Fernando Araujo, de segundo año "K". Los responsables del torneo fueron los profesores Santiago Quezada M., Santos Román Flores y Atanasio Peralta Valle.

Las conferencias fueron concurridas por los alumnos. El día 11 de noviembre oyeron la exposición del Dr. Rosalío Wences Reza sobre *Los movimientos estudiantiles*, quien hizo una semblanza de los principales movimientos estudiantiles, remontándose al origen de las primeras universidades en la Europa del siglo XII. Recordó, asimismo, el movimiento de reforma universitaria latinoamericana iniciado en Argentina en 1918, cuando los estudiantes plantearon, entre otras demandas, intervenir en el gobierno de las universidades, una renovación pedagógica y científica, el pleno ejercicio de la autonomía universitaria y el funcionamiento de cátedras libres.

Analizó el papel trascendente que los estudiantes y profesores de Educación Superior han desempeñado en las tres grandes revoluciones de México: La Independencia, La Reforma y la de 1910 hasta llegar al movimiento de 1968: "cuando la lucha de los jóvenes contra la represión policiaca y militar se transformó en una lucha a favor de la libertad y de la justicia".

El movimiento estudiantil del 68, pese a la brutal represión de la que fuera objeto, sentó las bases culturales e ideológicas sin las cuales las luchas por la democracia y los derechos humanos hubieran sido mucho más difíciles. "Parte de esa lucha fue la de la Universidad Autónoma de

Guerrero, que en su afán por sacar adelante el proyecto *Universidad Pueblo*, dejó de ser una pequeña y somnolienta Universidad de la provincia mexicana con unos 5,000 estudiantes en 1972, para convertirse en una de las más pujantes de la provincia mexicana con sus 60,000 estudiantes en el presente.

El 12 de noviembre en la mañana, el Psicólogo José Carlos Quevedo Quevedo trató el tema de la Orientación Vocacional cuyo objetivo es ayudar al estudiante a encontrar su perfil profesional por medio de un análisis de la personalidad, gustos, aptitudes e intereses.

Por la tarde, el Dr. Manuel Ángel Rodríguez Rodríguez dio a conocer variadas *Técnicas de estudio de reflexión e investigación* para que al hacer uso de ellas se logre un mejor rendimiento en el desempeño escolar.

El miércoles 13 de noviembre tocó el turno a la conferencia *Metodología de la enseñanza de las Matemáticas* a cargo de Dr. Santiago Ramiro Velásquez y de la Maestra Guadalupe Cabañas, quienes hablaron de los distintos caracteres de las Matemáticas: el dialéctico, el abstracto y el instrumental. Se trató la técnica de la modelación como un recurso para entender y resolver problemas aritméticos.

Al día siguiente los asistentes oyeron la disertación sobre Derechos Humanos a cargo del Lic. Ramón Navarrete Magdaleno, quien habló del papel imprescindible del derecho, expuso que: “Las garantías individuales, son derechos naturales inherentes a la persona humana, que el estado debe reconocer, respetar y proteger, mediante la creación del orden jurídico y social. Estos derechos se clasifican en: garantías de igualdad, de libertad, de propiedad y de seguridad jurídica”.

En el panel sobre el aborto, éste fue visto desde tres perspectivas: la religiosa, la psicológica y la legal.

En su ponencia el Pbro. Lic. José Cruz Villanueva Carballido, concluyó: “en la solución última del problema del aborto, en cada caso concreto, la teología moral actual concede preponderancia al papel decisivo que tiene la conciencia humana. Cada persona debe guiar su conducta ante cualquier problema de ésta índole, según los dictámenes de su propia conciencia educada en el respeto de valores verdaderamente humanos”.

Por su parte Lautaro Prado Bravo en sus conferencias: *Estrategias de la elaboración del Nuevo Plan de Estudios* (12 de nov.) y *Características del Nuevo Plan de Estudios del Nivel Medio Superior* (14 de nov.) destacó los objetivos que se persiguieron en la elaboración del Nuevo Plan, en el que participaron activamente los docentes preparatorianos. Describió de manera sumaria la metodología que se utilizó para elaborarlo. Consideró que el nuevo modelo curricular concreta la aspiración por dotar al estudiante de una educación integral, en tanto que cumple con el ideario de educación integral de la UNESCO, a saber: aprender a ser, aprender a aprender y aprender a hacer.

En el acto de clausura estuvieron presentes ex alumnos y fundadores de la escuela. Finalmente hubo un convivio en Wakamba, disco.

Vigésimo quinto aniversario

El 9 de octubre del 2001 inició la celebración del 25 aniversario de la Escuela Preparatoria número 22 con cuatro días de conferencias y eventos deportivos. En el inicio de los festejos estuvieron el coordinador de la Zona Sur, Efrén Arellano Cisneros y el coordinador de la Comisión por la Reforma Rafael Aréstegui Ruiz y el ex rector Arquímedes Morales Carranza. Era director del plantel Wilibaldo Rojas Arellano.



Ahí se recordó que la propuesta de la fundación de la prepa surgió de Justino García Téllez y Celestino Fierro Hipólito. El primer director fue Celso Villa García y los maestros fundadores fueron Guadalupe Jiménez Polanco, Bolívar Reyna Vergara y Aurelio Ponce Díaz. A la preparatoria se le dio el reconocimiento el 6 de octubre de 1976 siendo rector Arquímedes Morales Carranza. En este evento Quevedo colocó pancartas en el paño del presidium que decían: “Alto al terrorismo imperialista” y “Alto a la guerra imperialista”.

Ese 9 de octubre al medio día el Dr. Rosalío Wences Reza y el maestro Pedro Vidal Tello impartieron conferencias sobre la educación y globalización. Wences dijo que para enfrentar la globalización era necesario promover la enseñanza y defensa de los derechos humanos.

30 años de la Preparatoria Núm. 22

En el año 2006 la preparatoria cumplió 30 años, con este motivo se llevó a cabo una semana cultural, académica y deportiva del 13 al 17 de noviembre. El primer día participaron con conferencias acerca de la vocación de escribir, Felipe de Jesús Fierro Santiago, Víctor Cardona Galindo y Judith Solís Téllez, quienes: “En una serie de respuestas contestaron que se inspiración para escribir nació por el gusto placentero de la búsqueda de información”, publicó el periódico *Objetivo* el 16 de noviembre.

A continuación reproduzco las ideas que expresé en la conferencia por los 30 años de la Preparatoria de Atoyac:

Me ha tocado, por cuestiones del azar, ser la historiadora de la Preparatoria 22. Hace 10 años en el marco de los festejos de los 20 años de la preparatoria se pensó en una revista en donde un equipo de maestros escribiría sobre la fundación de nuestra escuela y sobre los acontecimientos más importantes de su historia, pero la única que entregó su colaboración fui yo y Las Memorias de la escuela preparatoria No. 22 de Atoyac de Álvarez, Gro. 1976-1996 resultaron de ese esfuerzo. El director, de ese tiempo, el maestro Roque Peralta Valle siempre me aseguró que mi trabajo no iba a ser inútil, que se iba a publicar y me dio todas las facilidades que estuvieron a su

alcance para concluir el compromiso adquirido. Por lo que aprovecho para reconocer la importancia que para Roque Peralta Valle tiene la historia de la Preparatoria de Atoyac. Tal vez valga la pena contar sobre las incertidumbres a las que uno se enfrenta en una investigación, que en mi caso fueron muchas.

Aunque había asistido al Taller de Historia Oral en el Instituto Mora un poco antes de empezar a escribir de la Preparatoria Núm. 22, yo no tenía mayor idea de cómo trabajar lo histórico, ya que de hecho un año antes en 1995, me había titulado de la Licenciatura en Letras Hispánicas de la Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa. Como mucho ayuda tener un modelo en el cual basarse empecé a buscar memorias de escuelas. Sólo encontré una del Colegio América de Acapulco, pero no era lo que buscaba. En ese texto había algunos poemas, fotografías y muy poco había de la historia del colegio.

Me ayudaron algunos libros de testimonios, como La noche de Tlatelolco de Helena Poniatowska y El Emperador de Ryszard Kapuscinski. Como ex alumna de la prepa, algo conocía del asunto. Entrevisté a los maestros fundadores que asistieron a los festejos por los 20 años, a los doctores Rosalío Wences Reza y a Delfino Daniel. También me pasó que a veces no entendía las grabaciones y en ocasiones se me echaron a perder los cassetes. Algunas de las primeras alumnas: Lety Galeana, María Inés Hernández, Hilda Solís, aceptaron que las entrevistara de manera colectiva. El maestro Celso Villa fue generoso conmigo y me facilitó su archivo personal. Los maestros, maestras y trabajadores de la escuela accedieron a ser entrevistados.

Se me ocurrió y creo que fue una buena idea, incluir las redacciones sobre un día de clases de mis alumnos de la materia de "Taller de Lectura y Redacción". No pude incluir a todos, pero al menos quedó el testimonio de algunos. En lo personal como estudiante de la prepa, lo que me tocó fue un tiempo de cierta apatía, sin duda, consecuencia de la represión, y el principio de la crisis de 1984.

Me gustaría recuperar de la historia de nuestra preparatoria dos situaciones: la participación decidida por los derechos humanos y el aspecto académico que, en sus primeros años, llegó a ser reconocido en el estado.

7. Directores

1.	Mtro. Celso Villa García	1976-1981
2.	Ing. Aurelio Ponce Díaz	1981-1984
3.	Mtro. Delfino Daniel Ortiz Guzmán	1984-1987
4.	Ing. Fortunato Hdez. Carbajal (Interino)	1987-1988
5.	Médico Orlando Santiago Garibo (Interino)	1988-1989
6.	Lic. Eloy Laurel de la O.	1989-1992
7.	Lic. Bartolo Román Mancilla	1992-1994
8.	Ing. Alberto Ramos de la Cruz (Interino)	1994-1995
9.	QBP Roque Peralta Valle	1995-1998
10.	Ing. Alfredo del Valle González	1998-2001
11.	Lic. Guilivaldo Rojas Arellano ⁵¹	2001-2002
12.	Ing. Alberto Ramos de la Cruz	2002-2006
13.	Mtra. Ma. de la Luz Mendoza Peña	2006-2010)
14.	Mtra. Ma. del Rosario Ríos Martínez	2010- 23/04/2013
15.	M.C. Domingo Galeana López (Interino)	2013-14

Trabajadores actuales



⁵¹ Sólo estuvo un año, ya que su periodo coincidió con la reforma de duración de 3 a 4 años, tanto para la rectoría como para las direcciones de unidades académicas, durante el periodo del rector Nelson Valle.

8. Trabajadores actuales

Trabajadores administrativos y de intendencia

Dionisio Reyes Francisca. Es bibliotecaria en el turno matutino. Ha sido delegada sindical del Sindicato de Trabajadores Técnicos, Administrativos y de Intendencia al Servicio de la Universidad Autónoma de Guerrero (STTAISUAG). Ingresó a laborar a la UAG en 1988. Ha asistido a cursos de actualización en su área.

Olayo Gómez María. Es auxiliar de intendencia desde 1995. Tiene estudios de secundaria y está inscrita en la preparatoria abierta.



Olayo Gómez Hermila. Trabajaba en el desaparecido comedor universitario, junto con doña Carmen Torres y Paula Noguera. A partir de 1984, se incorporó a la preparatoria como auxiliar de intendencia. Ha sido delegada a los congresos del STTAISUAG.

Martínez Alonso Ángel. Ingresó el 1º. De diciembre de 1982 como empleado de la UAG en la Escuela Superior de Agricultura. Ha tenido cargos administrativos en el STTAISUAG. Labora en el plantel desde mayo de 1996. Es el encargado de tomar la asistencia a los profesores.

Rojas Torres Leticia. Es auxiliar de intendente. Entró a trabajar en la Universidad en 1989. Estudió la secundaria y está inscrita en la preparatoria abierta.

Salazar Barrientos Guadalupe. Primeramente trabajó en el desaparecido bufete jurídico. En 1984, se incorporó a la preparatoria. Es la secretaria del turno vespertino. Actualmente tiene categoría de capturista-operador gracias a cursos de capacitación impartidos por la misma universidad. Ingresó a la universidad en 1982.

Salazar Barrientos Camelia. Trabajó en la Escuela Superior de Ciencias Sociales en Acapulco. Actualmente es una de las secretarías del turno matutino, con categoría de capturista-operador. Labora en la Universidad desde el 3 de enero de 1990.

Torres Fierro Martha. Es egresada de la Preparatoria. Trabajó en el INMECAFE y, también, en los bancos COMERMEX y BANAMEX. Es secretaria en el turno matutino, desde el 3 de mayo de 1993. Es trabajadora de base con fecha de febrero de 1997. Es capturista de datos.

Zúñiga Arroyo María Teresa. Es egresada de la preparatoria. Ingresó a laborar el 23 de febrero del 2003. Tiene estudios de Secretaria Ejecutiva de la Academia Sor Juana Inés de la Cruz y de secretariado por el DIF, municipal. Es secretaria en el turno matutino.

Trabajadores académicos



1.- Álvarez Calderón Buena Ventura. Es Licenciado en Educación Media, Profesor de Inglés egresado del Centro de Actualización del Magisterio (CAM). Ha realizado estudios de Maestría en Educación en la UAGro. Ha impartido Taller de Arte I, Inglés I y III y Complementaria IV. Su fecha de ingreso a la UAG es del 1º. de septiembre del 2001. Tiene la Categoría de Profesor “Adjunto C”.

2.- Castillo Pérez Mabel. Es Licenciada en Contaduría por la UAG. Es trabajadora de base. Ha impartido las siguientes materias: Taller de Cómputo, Computación II, Matemáticas y Estadísticas, Principios de Administración. Fecha de ingreso: 01 de septiembre de 2001. Cuenta con 2 Horas Base, Asignatura "A".

3.- Catarino Crispín Secundino. Profesor de Educación Primaria por la Escuela Normal "Raúl Isidro Burgos, de Ayotzinapa. Tiene una especialidad en Psicología Educativa por la Escuela Normal Superior de la UAG. Es licenciado en Educación Superior por la UAG. Su fecha de ingreso a la universidad fue el 4 de diciembre de 1984. Ha impartido clases de pintura. Categoría Asignatura "A". Es pintor autodidacta, inclinado al muralismo con temas de la realidad social de México. Utiliza las técnicas: carboncillo, acuarela, plumilla, pastel y al óleo. Ha expuesto su obra de manera individual y colectiva en Atoyac, Chilpancingo, Tecpan de Galeana, Morelia y en la Ciudad de México. Fue coordinador del Módulo de Cacalutla en el periodo (2002-2006). Ha impartido las materias: Complementaria IV, Filosofía I, Sociología y Pintura.

4.- Del Valle González Alfredo. Es egresado de la Preparatoria No. 22. Ingeniero Constructor por la UAG. Ha participado en cursos de Relaciones Humanas, Motivación Laboral; así como en la primera unidad del paquete básico de formación docente. Es Maestro en Ciencias, Área: Educación Superior por la UAG. Ha impartido las asignaturas: Técnicas de la Investigación Científica, Física I, Matemáticas IV. Fue Presidente del Comité de solidaridad, participó en la construcción de cinco aulas y en la rehabilitación del sistema eléctrico de la escuela. Ha tenido los cargos de Subdirector Académico y Director de la Preparatoria, periodo (1998-2001). Ingresó a laborar el 23 de abril de 1991. Fue Jefe de Nivel Medio Superior de la UAG. Su categoría es Tiempo Completo (TC) Asociado "C".

5.- Galeana López Domingo. Cuenta con estudios de Normal Básica y Normal Superior en las especialidades de Geografía e Historia. Es Licenciado en Educación Superior. Cursó la Maestría en Desarrollo Turístico en la UAG. Ocupó el cargo de Subdirector. Ha sido coordinador de la preparatoria abierta. Ha impartido las materias de Geografía e Historia. Entró a trabajar el 6 de octubre de 1980. Su categoría es TC Asociado "B"

6.- Galeana Navarrete Apolinar. Es Ingeniero Topógrafo, pasante de la Maestría en Ciencias: Área Matemáticas Educativa. Ha sido consejero de Unidad y delegado al CGR. Coordinador del Grupo Periférico de Cacalutla. Ha impartido las materias de Física, Matemáticas y Estadísticas. Ingresó a la universidad el 23 de abril de 1991. Su categoría es TC Asociado "B".

7.- Gálvez Reyes Delfino. Es Licenciado en Matemáticas por la UAG. Pasante de la carrera de Ingeniero Topógrafo y Geodesta. Tiene el grado de Maestro en Matemáticas Educativa. Fue Consejero Universitario de 1983 a 1986. Le tocó ser el primer Subdirector de la preparatoria en el periodo 1984-1987. Participó activamente en los trámites y acciones de la construcción de la escuela. Fue además Subdirector Administrativo. Imparte las materias de Matemáticas. Ingresó a la universidad el primero de septiembre de 1975. Su categoría es TC Asociado "C".

8.- González Astudillo Carlos. Tiene Licenciatura y Maestría en Ciencias y Derecho Público por la UAG. Tiene estudios de Doctorado en Ciencias Políticas y Sociales en el Centro de Investigación y Docencia en Humanidades del Estado de Morelos (CIDHEM). Ha impartido las materias de Filosofía, Métodos y Técnicas de la Investigación, Historia de México, Sociología y Formación Ciudadana. Trabaja en la Universidad desde el 17 de septiembre de 1984). Su categoría es TC Titular "A".

9.- Gómez Hernández Santos. Es egresado de la Preparatoria No. 22. Contador Público por la UAG. Tiene el grado de maestría en Administración por la UAG. Ha impartido conferencias sobre las reformas fiscales en el Colegio de Contadores Públicos del Estado. Se ha desempeñado como contador en diversas empresas. Trabaja en la Universidad desde 1993. Tiene un diplomado sobre Competencias Docentes. Ha sido subdirector administrativo en los periodos 1998-2001 y del 2002-2006. Ha impartido las materias de Computación II, Economía II, también ha dado los cursos de Filosofía III, Geografía, Seminario Académico Grupal Estudiantil III y Métodos y Técnicas de la Investigación. Ingresó a la Universidad el 21 de octubre de 1993. Su categoría es TC Asociado "C".

10.- Hernández Carvajal Fortunato. Estudió en la Escuela Superior de Agricultura. Es licenciado en Educación Superior por la UAG. Ha seguido

estudios de maestría en educación. Tiene la Categoría de Tiempo Completo Asociado "B". Ha sido Director Interino de la Preparatoria, Presidente de la Academia de Matemáticas. Ha impartido las materias de Biología, Geografía, Desarrollo Biológico y Adolescencia. Ingresó a la universidad el 1 de septiembre de 1977. Ha publicado algunos poemas en el periódico *El Sol de Acapulco*.

11.- Hernández de la Cruz Luis Hendir. Tiene la Categoría por Horas de la Asignatura "A", con 30 horas base, ha sido Profesor de Educación Física.

12.- Hernández Meneses Irma. Estudió Economía en el Instituto Politécnico Nacional. Ingresó a la UAG el 16 de abril de 1980. Estudió la licenciatura en Educación Superior por la UAG. Con estudios de Maestría en Educación Superior. Ha sido subdirectora Interina en dos ocasiones, presidenta de la academia de ciencias sociales, subdirectora de planeación en el periodo 2002-2006. Ha sido coordinadora de tutorías. Ha impartido las Materias de Filosofía I y Problemas de la Educación en México. Su categoría es TC Asociado "B".

13.- Hernández Organista Elsa. Tiene la Categoría de Tiempo Completo Asociado "C". Es Química Bióloga Parasitóloga y Maestra en Ciencias Políticas por la UAG. Ha impartido las asignaturas de Química II, Ecología, Geografía y Desarrollo biológico. Fue secretaria de organización de la delegación sindical de la preparatoria. Ingresó a la universidad el 26 de noviembre de 1987. Actualmente está comisionada a la Secretaría de Cultura y Extensión Social del Sindicato de Trabajadores Académicos de la UAGro.

14.- Hernández Pino Fernando. Es Pasante de la licenciatura en Derecho de la UAG. Ha tomado cursos de actualización en Derecho Civil. Ingresó a trabajar en la escuela el 2 de febrero del 1994. Ha impartido Historia II, Formación ciudadana, Sociología, Filosofía, Principios Fundamentales del Derecho, Etimologías Grecolatinas, Geografía Económica, Historia de México e Historia Universal. Su categoría es Asignatura "A" con 28 Horas de base.

15.- Juárez Gómez Orlando Anitú. Es Licenciado en Derecho y Maestro en Educación por la UAG. Ingresó a laborar el 2 de febrero de 1994. Ha impartido las materias de Historia IV, Etimologías grecolatinas, Derechos humanos, Seminario de taller interdisciplinario y Filosofía III. Actualmente es consejero de unidad. Su categoría es TC Asociado "C".

16.- Laurel de la O Eloy. Es Licenciado en Educación Superior. Tiene especialidad en Historia por la Escuela Normal Superior de la UAG. Cursó la Maestría en Ciencias. Ingresó a nuestro plantel en septiembre de 1984. Fue Director de la Preparatoria. Ha sido Consejero Universitario. Ha impartido Historia IV, Investigación II, Historia de México I y II y Economía. Fue delegado sindical. Su categoría es TC Asociado B.

17.- Lorenzana López María de Jesús. Es Licenciada en Psicología por la UAG. Ha impartido Seminario Académico Grupal Estudiantil y Psicología. Empezó a trabajar en la escuela el 03 de febrero de 2004. Su categoría es Auxiliar Académico J con 32.5 Horas de base.

18.- Mayo Gómez José Luis. Su categoría es TC Asociado "A". Ha impartido la materia de Taller de Lectura y Redacción II.

19.- Mendoza Peña Ma. de la Luz. Es Licenciada en Economía por la UAG y tiene estudios de Maestría en Educación Superior del Instituto de Estudios Universitarios de Puebla. Ha impartido Literatura I, Economía II, Filosofía I, Sociología y Seminario Académico Grupal Estudiantil. Fue directora de la preparatoria. Empezó a laborar el 16 de marzo de 2000. Su categoría es Asignatura "B" con 13 Horas de base.

20.-Nieves Severiano Librado. Tiene estudios de Normal Básica, Licenciatura en Español y Literatura por el Centro de Estudios Superiores de Michoacán; así como también la Licenciatura en Educación Superior. Ha realizado los cursos: "Los Nuevos Programas de Estudio y los Contenidos Básicos de la Educación", "Estudio de los Materiales de Apoyo al trabajo Docente" y El Seminario Taller "Consensuación de la Nueva Propuesta Curricular". Entró a laborar en la UAG el 25 de marzo de 1994. Ha impartido Investigación II, Literatura I, Literatura Universal e Iberoamericana, Taller de Lectura y Redacción. Su categoría es Asignatura "A" con 29 Horas de Base.

21.- Peralta Valle Atanasio. Es Licenciado en Filosofía, tiene Maestría en Ciencias Sociales y es Doctor en Educación. Fue Delegado Sindical. Ha sido Consejero Técnico y Secretario de Actas y Acuerdos. Ha impartido Economía Política, Historia Universal y Métodos y Técnicas de la Investigación Científica. Entró a laborar el 26 de marzo de 1985. Su categoría es TC Titular “C”.

22.- Peralta Valle Roque. Es Químico Biólogo Parasitólogo. Tiene Especialidad de Físico-Química de la Normal Superior. Realizó estudios de Maestría en Ciencias Políticas. Es Maestro en Matemática Educativa de la UAG. Fue profesor de las asignaturas de Parasitología, Botánica y Fisiología en la Escuela Normal Superior de la Universidad. Ha sido Consejero Universitario, Consejero Técnico, Miembro de la Academia Regional Interinstitucional de Ciencias, Físico Matemáticas, Región Costa Grande; Sinodal en el área de naturales en exámenes de oposición. Fue director de la Preparatoria. Ha impartido las materias de Matemáticas VI, y Física I, Química y Biología. Trabaja en la UAG desde 1984. Su categoría es TC Asociado “C”.

23.- Pérez Ríos Tomás. Es Licenciado en Ciencias Sociales. Ingresó a la UAG el 12 de abril de 1994. Fue fundador y maestro honorario de la preparatoria abierta “Carmelo Cortés Castro” dependiente de la UAG. Ha impartido Filosofía I y III, Taller de Lectura y Redacción, Geografía y Filosofía. Su categoría es Asignatura “A” con 16 Horas de base.

24.- Ramón Laureano Anselma. Es Licenciada en Literatura Iberoamericana por la UAG. Tiene una especialidad en Geografía. Ha sido Consejera Universitaria y sinodal en exámenes de oposición. Ha impartido Literatura Universal e Hispanoamericana. Actualmente está comisionada en rectoría en el archivo de la Dirección de Personal de Recursos Humanos. Trabaja en la UAG desde el 27 de noviembre de 1987. Su categoría es TC Asociado “A”.

25.- Ramos de la Cruz Alberto. Es Ingeniero Agrónomo egresado de la Escuela Superior de Agricultura. Es Maestro en Matemática Educativa. Ha sido Presidente de la Academia de Matemáticas, Consejero Universitario, Subdirector Administrativo, Director de la preparatoria, Coordinador del

Grupo Periférico de Cacalutla y sub jefe del Departamento de Nóminas de la Universidad. Ha impartido las asignaturas Estadísticas, Matemáticas y Principios de Ecología. Ingresó a la UAG en 1987. Tiene la Categoría de TC Asociado “C”.

26.- Reyna Vergara Bolívar. Es Decano y Maestro fundador de la preparatoria. Cursó la Normal Superior con Especialidad en Filosofía y Letras de la UAG. Estudió Inglés en Moctezuma, New Mex. USA. Ha impartido Inglés y Etimologías Grecolatinas. Ingresó a trabajar a la escuela el 1 de noviembre de 1976. Su categoría es TC Asociado “A”.

27.- Rojas Arellano Guilivaldo. Es Licenciado en Economía y Maestro en Ciencias Políticas por la UAG. Es considerado trabajador de nuestra Universidad desde el 15 de mayo de 1987. Ha sido Subdirector Académico y Director de la preparatoria. Ha impartido Historia Económica y Social de América Latina e Historia II. Fue Presidente Interino de Atoyac. Y coordinador del Módulo de la Licenciatura en Ciencias Políticas. Su categoría es TC Asociado “C”.

28.- Román Flores Santos. Cursó la Especialidad de Matemáticas en la Normal Superior de la UAG. Tiene estudios de Maestría en Matemáticas Educativa. Ha impartido Física III, Estadística, Química, Física y Matemáticas. Está a cargo del taller de ajedrez. Ha sido presidente de la Academia de Matemáticas. Ingresó a la escuela el 23 de abril de 1991. Tiene 30 horas base, categoría Asignatura “B”. Ha sido subdirector de Planeación.

29.- Romero Solís Amador. Es trabajador de la Universidad desde el 3 de marzo de 1987. Es Ingeniero Agrónomo por la UAG. Tiene Maestría en Ciencias con Especialidad en Matemática Educativa. Cursó el Diplomado en Computación: “Aplicaciones Windows e Internet”. Ha sido Consejero Técnico, Presidente de la Academia Físico-Matemáticas, Miembro de la Academia Regional Interinstitucional en el área Físico-Matemáticas (del 16 de Agosto de 1993, al 16 de Julio de 1994). Coautor del Plan de Desarrollo Institucional de la Escuela Preparatoria Abierta de la UAG. Participó en la Homologación de Programas de Estudio del Nivel Medio Superior y en el Congreso Estatal Preparatoriano. Fue Subdirector de Información y

Publicaciones de la UAG. Ha impartido las materias de Matemáticas y Cómputo. Tiene la categoría de Tiempo Completo Asociado "C".

30.- Rueda Marchán Víctor Leonardo. Es Licenciado en Biología por la UAG. Hizo estudios de maestría en educación superior por la UAGro. Es personal de base. Ha impartido las materias de Biología II y Química I. Ingresó a la UAG el 1 de septiembre de 1999. Actualmente Física I, Física III, Ecología, Geografía. Es profesor por horas Asignatura "B". Ha sido subdirector administrativo y cubre horas interinas.

31.- Salas Martínez Román Antonio. Es egresado de la preparatoria 22. Tiene Licenciatura en Ciencias Químicas y Biológicas, diploma de maestro de Inglés y estudios de Maestría en Educación Superior. Ha sido Consejero Técnico. Ha impartido las materias Química, Biología, Inglés y Ecología. Es trabajador de la UAG desde el 6 de octubre de 1989. Su categoría es de Tiempo Completo Asociado "A".

32.- Sánchez de la Vega Julio César. Es Licenciado en Economía por la UAG. Ha impartido las materias de Métodos y Técnicas de la Investigación Científica, Economía, Filosofía, Computación II y Estadística. Ingresó a laborar a la UAG en octubre de 1993. Tiene 18 Horas de Base. Categoría Asignatura "A".

33.- Santiago Garibo Orlando. Es Médico Cirujano egresado de la UNAM. Ha sido Delegado Sindical y Director interino (su desempeño como Director, con la Profra. Irma Hernández M. como subdirectora, dejó una buena impresión en los trabajadores). Ingresó a laborar en la Preparatoria el día 10 de noviembre de 1982. Fue médico de la Fiscalía Especial para Movimientos Sociales y Políticos del Pasado (FEMOSPP) y presidente de planeación municipal. Categoría Tiempo Completo Asociado "A". Ha impartido Biología I y Ecología.

34.- Santiago Hipólito Carlos. Es Licenciado en Economía. Tiene una especialidad en Matemática Educativa y Maestría en Administración por la UAG. Ha impartido Matemáticas y Estadística. Es trabajador de la UAG desde el 1 de enero de 1994. Es profesor por horas, su categoría es Asignatura "B", 4 Horas de base.

35.- Solís Martínez Juan de Dios. Cursó la Normal Superior. Es Licenciado en Educación Superior por la UAG. Es maestro en Matemática Educativa. Ha sido Consejero Técnico. Ha impartido Matemáticas, Estadística y Física. Es trabajador de la UAG desde el 19 de octubre de 1982 y profesor de la escuela a partir de 1985. Su categoría es Tiempo Completo Asociado "C".

36.- Téllez Chávez Francisco. Es Químico Biólogo Parasitólogo, Licenciado en Matemática Educativa y Maestro en Educación Superior por la UAG. Ha sido Subdirector interino, consejero técnico suplente y Delegado Sindical. En 1985 alumnas del Bachillerato Químico-Biólogo asesoradas por él asistieron al 5º. Congreso Estudiantil de Método Experimental en el Colegio de Ciencias y Humanidades, plantel Azcapotzalco. Es trabajador de la UAG desde el 1 de septiembre de 1979; ingresó a la preparatoria en 1984. Ha impartido las materias de Química II y Matemáticas. Su categoría es Tiempo Completo Asociado "D".

37.- Téllez Chávez Mario. Es licenciado en Derecho por la UAG. Ha impartido las materias de Historia, Etimologías, Problemas Sociales de México, Estadística y Filosofía. Ingresó a la UAG desde el 1 de febrero de 2000. Su categoría es Profesor por horas Asignatura "A", tiene 16 horas de base.

38.- Teodoro Hernández José. Tiene estudios de Derecho. Cursó la licenciatura especialidad de Inglés en la Normal Superior. Ha sido Consejero Universitario y Delegado Sindical. Trabaja en la escuela desde el 7 de septiembre de 1977. Su categoría es Tiempo Completo Asociado "C". Ha impartido Inglés II y IV. Actualmente está comisionado en el STAUAG.

39.- Valdés Rayo Policarpo. Es Ingeniero Civil por el Instituto Tecnológico de Chilpancingo y Maestría en Matemática Educativa de la UAGro. Profesor por Horas Asignatura B. Ha impartido las materias de Física I y III. Ingresó a la escuela el 1 de octubre de 1999. Ha sido subdirector de Integración de las Funciones sustantivas. Tiene 16 Horas Base. Cubre 14 Horas Interinas. Ha estado en la Comisión General de Reforma Universitaria.

40.- Vicencio Torres J. Cruz. Tiene especialidad en Inglés de la Normal Superior. Tiene estudios de Maestría en Educación. Ingresó a laborar

en la UAG, el 23 de Abril de 1991. Tiene 28 Horas Base, Asignatura "A". Ha impartido la materia de Taller de Lectura y Redacción II, Inglés II y IV.

41.- Villa Zamora Maximino. Es profesor con especialidad en Historia, Licenciado en Educación Media en el área de ciencias naturales por el Centro de Actualización del Magisterio de Acapulco (CAM), además la Licenciatura en Educación Superior por la UAG. Ha impartido SAGE I y III y Química I, Química II, Biología I e Historia IV. Es trabajador de la escuela desde el 14 de noviembre de 1991. Su categoría es Asignatura "B", tiene 26 horas de base.

42.- Villa Zamora Nolberto. Tiene estudios de Normal Básica, Normal Superior con la Especialidad en Historia; además cuenta con una licenciatura en Español. Es maestro en educación. Fue Consejero Técnico. Ingresó a la Universidad el 19 de octubre de 1990. Ha impartido Literatura Universal e Hispanoamericana, Métodos y Técnicas de la Investigación, Filosofía, SAGE, Historia II, Literatura I y Filosofía III. Tiene 30 horas base, Asignatura "B".

Profesores interinos

1.- Albarrán Ramos Socorro. Es Química Bióloga Parasitóloga, egresada de la UAG. Ha impartido las materias de Biología, Química y Física III. Ingresó el 1 de septiembre de 2003. Trabaja, también, en la preparatoria 23 de San Jerónimo. Su categoría es Asignatura "A".

2.- Arellano Delgado Blanca Edith. Es egresada de la carrera de Ingeniería en Computación de la UAG. Ha impartido Taller de Cómputo.

3.- Arzave Dionicio Euri Homero. Es Ingeniero en Sistemas egresado del Tecnológico de Acapulco. Ha sido responsable de la Sala de Cómputo. Su categoría es Asignatura "A". Ha impartido las materias Dibujo Técnico y Matemáticas II.

4.- Del Valle González Anel. Es Licenciada en Contaduría por la UAG. Es profesora interina. Se ha desempeñado como coordinadora del Módulo de Cacalutla. Ha impartido Matemáticas y SAGE III. Ingresó a trabajar el 17 de agosto del 2006.

5.- Magaña de Jesús Francisco. Es Licenciado en Publicidad con especialidad en Visualización Creativa de la Universidad de la Comunicación de la Ciudad de México. Tiene un posgrado en Visualización Creativa. Ha impartido la materia de Inglés. Ingresó a trabajar el 1 de febrero de 2006.

Entre los actuales profesores interinos mencionamos a Heidi Nayeli del Valle Flores, Osvaldo Peralta Hernández, Miriám Téllez Barrientos, Diana Yaraví Hernández Castro, Catherin Salas Aparicio y Pavel Téllez Albarrán.

Anexos

ANEXO 1

Crónica de la trayectoria de la Preparatoria Núm. 22 desde su fundación hasta los años recientes (1976-2013)

Victor Cardona Galindo

La vocación izquierdista de la preparatoria (vinculada a los derechos humanos)

La Escuela Preparatoria número 22 (ahora llamada Unidad Académica Preparatoria número 22) se ha caracterizado, desde su fundación, por vincularse con las necesidades del pueblo de Atoyac y por reivindicar sus demandas, desde la organización de huelgas de trabajadores, la solidaridad con la lucha de los desaparecidos, formando círculos de estudios para alfabetizar diversas comunidades y aportando candidatos a la oposición política, como Delfino Daniel que contendió por la presidencia municipal abanderando al Partido Socialista Unificado de México (PSUM).

Después de la marcha que rompió el silencio (en 1979), antes que las organizaciones políticas, fue la preparatoria la que mantuvo vivo el movimiento por reivindicar a los caídos del 18 de mayo de 1967, por ejemplo en 1981 el cronista Wilfrido Fierro Armenta escribió en la *Monografía de Atoyac*: “A las 4:00 horas de la tarde de hoy, con motivo del 14º Aniversario del zafarrancho registrado con demandas del Profr. Lucio Cabañas Barrientos y las Fuerzas Públicas del Estado, se llevó a cabo un grandioso mitin, que partió de la Escuela Preparatoria recorriendo varias calles de la ciudad hasta terminar en la Plaza Cívica de este lugar. En el acto intervinieron varios oradores y muy principalmente el Dr. Wences Reza, Ex Rector de la Universidad de Guerrero. El mitin fue para pedir la libertad de 450 presos políticos que se encuentran desaparecidos y elogiar el movimiento de Cabañas Barrientos. Terminó este acto a las 7:40 horas de la noche, todo en el más completo orden”.

Hasta nuestros días la preparatoria 22 ha influido en la vida municipal, organizando foros sobre la problemática local y con la formación de los módulos periféricos que más tarde se convertirían en las Preparatorias Populares en San Juan, Santo Domingo, Río Santiago, Paraíso y El Quemado. También maestros de la preparatoria dieron vida al módulo de la licenciatura en Ciencias Políticas del Instituto Internacional de Estudios Políticos Avanzados “Ignacio Manuel Altamirano” (IIEPA-IMA) que funciona en las instalaciones de la Ciudad de los Servicios.

Estudiantes y maestros de la Preparatoria 22 asesoraron a los trabajadores que participaron en la huelga de la planta aceitera y la fábrica de hielo en 1980.

En el marco del proyecto Universidad Pueblo los preparatorianos comenzaron a formar círculos de estudio en San Vicente de Benítez, San Francisco del Tibor y El Quemado. La Universidad hizo una campaña estatal contra el analfabetismo. En ese tiempo también funcionaba una casa del Estudiante y el comedor universitario.

La prepa 22 tiene el mérito de ser la primera institución en instalar una casa de la cultura en Atoyac. Años más tarde funcionaría en el castillo del doctor Palós la casa de la cultura “Romualdo García Alonso”, también auspiciada por la prepa y encabezada por Secundino Catarino Crispín. Donde se enseñó: fotografía, pintura y técnicas de grabado. Judith Solís se enojó mucho porque en lugar de retocar la pintura del Quijote de la fachada del castillo, pusieron encima el logotipo del PRD.

En febrero de 1988 la preparatoria estaba en huelga por mejores salarios para los trabajadores. Esas huelgas son las que han ganado el mote de “maestros flojos” y por ello las buenas conciencias de Atoyac no envían a sus hijos a esta institución, pero además porque los profes tienen fama de revoltosos y porque se pierde tiempo para la enseñanza por las elecciones de director, de rector, de consejeros universitarios y consejeros técnicos.

Una muestra de la combatividad de la escuela preparatoria número 22 se dio en septiembre de 1998 cuando el miércoles 23, por la tarde la policía judicial detuvo a Arturo Ríos Morales, uno de los líderes de El

Quemado y promotor del módulo periférico. Por medio de la movilización popular, miembros del PRD y de la Coalición de Ejidos de la Costa Grande y los preparatorianos lograron la liberación del dirigente perredista y secretario del comisariado ejidal de El Quemado.

Arturo Ríos Morales estuvo ocho días desaparecido y fue torturado por judiciales del estado al mando del comandante Javier Villalobos que trataron de obligarlo a confesar diversos delitos, con la complicidad de los agentes del Ministerio Público de Tecpan de Galeana, Carlos Romero Hernández y de Atoyac, Mario López Dorantes, quienes intentaron fabricar en su contra acusaciones de secuestros, asaltos y homicidios; sin embargo el 1 de octubre, a las 5 de la mañana, el procurador general de Justicia del Estado, Servando Alanís Santos se vio obligado a dejar en libertad al detenido, ante la movilización de los pueblos, las denuncias de su desaparición interpuestas en el juzgado segundo de distrito, en la Comisión de Defensa de los Derechos Humanos de Guerrero y en la agencia del Ministerio Público Central de Acapulco, y ante las evidencias de que fue torturado y de que no había orden de aprehensión en su contra. En esa ocasión a Arturo lo detuvieron en Acapulco, lo trasladaron a El Quemado y cuando lo llevaban a la comandancia de la judicial de Atoyac la camioneta pasó frente a la Preparatoria 22, afuera estaban varios alumnos, a quienes Arturo Ríos pidió auxilio. Les gritó que avisaran al maestro Roque que lo llevaban detenido, y que buscara un abogado para que lo ayudara. Los alumnos avisaron al profesor Carlos Quevedo y éste a los dirigentes del PRD y organizaron la búsqueda. Al medio día dieron con él en la comandancia de la Policía Judicial, localizada en el Colegio de Policías, en las instalaciones que pertenecieron al cuartel militar. Ante la movilización ciudadana se presentó el procurador Alanís Santos que escuchó de Ríos Morales su testimonio de las torturas a las que fue sometido durante los ocho días que estuvo desaparecido. A las 5 de la mañana del 1 de octubre el procurador puso en libertad a Ríos Morales, ante el júbilo de los presentes.

Como expresé antes, la prepa 22 ha sido solidaria con todos los movimientos sociales. Los delegados del Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) llegaron al plantel a las 2 de la tarde del lunes 15 de marzo de 1999, aquí realizaron su primer acto para promover la Consulta Nacional por el Respeto a los Pueblos Indios y por el fin de la Guerra de Exterminio. Les dio la bienvenida el director del plantel Alfredo del Valle

González, quien les deseó suerte en la empresa que acababan de emprender y para ofrecerles que por cualquier cosa estaban para ayudarles, que tenían todo el apoyo de los universitarios; lo que se reflejaba en la cooperación que estaban dando en ese momento los estudiantes presentes.

Ante los delegados zapatistas: Jeremías, Teresa, Maribel, Rodrigo, Camila, Miguel y los niños Andrés y Nalleli, habló el delegado sindical del STAUAG, Carlos Quevedo Quevedo, quien explicó que los zapatistas estaban ahí para promover el cumplimiento de los Acuerdos de San Andrés Larráinzar y los presentó ante los más de 50 estudiantes y trabajadores de la escuela que se acercaron al acto.

Por los zapatistas habló Miguel, quien comentó que los envió el Comité Clandestino Revolucionario Indígena, que es la comandancia general del Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) para visitar estos pueblos, ver cómo están y explicar cómo están viviendo ellos allá en Chiapas que no vienen a otra cosa que no sea por la paz y el diálogo. Indicó que no son milicianos que pertenecen a las bases de apoyo del EZLN y dio disculpas por no hablar bien el español, debido a que por las condiciones en que viven en Chiapas no han podido ni terminar la primaria.

A la mañana del día siguiente, el 16 de marzo, los zapatistas se dirigieron a visitar de nuevo la Escuela Preparatoria número 22, donde al verlos llegar los alumnos dejaron los salones para concentrarse en la explanada del plantel, en el cual se improvisó un mitin con la presencia de algunos maestros y trabajadores administrativos que se encontraban en huelga.

Le tocó dar la bienvenida al subdirector académico Santos Román Flores, quien dio una explicación a los estudiantes de la existencia de las etnias en Guerrero y Chiapas. Dijo que Guerrero sabría darles la mano y toda la atención merecida a los visitantes de Chiapas.

En esta escuela, como en todos los lugares donde se presentaron, los zapatistas entonaron el himno del EZLN y después el himno nacional, que fue cantado por todos los presentes.

Por la delegación zapatista habló Miguel, quien les pidió a los alumnos de la preparatoria que luchen en sus salones de clases y en su escuela,

porque ellos, al referirse a los miembros de la delegación, solamente han llegado a segundo año de primaria; por eso no hablan muy bien el español y hay palabras que no entienden, porque en Chiapas los maestros tampoco están preparados, pues los que llegan a las comunidades campesinas en su mayoría son del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) y no de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

En septiembre del 2001, la Preparatoria número 22 se integró al Movimiento por la Seguridad de los Pueblos, junto con la Asociación de Familiares de Detenidos Desaparecidos y Víctimas de Violaciones de Derechos Humanos en México (AFADEM), la Organización Campesina de la Sierra del Sur (OCSS), el PRD, el Frente Ciudadano, la Red de Agricultores Sustentables y Autogestivos (RASA), El Consejo Cívico Comunitario Lucio Cabañas Barrientos, La Casa de Gestoría y Lucha, La Coalición de Organizaciones Campesinas y Democráticas, el Colectivo de Mujeres Campesinas, Unidad Democrática Atoyaquense, la iglesia “Dios único”, el Partido Revolucionario de los Trabajadores y la CETEG.

Ese movimiento se conformó para rechazar el nombramiento de Epifanio Hernández Vélez como director de la Policía Judicial del Estado, al que denunciaron de cometer asesinatos, de torturador, saqueador, de tener nexos con el narcotráfico, acopiador de armas prohibidas, promotor de grupos paramilitares y asociación delictuosa. Los grupos que se aglutinaron en torno a este movimiento pedían que a Epifanio se le enjuiciara por delitos de desaparición forzada y delincuencia organizada.

El Movimiento Ciudadano por la Seguridad de los Pueblos de Guerrero realizó una manifestación con antorchas el sábado 15 de septiembre por la noche para exigir que no fuera ratificado Epifanio Hernández Vélez como director de la Policía Judicial del Estado (PJE) —quien además fue señalado como uno de los responsables de la desaparición forzada de 450 campesinos del municipio de Atoyac en la época de la guerrilla— propósito que lograron.

También las instalaciones de la prepa cobijaron los restos del guerrillero Lucio Cabañas Barrientos, el 3 de diciembre del 2001, cuando los antropólogos forenses clasificaban lo encontrado esa mañana en la fosa del Panteón Municipal.

En el 2002 se consideró la posibilidad de que las oficinas de la fiscalía especial para los movimientos sociales del pasado instalaran sus oficinas precisamente en las instalaciones de la preparatoria 22.

El 3 de abril de 2003 alumnos de la escuela preparatoria marcharon contra la guerra de Irak y realizaron un mitin frente al palacio municipal. La movilización se realizó por las principales calles de la ciudad. Los alumnos con leyendas en inglés y español expresaban su rechazo con imágenes en la manta donde un misil apuntaba la paloma de la paz.

Las instalaciones de la preparatoria 22 dieron hospedaje al subcomandante Marcos el 16 de abril de 2006 durante su recorrido de “La otra campaña”. Durmió en el comedor de esta institución, hasta donde fue a visitarlo el padre Máximo Gómez.

En otro caso, ante los acontecimientos violentos registrados en este municipio, estudiantes y maestros de la preparatoria 22 marcharon por las principales avenidas de esta ciudad el 28 de octubre de 2009 portando pancartas en demanda de mayor seguridad, para la comunidad estudiantil que fue agraviada con el secuestro de las menores Etervina y Estela Rodríguez Flores de 12 y 13 años de edad el día 21 de octubre.

El 11 de noviembre de 2009, 48 trabajadores académicos participaron en la movilización a nivel nacional por medio de un paro de labores en solidaridad con el Sindicato Mexicano de Electricistas.

La preparatoria es la institución de nivel medio superior que más cobijo da a los hijos de las clases desprotegidas de nuestra localidad y aporta cuadros profesionales a todas las actividades productivas y de Atoyac. Muchos técnicos e ingenieros que están al servicio del campo, médicos al servicio del sistema de salud, prestigiados contadores, luchadores sociales y políticos han pasado por estas aulas. La prepa 22 aporta a muchos aguerridos defensores de las conquistas laborales en los sindicatos porque la prepa 22 enseña a sus alumnos a no ser conformistas y a defender sus derechos. Ellos protestan, luchan y organizan.

La prepa sustituyó a la Juventud Comunista del PC en la formación de cuadros políticos de izquierda, muchos se formaron políticamente en la Juventud Comunista Revolucionaria que formaba parte del Partido

Revolucionario de los Trabajadores, luego la estafeta la retomó la Coordinadora de Lucha Universitaria (CLU) organización política de la cual la prepa 22 ha sido su bastión, por medio de ella se han canalizado muchos estudiantes pobres a las casas de estudiantes de Chilpancingo y Acapulco de donde han egresado importantes profesionistas que prestan servicio en diversas instancias.

Movimiento laboral

En la prepa 22 se pueden detectar la existencia de tres grupos de profesores con diferente tradición; uno descende directamente de lo que se llamó la Izquierda Independiente, núcleo integrador del proyecto Universidad Pueblo; otro viene de la tradición del Partido Revolucionario de los Trabajadores bajo cuyo auspicio se fundó la prepa, que se relaciona mucho con los que se formaron en el Partido Comunista Mexicano y otro más que tiene una clara vinculación con el PRI. Estas tradiciones hacen que la convivencia en la prepa 22 sea altamente explosiva. Interactúan izquierdistas radicales, trosquistas, “pescados” y priistas.

Estos grupos siempre están en pugna, tanto en el sindicato, como en la dirección. Dicho antagonismo y el movimiento sindical que la preparatoria ha desplegado se han reflejado en los medios de comunicación en los últimos años.

Uno de los acontecimientos más notables del movimiento laboral de la prepa 22 ocurrió el 19 de octubre de 1998, Wilibaldo Rojas Arellano se instaló en huelga de hambre para exigir el respeto a sus derechos laborales, comenzó en Atoyac, mantuvo la protesta que luego trasladó a Chilpancingo donde levantó su ayuno el 6 de noviembre de ese año.

Años más tarde el 28 de octubre de 2003 otra vez Rojas Arellano se instaló en huelga de hambre en el kiosco de Acapulco para exigir al rector Nelson Valle López la asignación del tiempo completo a los profesores: Bolívar Reyna Vergara, José Carlos Quevedo y Aldegundo Ramírez Flores. Exigía, además: “el pago al personal de los grupos periféricos de la preparatoria 22 de las comunidades de: El Paraíso, El Quemado, Río Santiago y San Juan de las Flores”, publicó *El Sur* el 29 de octubre de 2003.

Después, a los maestros que participaron en la huelga en el Zócalo de Acapulco las autoridades universitarias les retuvieron sus salarios, Atanasio Peralta Valle informó a Francisco Magaña, corresponsal del periódico *El Sur*, que el director Alberto Ramos de la Cruz “los ha traído dando vueltas y se niega a pagarles y mostrarles la lista de la nómina”ⁱ.

En otra ocasión, veinte maestros interinos respaldados por maestros sindicalizados, suspendieron clases, el 4 de octubre de 2005, como medida de presión para obtener el pago de sus salarios. Se les adeudaban dos meses. Había un acuerdo de las corrientes políticas para que asignaran las horas con acuerdo mutuo y con base en el perfil.

El delegado sindical Atanasio Peralta Valle explicó que el paro era por la apatía del director Alberto Ramos de la Cruz para solucionar el problema y denunció: “que la plantilla laboral se hizo sin tomar en cuenta el perfil y antigüedad de los maestros y dando privilegios a los maestros que son de su misma corriente”.ⁱⁱ

A los pocos días, el 24 de octubre de 2005, Atanasio Peralta Valle —quien hizo su doctorado en Ciencias Pedagógicas en Cuba y se le aprobó con la tesis: *Fundamentos filosóficos de los planes de Nivel Medio Superior de la UAG de 1960 al 2000*— volvió a denunciar ante el corresponsal Francisco Magaña irregularidades en la entrega de becas, señaló que se privilegiaba el amiguismo y a los miembros del Movimiento de Acción Revolucionaria (MAR), la corriente política del rector Nelson Valle López.ⁱⁱⁱ

Al día siguiente Wilibaldo Rojas y el subdirector académico, Roque Peralta Valle, consideraron que la Universidad se manejaba con fines políticos más que académicos y que la administración del rector Nelson Valle López había convertido a la UAG en una institución elitista. Denunciaron que sólo en elecciones se visita a las escuelas y es cuando mandan butacas,

ⁱ Francisco Magaña, “Retienen pago a maestros de la UAG en Atoyac que respaldaron a huelguistas”. Periódico *El Sur* No. 2307, 1 y 2 de noviembre de 2003.

ⁱⁱ Francisco Magaña, “Paran maestros interinos en la Prepa 22 de Atoyac; los respaldan sindicalizados”, Periódico *El Sur*, 5 de octubre de 2005, p. 13.

ⁱⁱⁱ Francisco Magaña, “Maestro de la Prepa 22 de Atoyac denuncia irregularidades en la entrega de becas”, Periódico *El Sur*, lunes 24 de octubre de 2005, p. 29.

pintarrones y conceden los tiempos completos y las becas al desempeño académico, pero bajo un criterio político.

En el año 2006 hubo cambios en la delegación sindical y veintiséis trabajadores docentes y administrativos de la Preparatoria 22 de la UAG pararon labores el 30 de mayo en protesta por irregularidades en la delegación sindical que afectaba a la planta trabajadora de la institución. “El delegado sindical del plantel Eloy Laurel de la O, dijo que su manifestación es por la negativa que ha tenido el ex delegado sindical, Atanasio Peralta Valle, quien se ha negado a entregar el sello oficial”, escribió Francisco Magaña. Eloy exigió además la intervención de la Comisión Mixta de Admisión y Promoción para la revisión detallada de la plantilla laboral de la escuela y para que se impusieran sanciones, en caso de ser necesarias.

Días más tarde, el 13 de diciembre de ese mismo año como parte del plan anunciado por el STAUAG, de nueva cuenta un grupo de profesores de la preparatoria 22, realizó un paro desde las siete de la mañana a las diez de la noche. Exigieron 90 días de aguinaldo y el retiro de personal unilateral en dependencias de la rectoría.

El lunes 20 de mayo de 2007, en demanda de la abrogación de la nueva Ley del ISSSTE, organizaciones de la Federación Nacional de Sindicatos Universitarios (FNSU) efectuaron un paro de 12 horas al que se sumó la escuela preparatoria número 22.

También en 2011, cerca de medio centenar de profesores de la preparatoria número 22, afiliados al Sindicato de Trabajadores Académicos de la Universidad Autónoma de Guerrero (STAUAG) colocaron las banderas rojinegras el 10 de febrero a las siete de la mañana, dando inicio un paro de labores para demandar el 50 por ciento de aumento salarial, 90 días de aguinaldo y revalorización salarial única. El movimiento sindical duró 14 horas, son demandas que siguen sin solucionarse.

Elecciones internas y grupos en pugna

El tiempo de las elecciones tanto en la universidad, como en la prepa siempre ha sido de polémicas. Se dan debates acalorados que asustan a muchos. Como sucedió el 9 de marzo de 1999, cuando en todas las escuelas

preparatorias de la Costa Grande no se llevaron a cabo las votaciones para elegir rector de la Universidad Autónoma de Guerrero, debido a que no llegó la paquetería electoral.

Aquí en la preparatoria 22 de Atoyac, los maestros comenzaron a pasar por los salones para informar, cada quien en su versión, lo que pasaba. Los representantes de los diferentes candidatos estuvieron a las 7 de la mañana en el plantel y la Comisión Electoral designada por el Consejo Universitario no llegó con las papeletas.

Los representantes de Acción Revolucionaria (AR) que impulsaban la candidatura de Gabino Olea, los maestros Apolinar Galeana Navarrete y Librado Nieves comenzaron a realizar pequeñas reuniones en los salones donde coincidieron con los representantes de Samuel Reséndiz Nava y de Florentino Cruz Ramírez.

El maestro de Inglés José Teodoro Hernández, del equipo de Florentino, denunció que el secretario general Académico Eduardo Pérez Rodríguez, tenía “secuestrada” la paquetería electoral. José Teodoro explicó a los alumnos que desde el lunes en la noche, los miembros de la Comisión Electoral del Consejo Universitario estaban en Rectoría exigiéndole a Pérez Rodríguez que liberara la paquetería electoral porque tenía en su poder las boletas.

Por su parte, los representantes de Samuel Reséndiz Nava (que en ese momento encabezaba el director de la escuela, Alfredo del Valle) refutaron lo que dijo José Teodoro Hernández, y prometieron que pronto llegaría la paquetería electoral y que las votaciones darían inicio por la tarde.

En ese debate improvisado participó también el profesor Wilibaldo Rojas Arellano quien apoyaba la candidatura de Florentino Cruz Ramírez y dijo que si no llegaba el martes la paquetería electoral entonces llamarían a un notario para que diera fe de la votación que se hiciera.

A esa discusión, que se llevó a cabo en un salón de clases en la que confluyeron todas las fuerzas políticas representadas en la preparatoria, también se incorporó Carlos Quevedo Quevedo, representante del candidato

Max Arturo López, quien denunció que se estaba violentando la convocatoria, porque era claro que las elecciones deberían llevarse a cabo los días 9 y 10 de marzo.

Carlos Quevedo dijo que debía cuidarse la legalidad del proceso electoral. Invitó a los presentes para que si el martes no llegaba la paquetería electoral se hiciera una asamblea general para determinar cuál sería la postura de maestros y alumnos.

Por la tarde se reanudó el *saloneo* de los maestros y en una de las aulas de los primeros años se dio el debate entre la gente de Florentino Cruz y Samuel Reséndiz. El químico biólogo Francisco Téllez Chávez, del equipo de Florentino Cruz, con el periódico *El Sur* en la mano dijo que la paquetería electoral estaba en poder de la empresa transportadora de valores Panamericana, pero que el secretario general Académico, Eduardo Pérez Rodríguez no quería dar la firma para que se distribuyera la paquetería. En ese momento entró el director de la escuela Alfredo del Valle, con el *Diario 17* en mano y señaló donde decía que la gente de Florentino Cruz es la que no permitía que se llevaran a cabo las elecciones porque se negaban a que votaran los estudiantes de los módulos periféricos de Río Santiago y El Paraíso.

Entró al quite el maestro Eloy Laurel, también del equipo de Samuel Reséndiz, quien manifestó que la gente de Florentino no quería que se llevaran a cabo las votaciones en Atoyac, porque este candidato nunca visitó la escuela y por eso tenía miedo de perder. En uno de los salones, un grupo de alumnos intentó cerrar la puerta para dejar encerrados a los maestros que en ese momento polemizaban, lo que fue calificado por el maestro Secundino Catarino Crispín, también del grupo de Florentino, como una actitud porril.

Al final en una aula, la disputa se quedó entre el maestro Eloy Laurel de la O, del equipo de Samuel Reséndiz, y el profesor Roque Peralta Valle, del equipo de Florentino Cruz. Roque Peralta pidió que se hablara con la verdad, que no se difamara a los otros candidatos, por las alusiones a Florentino de Eloy Laurel. Denunció que el director Alfredo del Valle, desde enero desatendió la dirección para dedicarse a hacer campaña a favor de Samuel Reséndiz. Por su parte, Eloy Laurel insistió en que Florentino Cruz no visitó las escuelas. Sin embargo, el maestro Samuel Reséndiz prefirió

quedarse sin comer, pero visitó todos los grupos. Luego Eloy Laurel terminó de hablar y abandonó el salón sin escuchar la réplica de Peralta Valle.

En uno de esos conflictos se hizo venir al rector Nelson Valle López el 30 de enero del 2003, quien en esa visita pidió a los directivos y maestros trabajar más por la educación porque este plantel está entre los más atrasados en cuanto al nivel académicos en el estado. Allí el rector les dijo que terminaron los tiempos de la universidad bondadosa en que se perdonaba todo a los maestros faltistas. El rector vino a conciliar la diferencias entre los grupos.

Acusaron al director de no hacer nada por frenar a los “rutereros” que se estacionan frente al plantel y dificultan la impartición de clases y por no pedir a Protección Civil que se instalen topes, ya que un alumno fue atropellado por una combi frente al plantel.

Otra muestra de que las elecciones en la preparatoria son muy apasionadas y acaloradas se dio en mayo del 2004, cuando estaban en proceso de campaña para elegir consejeros universitarios y consejeros técnicos. La gente del director Alberto Ramos de la Cruz repartió refrescos y Wilibaldo Rojas llegó al plantel con una banda de chile frito y entregó rosas a los alumnos para promover su planilla. De estos hechos dejó constancia Francisco Magaña en el periódico *El Sur* del 26 de mayo de 2004^{IV} en donde trata sobre la pugna entre grupos que se había dado el día anterior, en la cual se acusaban mutuamente de romper las reglas de la campaña.

Cuando ganó María de la Luz Mendoza Peña la dirección de la escuela, miembros de la planilla perdedora tomaron el plantel y suspendieron las clases el 31 de mayo de 2006, denunciaron irregularidades durante el desarrollo de las votaciones.

A los pocos días el 13 de junio, Alberto Ramos de la Cruz, quien apenas el 9 de ese mes había entregado la dirección, denunció que la

^{IV} Francisco Magaña. “Zafarrancho entre profesores de la Preparatoria 22 de la UAG en Atoyac, Periódico *El Sur*, 26 de mayo del 2004, p. 18.

directora María de la Luz Mendoza Peña había sacado el equipo y el mobiliario del área de tutoría violando la chapa de la puerta del lugar por lo que se levantó una denuncia de hechos en el ministerio público del fuero común ya que el área estaba asignada a maestros de tiempo completo. Acompañado del delegado sindical Eloy Laurel de la O y de Francisco Téllez Chávez exigieron que se les devolviera el área de tutoría que la directora había entregado al consejo académico estudiantil.

Al día siguiente en entrevista al *Novedades de Acapulco* la directora declaró que al inmueble del área de tutoría nunca se le dio el uso adecuado y “efectivamente entregaron un inventario del mobiliario, pero los profesores se negaron a entregar las llaves de este cubículo, y lo único que hizo fue retirar los aparatos que se encontraban y colocarlos en un lugar seguro porque la escuela está ahora bajo su responsabilidad”.

La dirección de la Preparatoria 22 de la UAG en esta ciudad, que estuvo tomada durante cinco días fue liberada por los maestros y trabajadores administrativos inconformes con la directora del plantel, el viernes 23 de junio de 2006 por la noche, en presencia del entonces coordinador de la UAG en la Zona Sur, José Uriel Reyes Hernández. Los paristas retiraron las pancartas de la dirección del plantel y acordaron que el lunes 26 reanudarían al cien por ciento las actividades académicas. Además se les regresaría el área de asesoría y se les pagaría oportunamente sus salarios.

El 29 de noviembre de 2006, estudiantes de la Preparatoria 22 de la UAG en Atoyac suspendieron clases y cerraron las aulas como protesta porque fueron expulsados cinco alumnos. Tres años después, alumnos del tercer grado de los grupos 603 y 602 realizaron un paro de labores el día 28 de abril del 2010, como protesta porque se dijeron afectados académicamente por la directora del plantel, María de la Luz Mendoza Peña, quien no había firmado la plantilla laboral del plantel. Los estudiantes denunciaron que desde que comenzó el semestre, en el mes de febrero, no habían tenido clases de manera formal y eran los de sexto semestre los más afectados, porque ya iban a realizar sus exámenes en escuelas superiores. En su defensa la directora acusó a los alumnos de estar azuzados por el delegado sindical Eloy Laurel de la O.

Durante el cambio de directivos, catedráticos y trabajadores, realizaron un paro de 12 horas el 21 de junio de 2010 para demandar la solución a sus peticiones, aseguraron que habían sido reprimidos por la directora Rosario Ríos Martínez por haber apoyado la candidatura del profesor Roque Peralta Valle. Denunciaron que se habían violentado sus derechos laborales.

El 28 de junio de 2010, profesores de la preparatoria tenían tomada las instalaciones de la prepa y el 29 se instalaron en un ayuno de 12 horas, demandando la intervención de las autoridades universitarias para que la directora les entregara las dos subdirecciones que les correspondían como planilla perdedora. Denunciaron que la directora Rosario Ríos Martínez reprimía a los alumnos de tercer año que habían apoyado a Roque Peralta. Los paristas estaban encabezados por Policarpo Valdez Rayo, Wilibaldo Rojas Arellano y Roque Peralta Valle.

Uno de los últimos conflictos fue el que protagonizaron los maestros encabezados por Alfredo del Valle, Policarpo Valdez, los Peralta Valle y Alberto Ramos de la Cruz que realizaron un movimiento para destituir a la directora Rosario Ríos. Para tal efecto tomaron las instalaciones de la escuela por más de un mes y realizaron marchas por las principales calles de la ciudad.

En defensa de la directora participaron algunos padres y familiares que hicieron una manifestación fuera de las instalaciones de la prepa, también se organizó un grupo de maestros, trabajadores administrativos y estudiantes que se opusieron a la destitución de Rosario Ríos, quienes denunciaron que: “desde hace muchos años las grandes problemáticas institucionales persisten y se agravan cada vez que los grupos políticos que coexisten al interior de la escuela se disputan encarnizadamente el poder para dirigir sus destinos. La institucionalidad, como principio fundamental que debe guiar nuestra práctica universitaria, hoy está siendo anulada, de hecho por la conducta facciosa de aquéllos que se creen con autoridad moral para erigirse como redentores de la academia y de las funciones adjetivas de la institución”. Participaron en este grupo los profesores: Bolívar Reyna Vergara, Orlando Santiago Garibo, Domingo Galeana López, Eloy Laurel De La O, Francisco Téllez Chávez Y Juan De Dios Solís Martínez.

Finalmente el movimiento culminó con la destitución de Rosario Ríos Martínez, quien fue comisionada a la administración central de la UAG, y en su lugar nombraron como director al profesor Domingo Galeana López.

Las preparatorias populares

Los grupos periféricos de la preparatoria número 22 se fundaron por profesores de izquierda, que sin sueldo fueron a las comunidades. Participaron los maestros de la prepa que todavía mantienen la vocación de la *Universidad Pueblo*. Para su formación se privilegió a los pueblos con destacada participación de lucha como El Quemado donde se produjo la mayor represión hacia los campesinos en los años 70, luego en Río Santiago, El Paraíso, San Juan de las Flores que ahora tiene una extensión en Santo Domingo.

Los fundadores en El Quemado fueron el maestro Fortunato Hernández y Carlos Quevedo. Los pobladores de El Quemado presentaron la primera solicitud al director Roque Peralta Valle, quien invitó a los docentes a dar clases. Únicamente se les daba la comida. El primer coordinador de El Quemado fue José Carlos Quevedo. Los grupos de Cacalutla son una extensión de la preparatoria y están reconocidos por la Universidad. Los demás fueron incorporados y sólo hay un reconocimiento de los estudios basados en los programas de la UAG.

Sobre su fundación dice Fortunato Hernández Carbajal que: “no fue una acción voluntarista fue basada en un principio, particularmente cuando la derecha no da un paso sin huarache”.

Luego esos módulos se constituyeron en un Consejo Municipal de Preparatorias Populares buscando homogeneizar los problemas administrativos y los asuntos pedagógicos. Después los fundadores se hicieron a un lado para dar paso a nuevas generaciones de maestros que todavía trabajan sin prestaciones y sin cobrar oficialmente, sólo con un mínimo apoyo por parte de las comunidades.

En El Quemado se llevó a cabo un concurso de conocimientos para los alumnos de las preparatorias populares con la participación de El Treinta,

La Montaña y Acapulco: “Las prepas populares están coordinadas a nivel estatal, para tomarle la palabra al gobierno federal de educación media superior obligatoria”, comenta Fortunato. Ahora las prepas populares están incorporadas a la UAG y han estado tramitando recursos económicos en las tres instancias de gobierno y han logrado apoyos importantes.

José Teodoro Hernández, Fortunato Hernández Carbajal, Atanasio y Roque Peralta Valle colaboraron en el proyecto inicial. Atoyac es el municipio que más preparatorias populares tiene en todo el estado, es posible que únicamente le gane Acapulco. Son las preparatorias que siguen la tradición de lucha estudiantil junto a las normales y las casas de estudiantes. Los alumnos de las prepas populares han destacado en las campañas de alfabetización. Fortunato Hernández comenta que en esas prepas el profesor tiene más oportunidad de ejercer la libertad de cátedra, el currículo trata de rescatar el entorno, más que la didáctica, interesan los contenidos.

Hace 18 años se inició este proyecto de los módulos periféricos, con la participación de Francisco Téllez, José Teodoro, Carlos Quevedo. Ahora ya existen profesionistas egresados de esos módulos: doctores, licenciados y maestros. Estos módulos una vez convertidos en preparatorias populares desarrollan una lucha constante por conseguir salarios para los maestros. Los coordinadores salen de la planta de maestros. Actualmente —en el municipio de Atoyac— predominan como directores de las preparatorias populares, las mujeres y están haciendo las cosas mejor que en las preparatorias establecidas, son maestras muy entusiastas. A El Quemado han venido observadores cubanos. Todas las prepas ya tienen sus claves y en muchos casos ex alumnos de la preparatoria 22 son los que están impartiendo clases.

Una de las prepas populares más avanzadas es la de El Paraíso, en donde el extinto presidente municipal Germán Adame Bautista les construyó tres aulas y recientemente ha sido objeto de importantes visitas del rector Javier Saldaña Almazán.

Nada ha sido gratis, el 7 de noviembre del 2005 cerca de 150 vecinos de la comunidad serrana de El Paraíso tomaron el Ayuntamiento de Atoyac para exigir que se cumpliera el acuerdo del gobierno municipal con la rectoría de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAG) con respecto a pagos de

adeudos de 10 maestros de la prepa y la entrega de los recursos del programa Piso Firme. Encabezados por el comisario del lugar, Liborio Araujo Sánchez, llegaron de manera sorpresiva al Palacio para esperar que los trabajadores entraran al inmueble después del homenaje de cada lunes en la explanada del Zócalo.

El coordinador del módulo de la prepa 22 en El Paraíso, Esteban Hernández, expuso que exigían que se cumpliera por parte del Ayuntamiento el convenio de cubrir el sueldo de los 10 maestros del módulo. Al día siguiente de acuerdo a la nota de Francisco Magaña —publicada en *El Sur* el 9 de noviembre de 2005— “Los vecinos de la población serrana de El Paraíso, entregaron las instalaciones del Palacio Municipal de Atoyac, después de que el gobierno municipal liberó 63 toneladas de cemento del programa Piso Firme y un cheque de 20 mil pesos para la nómina de los maestros del módulo de la prepa 22”^v.

En algunos casos el Ayuntamiento ha dado una compensación a los maestros de las prepas populares quienes han cobrado como maestros municipales, el alcalde Pedro Brito García, por ejemplo, llegó a destinar 50 mil pesos mensuales para este rubro.

^v Francisco Magaña. “Liberan el ayuntamiento de Atoyac, el 18 pagarán a maestros de El Paraíso”, Periódico El Sur, 9 de noviembre del 2005, p. 32.

ANEXO 2

Recuerdos de la Preparatoria 22

La Preparatoria un espacio enriquecedor

Carmen Solís Téllez

Para mí, la Preparatoria 22 fue un espacio verdaderamente enriquecedor, intelectual y personal. Aunque al principio fue mas bien desconcertante porque yo iba de un colegio de monjas, muy exigente y formal, con buenas instalaciones, canchas deportivas y alumnas de la misma edad. La prepa era todo lo opuesto, con un ambiente de lo más informal, un sistema educativo totalmente diferente y una mescolanza de alumnos, algunos recién salidos de la secundaria y otros que estaban retomando los estudios después de varios años, muchos eran mayores que los maestros.

Los salones eran bien rústicos, con techos de lámina y una cerca de huesos de palapa dando al patio central, ésto los hacía muy ventilados y siempre se podía echar un vistazo a los otros grupos y enterarse de sus clases. Rosa nunca fue mi maestra, pero se alcanzaba ver a sus alumnos muy atentos y divertidos, a todos les llamaba “compañerito” y ellos siempre daban excelentes referencias de ella. En el patio había un tanque donde era agradable reunirse a platicar comiendo ciruelas del árbol vecino, casi siempre verdes porque no las dejábamos madurar. Con Asunción, que era mi vecina, y Carmen, que vivía en Sonora, nos íbamos caminando juntas a la prepa y nos hicimos inseparables.

Celso, el director, daba clases de Filosofía y parecía disfrutar escandalizando a los alumnos con frases como “la religión es el opio del pueblo” mientras daba zancadas de un lado a otro frente al pizarrón fumando. Se podía fumar libremente y en tiempo de aguas, cuando empezaba a oscurecer, el humo espantaba a los mosquitos. En la dirección, Celso tenía una grabadora, donde se escuchaba a Serrat, Silvio Rodríguez, Mercedes Sosa y Facundo Cabral, entre otros. Era un lugar muy agradable y cuando

íbamos a hacer algún trámite no nos importaba esperar, a veces simplemente íbamos a dar la vuelta.

Era el auge de la educación marxista-leninista en las universidades y la de Guerrero seguía, además, la política de las puertas abiertas para dar oportunidad a cualquiera que quisiera estudiar, esto a veces era muy criticado porque se decía que bajaba el nivel académico, pero no era el caso de la prepa 22, los maestros eran muy buenos. Creo que el hecho de que estuviera relativamente reciente la experiencia de la guerrilla, con Atoyac como foco, atrajo a una generación de profesores bastante idealistas y militantes, la mayoría del Partido Revolucionario de los Trabajadores (PRT), aunque también había del Partido Comunista (PC) y otros que no pertenecían a ningún partido, algunos muy jóvenes como Cañas, recién egresado de la Facultad de Ciencias Políticas de la UNAM a quien se le notaba la formación de politólogo, sus clases me parecían muy interesantes.

No había gran distancia con los maestros, en general los tuteábamos (excepto algunos como a Lupito, el profesor de literatura que había sido maestro en la secundaria de varios compañeros), y los veíamos más bien como amigos. Además varios rentaban departamentos vecinos en una construcción cercana, a veces íbamos a visitarlos y convivíamos con ellos.

Cañedo llegó cuando yo entré a tercer semestre, enseñaba Historia y hacía sus clases muy amenas, porque era muy ingenioso y dinámico y le interesaban muchas cosas, gracias a él varios empezamos a escuchar a Queen, Les Luthiers, Moustakys... También por él supe del cine de Kubrick, Buñuel, Costa Gavras, no era fácil que pasaran sus películas en el cine Álvarez o Galapagos, pero a veces llegaba alguna. Recuerdo que cuando vimos *El Resplandor*, teníamos que ir a recoger a Mayté para ir a la disco *La Palapa*, pero salimos tan asustadas que nadie quiso hacerlo, al otro día nos reclamó que la dejáramos plantada.

También fue mi profesor Carlos Quevedo, *El Pope*, era muy divertido; a todos en el salón nos encantaban sus clases de Psicología, era todo un personaje, tenía fama de loco porque era muy extravagante y curioso, una vez frente a la prepa subimos a su carro porque íbamos a dar una vuelta y literalmente hizo girar el carro sobre sí mismo y nos dio una vuelta.

Después se abrieron actividades de extensión académica en un anexo de la calle Independencia: talleres de danza con *los Lobos*, los hermanos de Alfonso, el maestro de Física, creo que eran 3, bailaban folclórico, y eran muy delgados, los recuerdo contorsionándose en el piso con su paliacate rojo, bailando *La iguana*. También había clases de música, al *Baby*, el maestro de Biología, le gustaba mucho cantar, se reunía con otros maestros a tocar la guitarra, yo siempre le pedía que cantara *El cautivo del Tiltit*.

También empezó a haber clases de Karate, aunque sólo asistíamos regularmente cuatro, porque Arturo Murga, el entrenador, era verdaderamente despiadado y pocos le aguantaban el ritmo. Yo empecé a ir con Carmen, que de hecho había formalizado esa clase, y él de entrada nos dijo que si queríamos seguir, teníamos que hacer condición. Él corría los fines de semana a San Martín —subiendo hacia la sierra, ¡con polainas!— y esperaba que nosotros fuéramos capaces de llegar por lo menos a las primeras casas, así que empezamos a madrugar para correr diario en la cancha Mariscal, yo no estaba acostumbrada a levantarme tan temprano, pero me empezó a gustar ver la salida del sol entre las palmeras y los cerros azules a esa hora, mientras empezaba a sudar. Ahí me hice corredora. La subida semanal a San Martín era muy pesada pero siempre llegamos, yo sacando la lengua y medio mareada por el solazo de mediodía, Carmen apenas agitada porque siempre fue muy atlética.

En algún momento llegaron los *chapingueros* a hacer su investigación sobre los procesos productivos de la sierra cafetalera, algunos alumnos de la prepa les ayudábamos a levantar sus encuestas bastante extensas y además muy tardadas porque la gente en la Sierra era muy desconfiada y había que encontrarles el modo. Me gustó muchísimo conocer la sierra en sus camionetas Wagoner mientras oíamos a los Beatles y a Serrat, a veces íbamos a lugares verdaderamente remotos que sólo con la doble tracción podíamos llegar.

En la prepa también se empezaron a hacer reuniones para apoyar a los familiares de los desaparecidos políticos, doña Rosario Ibarra de Piedra ya llevaba mucho tiempo organizándose principalmente con señoras de la Sierra y el PRT lanzó su candidatura a la presidencia, para hacer visible su

lucha, algunos fuimos a la Ciudad de México a las marchas y mítines de apoyo, era una proeza conseguir el permiso y se armaban verdaderos dramas familiares, creo que mi mamá además no quería que anduviera en eso porque tenía en la memoria la muerte de su hermano Prisciliano Téllez en la matanza del 18 de mayo. Yo creo que si hay algo aún peor que llorar a un muerto es tener un desaparecido porque nunca tienes la certidumbre de lo que verdaderamente le ocurrió, por eso poner un granito de arena para este movimiento aunque fuera a costa de broncas familiares me parecía que valía la pena. Además era un acontecimiento ir a la Ciudad de México, todo era nuevo.

Mi formación en la Preparatoria

Carmelita González Rebolledo

Entre los años 1979 a 1981, estudié la preparatoria, cuando estaba en la calle de Zaragoza. Para mí esta fue una época que marcó mi vida, porque reforcé las lecturas en los círculos de estudio que coordinaba Antonio Balderas Cañas, un delgadito, alto que venía de la Facultad de Ciencias Políticas de la UNAM, también estaban Roberto Cañedo y José Teodoro, muy buenos para la cuestión educativa, recién salidos de la Universidad y muy comprometidos con la cuestión humana y social.

Formé parte de los grupos de danza y de poesía coral que organizaba Alfonso (El lobo), pero también participé en la Juventud Comunista Revolucionaria donde se privilegiaba la formación con las lecturas de libros como Althusser, Engels, Máximo Gorki, Julio Cortázar, Mark Twain. Para mí fue un periodo formativo.

También participé en la lucha por los desaparecidos, porque cuando venía doña Rosario Ibarra llegaba a la prepa, y con la maestra Hilda Flores, visitaba a los familiares de los desaparecidos. Ella buscaba formar un organismo internacional para poder exigir el regreso de los desaparecidos. Yo reclamaba el regreso de mi primo Getulio Rebolledo de San Andrés; cuando iba a los mítines a Chilpancingo y a México portaba la foto de mi primo hermano.

Con otros alumnos de la prepa, entre los que estaban Carmen Solís y Francisca, acompañábamos a investigadores que venían de Chapingo, encabezados por Félix Hoyo Arana. Con él venían Toño, Arturo y El Zanjita. Llegaban y rentaban un departamento en el centro de Atoyac y luego hacían expediciones a la sierra, a poblados como El Camarón o El Porvenir donde hablaban de producción. Ellos ya traían los nombres de con quienes iban a platicar, nosotros solamente servíamos como enlace con la gente. Platicaban de producción, del tlacolole y de la forma rudimentaria con la que se produce en la sierra y ellos les daban nuevos métodos.

Así recuerdo a mis maestros

Victor Cardona Galindo

Considero que todos los que egresamos de la prepa 22 recordamos con respeto a algún maestro del cual aprendimos mucho. En mi caso, de Delfino Daniel admiré su elocuencia, su forma de jugar con las palabras a la hora del debate; de Roque, su persistencia por mantener vivo el movimiento estudiantil; de Tacho, aquella costumbre de pensar que el mejor intelectual es aquel que se vincula con el proceso social, pienso en ello cada vez que escribo; de Eloy Laurel, admiré siempre su diplomacia, por más duros que se vinieron los cuestionamientos y el boicot que una vez le hice a su candidato a rector, nunca dejó de ser mi amigo. También de Eloy aprendí algunas técnicas que todavía aplico en mi oficio, nos impartió la materia de Técnicas de la investigación social.

Con José Carlos Quevedo Quevedo aprendí más de filosofía platicando alrededor de una mesa que con otros maestros en clase. Quevedo fue revolucionario, bromista y muy comprometido con el movimiento social. Era irreverente, indisciplinado y le gustaba romper las reglas, pero aun así mucho aprendimos de él. Discutíamos de marxismo, de libros y revistas. Me gustaba su particular forma de ver la vida, platicar de Jung y Freud. Es al único maestro que escuché amenazar a los alumnos con que si no se callaba uno de los estudiantes, él se iba. Los alumnos prefirieron al maestro y le dijeron al compañero que se callara, porque la clase de Quevedo era un show, mucho nos reíamos, aprendiendo; aunque hayan sido dos o tres clases durante el semestre.

Quevedo era un maestro comprometido y solidario, por ejemplo cuando asesinaron a Miguel Ángel Mesino el 18 de septiembre del 2005, al día siguiente —como integrante del Partido Revolucionario de los Trabajadores— visitó la redacción del Periódico *El Sur*, en donde expresó su preocupación por los asesinatos de los luchadores sociales. Ese día se solidarizó con los comuneros opositores a la presa La Parota y con la OCSS.

A mi juicio vale la pena rescatar la biografía de dos maestros pilares de la preparatoria, Fortunato Hernández Carbajal y Bolívar Reyna Vergara.

Fortunato Hernández Carbajal, más conocido como El Baby (Beibi, en español) nació en Intzcuinatoyac municipio de Chilpancingo el 14 de octubre de 1952. Estudió en la escuela primaria “Himno Nacional”, los tres primeros años, y el resto en la escuela “Unificación Proletaria” y la Secundaria en la “Raymundo Abarca Alarcón”. Luego en la Preparatoria número 1. Para pasar después a la Escuela Superior de Agricultura, donde se graduó como Ingeniero Agrónomo.

En 1977, vino a Atoyac invitado por Justino García Téllez a impartir las materias de Biología, Química y Botánica. Participó en 1979 cuando se dio la movilización para romper el silencio, “había miedo” —dice el Baby— quien recuerda que aquella fue una marcha silenciosa que salió de la calle Ignacio Zaragoza: “En ese tiempo era un ambiente militarizado y policiaco y se le tuvo que notificar al ejército de la marcha”.

El discurso de Pedro Rebolledo Málaga en el que se pidió democracia y libertades para el municipio, lo escribió Fortunato, quien participó en el Movimiento Estudiantil Revolucionario Proletario (MERP) a inicios de los 80, ese grupo más tarde se convertiría en la Coordinadora de Lucha Universitaria (CLU) a finales de esa década.

Fortunato, como varios maestros de la prepa, se ha involucrado en el movimiento social. Fue uno de los entusiastas que se integraron al trabajo cuando se dio la toma de tierras de la colonia 18 de mayo, formando el campamento del Inmecafé, pero ahí “los líderes impedían que los colonos se afiliaran al PRD, porque querían dar una visión apartidista. Nada más querían nuestra presencia, pero no querían nuestras ideas” —consideró Fortunato.

El Baby nos inculcó a muchos el amor a la poesía, al periodismo, a la política y a la academia. Sus alumnos vamos por el mundo con el peso de sus palabras: “La educación es la única tablita de salvación que tenemos los pobres; El poder es como el violín, se toma con la izquierda y se toca con la derecha; La poesía nos hace sensibles y más humanos; La mejor explicación del mundo ahora no nos la dan los filósofos, nos las dan los poetas; Todos admiran al Che pero nadie está dispuesto a seguirlo; El hombre debe aspirar a la perfección; Debemos ser sujetos y no objetos; En un país de corruptos ser honesto es peligroso; En un país de mentirosos buscar la verdad es peligroso”.

Nos enseñó muchas cosas y nos preparó bien. Algunos de sus discípulos han ocupado las direcciones de Facultades de la misma UAG, como la de Contaduría donde Julio César Cortés Jaimes, fue el director; Jesús Bartolo Bello López es uno de los mejores poetas de Guerrero y ha obtenido premios nacionales e internacionales; Wilibaldo Rojas Arellano está ahora dedicado a la academia y es uno de los políticos de izquierda más consecuentes. Armando Mariscal Pablo, es de lo mejor que tiene el grupo del PRD que gobernó Atoyac en el último periodo, tiene influencias del Baby en su discurso. Muchos alumnos de la 22 motivados por Fortunato ahora cursan maestrías y doctorados, como Eusebio Hernández Radilla.

Varios recordarán a Fortunato a la hora de tomar decisiones, sus ideas son parte de nuestra formación, va siempre como nuestro *Pepe Grillo* hablando a nuestras conciencias. Sabedores que nacer pobres no fue nuestra elección, pero ser ignorantes sí es nuestra responsabilidad. El Baby nos inculcó que es la cultura la que nos sacará adelante y que organizados somos más fuertes. De eso puede dar constancia Joel Iturio Nava, Eusebio Hernández y otros destacados hijos de Atoyac.

Fortunato fue miembro del Comité de Lucha de la Escuela Superior de Agricultura a mediados de los setentas. En ese tiempo se dio la desaparición de Victoria Hernández Brito, una de las dirigentes estudiantiles de esa escuela, cuando Rubén Figueroa Figueroa les quitó las instalaciones a la Universidad y los universitarios dieron la lucha para recuperarla.

Siendo estudiante se vinculó al Frente Independiente de Casas de Estudiantes de Provincia en donde estaban más de 70 casas de estudiantes

de los estados de la república. En la Universidad desde 1973 en adelante militó en la izquierda independiente que fue el polo integrador del proyecto Universidad Pueblo del que Fortunato sigue siendo férreo defensor.

El primero de septiembre de 1977, llegó a la Escuela Preparatoria número 22, donde participó en la marcha que rompió el silencio en 1979. Fue fundador de la escuela preparatoria abierta en San Francisco del Tibor. En 1984 se involucró en el movimiento por la defensa de las escuelas preparatorias, en esa ocasión los universitarios estuvieron en resistencia cuando el gobierno del estado las quiso desaparecer. En 1988 se incorporó al Frente Democrático Nacional con Cárdenas y en 1989 participó en la fundación del PRD y también en la fundación de la colonia 18 de mayo. Últimamente milita en Morena.

Otro maestro que merece mención especial es Bolívar Reyna Vergara a quien al egresar la generación número 33, los alumnos y personal docente de la Unidad Académica Preparatoria número 22, le rindieron homenaje como decano de la escuela. Es uno de los pioneros de la educación en Atoyac, quien con su apego, constancia, disciplina, carisma y valores se ha ganado el cariño de todos.

Ahora con 46 años de servicio, el maestro Bolívar Reyna Vergara es el decano de la Unidad Académica preparatoria número 22. Ha formado generaciones de profesionistas que ahora le dan mucha satisfacción y lo saludan con cariño. Es querido y recordado.

Es licenciado en Filosofía y Letras titulado en los Estados Unidos, Contador Público y Profesor de Inglés. Tres carreras que lo han llevado a tenerle amor a la enseñanza y acudir todos los días con gusto a impartir sus clases, durante estos 46 años.

El maestro Bolívar Reyna Vergara nació en San Miguel Totolapan Guerrero, el 19 de septiembre de 1937, es hijo de Leoncio Reyna Peralta y María Purificación Vergara Mojica. Su padre murió cuando tenía 15 años.

Cursó cuatro años en el seminario Conciliar de Chilapa Guerrero, luego estudió en la Universidad de Moctezuma de Nuevo México, Estados Unidos donde obtuvo el título de licenciado en Filosofía y Letras, después

de eso regresó a Chilapa a estudiar un año de magisterio para seguir la carrera de sacerdote. Estuvo a punto de irse a estudiar a España, pero se lo impidieron algunos problemas que surgieron al interior del seminario.

En el puerto de Acapulco por intervención del padre Isidoro Ramírez se inscribió en la Escuela de Comercio donde terminó la carrera de Contador Público. En esa institución que era conocida en ese tiempo como “Comerciales del Estado de Guerrero”, por su preparación, fue maestro y alumno al mismo tiempo.

En 1957 se había fundado la secundaria federal Número 14. En ese tiempo el maestro Bolívar estaba dando clases de inglés en la academia de Julita y también había puesto una academia de inglés en el curato de la iglesia, bajo el auspicio del padre Isidoro Ramírez.

A invitación del director de la secundaria número 14, presentó examen en la Secretaría de Educación Pública para concursar por la plaza de inglés. Le dieron su nombramiento a pesar de que en ese tiempo era muy difícil entrar a la SEP. Siendo ya maestro volvió a estudiar en la Universidad Autónoma de Guerrero donde terminó la Normal Superior con la especialidad en inglés.

Fue invitado a colaborar en la formación de la Escuela Preparatoria número 22, junto con Guadalupe Jiménez Polanco, en un principio trabajaron sin sueldo. Bolívar todavía recuerda que el comité para la fundación de la *Prepa* se formó con alumnos mayores de edad y comenzó a funcionar en la calle de Zaragoza, en ese tiempo la prepa tuvo mucha calidad; los alumnos que presentaban examen en las mejores universidades siempre se quedaban.

Bolívar formó parte de la primera generación de maestros que dio vida a esta escuela. Rememora que para hacer las actuales instalaciones todos trabajaban para construir las aulas, a cada grupo le tocaba hacer tabicón. Cuando echaban los colados hasta las muchachas subían los botes de cemento: “Fue una experiencia muy bonita”.

De los 46 años que Bolívar lleva en el magisterio, 37 ha estado en la prepa. Se siente satisfecho, sus ex alumnos cuando lo encuentran lo saludan

con mucho cariño. En 2010 se jubiló de la secundaria después de 43 años de servicio.

Formó a sus hijos de su trabajo, ellos le respondieron bien. Está casado con Eloísa Castro Noguera. Sus tres hijos hicieron carrera, Bolívar es abogado, Isaí, fallecido hace tres años, era arquitecto y Noel es licenciado en economía. Esos son los resultados de toda una vida de trabajo. Además del cariño, respeto y admiración que le profesamos los que fuimos sus alumnos.

Mi experiencia como estudiante

Griselda Luviano Alfaro

Estudiante de la generación: 2007-2010

Yo estudié en la preparatoria por ser la más cercana. La preparatoria 22 tiene una fama de que no es buena, casi la mayoría que tiene los recursos se va a la 23 de San Jerónimo o al CBTIS. Durante el primer año los alumnos somos novatos, no conocemos bien a los profesores. A mí me motivó el maestro Atanacio Peralta Valle que había hecho su doctorado en Cuba, porque yo me quería salir de la preparatoria. Él nos contaba de su experiencia de vida en Cuba, de que uno puede llegar a ser lo que quiere. Nos regaló a algunos estudiantes postales; a mí me regaló una de Fidel Castro. Eso fue en primer año. En segundo, algunos maestros asistían; otros faltaban. Le teníamos miedo a dos maestros por ser exigentes, por ejemplo Wilibaldo Rojas nos regañaba y decía que éramos unos “ninis”. Cuando saludaba a las mujeres, no nos soltaba la mano y nos sentíamos incómodas y acosadas. Otro profesor con fama de ser muy estricto es Delfino Gálvez, se sabía que era muy difícil pasar la materia con él.

En tercer año fue prácticamente cuando empecé a participar en la política de la prepa. Fue cuando secuestraron a unas alumnas de la secundaria técnica. Hubo una marcha de maestros y estudiantes de la prepa, el CBTIS, la secundaria técnica, la del Ticuá, la primaria Juan Álvarez. En esa marcha hablaron varios compañeros y los maestros me pidieron que hablara. Di mi punto de vista sobre la situación. A partir de esa marcha por la paz supieron que soy declamadora que tengo facilidad de palabra. En

primero y segundo nadie sabía y a partir de ahí los profesores quisieron involucrarme en sus grupos políticos. Empezaron a invitarme a participar en diversas celebraciones, como cuando el candidato a rector Rogelio Ortega visitó la Prepa.

Con el maestro Fortunato formamos un grupo de poesía, en el que participamos con Libia Ninive Fierro Díaz, Ezequiel Navarrete Hernández y Dahizé Hernández. Ese grupo de poesía tenía un nombre en Náhuatl, otro maestro también nos iba a dar clases. Comencé a participar en los actos oficiales de la escuela, declamaba, leía pliegos petitorios. Surgió un problema con el contador Santos Gómez, porque su candidato a rector había perdido en la Escuela de Medicina. El maestro tomó represalias contra mí, él me ignoraba y todo el salón se daba cuenta; a mí me daba risa. Después tuvimos más problemas cuando el grupo que yo apoyaba perdió la dirección de la Preparatoria y María del Rosario Martínez, quien quedó de directora, me pidió que recapacitara y me integrara a su equipo, que ya había tenido suficientes problemas con la campaña del rector, me ofrecía que no iba a pagar la ficha de inscripción. El profesor Wilibaldo también quería que ingresara a su grupo y que cuando terminara la preparatoria yo iba poder estudiar la carrera que eligiera. También tuvimos problemas con un maestro de biología que reprobó al grupo; se sabía que se compraban las calificaciones. Por no apoyar a Rosario para la dirección, ella tomó represalias. Como teníamos una clase de computación nos bajó la calificación. Yo no fui a mi clausura, pero me enteré que estuvo el rector Arrizón de invitado. A mi grupo la directora le entregó sus documentos, que son tamaño carta, en carpetas tamaño oficio y a todos los demás en folders membretados de la generación, tamaño carta. Ahora soy miembro del Consejo de Unidad por parte de los alumnos de la Unidad Académica de Filosofía y Letras.

Mi estancia en la Preparatoria número 22

Dahizé Hernández Hernández

Mi nombre es Dahizé Hernández Hernández. Curso el 4° año de la licenciatura en Historia, este año 2014, en la Unidad académica de Filosofía y letras (UAFyL) de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro).

Estudie dos años en la preparatoria número 23, “Jacob Nájera Hernández” ubicada en San Jerónimo de Juárez y el último año de mi bachillerato lo terminé en la Preparatoria número 22 ubicada en Atoyac de Álvarez, de donde soy originaria.

Cuando estaba en la Preparatoria 23, mi situación emocional pasaba por un mal momento, pues comenzaba a aislarme y a enfermarme, nadie sabía lo que pasaba ni siquiera yo, sólo sabía que necesitaba no sentirme presionada; así fue como tomé la decisión de cambiarme a la preparatoria 22; mis padres respaldaron mi decisión, pues ellos siempre han querido mi bienestar; mi estancia en la prepa 22 favoreció mi comunicación, y mejoré en mi manera de expresarme y de sentirme.

Recuerdo que durante mi primer día de clases mi cabeza estaba confusa, pues al escuchar las pésimas referencias de esa institución como: “nunca tienen clases”, “los chavos siempre están fuera de las aulas”, pero mi sorpresa fue que en ese día entré a las 7 A.M. y mis clases concluyeron exactamente a la 1:20 P.M. Poco a poco se fue aclarando mi desconcierto y pude ver las cosas tal y como eran. Nosotros como estudiantes somos responsables y no necesitamos de un timbre, ni de prefectos que nos obliguen a entrar a clases; si tenemos muchas faltas, esa será nuestra responsabilidad; así como en el caso de reprobar materias. Muchos no logran entender esta situación, a eso se debe la presencia de diversos jóvenes en las afueras de la escuela. El uniforme no era obligatorio, lo importante era obtener el conocimiento. Los maestros no utilizaban sólo los libros que se indican en el plan de estudios, sino también otros libros. Pasábamos mucho tiempo en la biblioteca y de manera grupal nos ayudábamos unos a otros.

En esta escuela se interesan por la cultura. El maestro Fortunato Carbajal era maestro de guitarra y el profesor Ibarra, maestro de poesía. Mis compañeros y yo participamos en el curso de poesía y nuestra primera presentación fue en una Escuela Primaria de la colonia 18 de mayo.

El 2 de octubre en la explanada de la Preparatoria, año con año, realizan un festival cultural en honor a los estudiantes y ciudadanos caídos en 1968.

El día de muertos se realiza un concurso de ofrendas, cada grupo se reúne para participar en el zócalo de la ciudad, ahí ante la expectativa de muchas personas que contemplan los altares se califican a los 3 mejores.

Cada vez que me preguntan en que preparatoria me sentí mejor, siempre respondo que en la 22. Son pocas las personas a las que les cuento detalladamente mi estado de ánimo, pues resulta algo muy personal. Mi experiencia en la preparatoria de Atoyac fue muy agradable y es la que cuento a todas las personas y me queda claro que no es bueno dejarse llevar por los malos rumores que se dicen de esta escuela sino hasta que uno experimenta y reconoce que somos estudiantes, somos responsables y capaces de tomar la decisión de estar o no en clases. Si tomamos la decisión correcta, ésta favorecerá nuestro futuro.

ANEXO 3

Documentos sobre la fundación de la preparatoria e invitaciones a la clausura de cursos de las primeras generaciones

ASUNTO: Solicitando la formación de
una Escuela Preparatoria.

Atoyac de Álvarez, Gro., septiembre 4 de 1976.

C. QBP. ARQUÍMEDES MORALES CARRANZA
RECTOR DE LA UAG Y PRESIDENTE
DEL H. CONSEJO UNIVERSITARIO
CHILPANCINGO, GRO.

Los abajo firmantes, ciudadanos del municipio de Atoyac de Álvarez. Gro., nos permitimos solicitar a ustedes, la formación de una Escuela Preparatoria dependiente de la Universidad Autónoma de Guerrero, basados en las siguientes consideraciones:

1.-La existencia de una gran cantidad de egresados de las escuelas secundarias, los que se ven con dificultades para poder continuar estudios superiores, ya que las Preparatorias más cercanas son las de Tecpan y la de Coyuca de Benítez. (Actualmente en el Municipio de Atoyac existen seis secundarias, dos de las cuales funcionan con doble turno, y otras dos en el Municipio de San Jerónimo que permitirían la existencia de la población estudiantil en la preparatoria que se solicita sea fundada).

2-La importancia que el municipio ha venido tomando, requiere que se construya una preparatoria que permita que la cultura y los avances científicos puedan ser alcanzados por la población de bajos recursos que no puede enviar a sus hijos a estudiar a las preparatorias más cercanas.

3-Tomando en consideración que la UAG se ha puesto como objetivo llevar adelante la difusión de la cultura y la ciencia en nuestro Estado, ligada a los Intereses del pueblo.

Esperando que nuestra solicitud sea resuelta favorablemente, le expresamos nuestro reconocimiento a través del comité provisional Pre Preparatoria que hemos nombrado, siendo miembros de él las siguientes personas

Presidente.- Salvador Hernández Guerrero

Secretaria.- Srita. Leticia Galeana Luna

Tesorero.- Sr. José Hernández Meza

Vocales.- Srita. Alfa Fierro Velázquez

-Pedro Romero Benítez

-Wulfrano Hernández Hernández

ATENTAMENTE

Ausencio Téllez Castro

Gertrudis Flores F.

Román Sánchez S.

Agustín Iturio S.

Oliva Pérez Espíritu

Hortencia Solís Prado

Rosario Fabián B.

Dr. Fernando Rivera M.

Hermilo Carrillo

Israel Téllez S.

Justina López A.

Bertha Manzanarez

Ruth Maricela Arzeta Flores

Inocencio Calderón

Enrique Nava G.
 Guadalupe Serna de Hdez.
 Soledad Bahena Serrano
 José Téllez Santos
 Romelio Téllez B.
 Griselda Téllez Blanco
 Juan Fierro F.
 Ma. Eglá Téllez de C.
 Israel Peralta Santiago
 Alejandrino Santiago
 Gregorio Valdovinos
 Brígida Santiago R.
 Antonio Vázquez Hernández
 Genaro Reyes
 Ausencio Reyes
 José Rebolledo
 Santiago Castro Rivera
 Caritino Flores
 Juan Herrera Mariscal
 J. Ascensión Gudiño Pano
 Telésforo Ramírez Castro
 Leopoldo Nava Bello
 Salvador Hernández Guerrero
 Juan Reynada Victoria
 Isidra Castro Martínez
 Ángel Benítez
 Josefina Sánchez
 Reina Zúñiga Pinzón
 Clementina Reynada
 César Rebolledo H.
 José Reynada
 Teodora Téllez C.
 Rosa Téllez C.
 Custodio Pino S.
 Antonia Pino
 Lucía Pino P.
 Natividad Ríos de P.
 Juan Bello López
 Reyna Zavala Villa
 Marcelino Zavala Villa
 (y 29 firmas más)

Atoyac de Álvarez, Gro., a 5 de octubre de 1976

C. QBP. ARQUIMIDES MORALES CARRANZA
PRESIDENTE DEL H. CONSEJO UNIVERSITARIO
AL CONSEJO UNIVERSITARIO
PRESENTE

Los abajo firmantes estudiantes de la Preparatoria de Atoyac de Álvarez, que con carácter popular ha empezado a funcionar desde el día 13 del presente mes, estamos solicitando la absorción de nuestra Escuela por parte de la Universidad, de la misma forma en que fueron absorbidas otras preparatorias, con base en las siguientes razones:

1.-Nuestra Preparatoria está funcionando con carácter popular y a ella asisten en una gran mayoría estudiantes de bajos recursos económicos a los cuales sus padres han estado imposibilitados para poder sostenerlos en sus estudios en otro lugar.

2.-Que el sostenimiento de nuestra Escuela lo estamos realizando a través de actividades que van desde cooperaciones económicas, y boteos en toda la población, rifas tanto en las escuelas como a nivel popular, con el fin de recaudar fondos para el pago de renta, luz y agua del local que ocupamos así como la compra de material didáctico para trabajar.

3.-Tomando en cuenta que esta ciudad cuenta con una población que rebasa los 35,000 habitantes, suficientes como para que cuente con una escuela a nivel medio como lo es una preparatoria.

4.-Que esta ciudad cuenta con tres escuelas secundarias, las cuales funcionan hasta con dos turnos de la misma manera que dentro del Municipio de Atoyac, existen otras tres secundarias como la del poblado de El Paraíso, la de Río Santiago y la de Zacualpan, de donde el anterior año escolar

egresó una población de 750 estudiantes, por lo que se espera que este año supere la cantidad antes citada, suficientes como para garantizar la supervivencia de esta Preparatoria.

5.- Contamos con una existencia de 300 libros, los cuales han sido donados por alumnos y gente del pueblo, para de esta manera integrar nuestra Biblioteca.

6.- Contamos con el terreno adecuado para la construcción del edificio de la Escuela Preparatoria, este terreno fue donado por la Sra. Ma. Dolores Torres Vda. de Mariscal de esta población.

Es por las razones antes expuestas, por lo que estamos solicitando sea absorbida nuestra escuela, ya que la Universidad Autónoma de Guerrero, se ha caracterizado en difundir los conocimientos y la Cultura en todos los confines del Estado de Guerrero y sobre todo a las clases más necesitadas, como son las clases populares.

Esperando que nuestra petición sea atendida satisfactoriamente, nosotros estamos dispuestos a colaborar con la Universidad Autónoma de Guerrero, tanto en el plano académico como político.

Por la atención que se sirvan prestar a la presente les reiteramos nuestro agradecimiento.

ATENTAMENTE

Alumnos de la Preparatoria Popular
Año escolar 1976-1977.

Grupo «A»

- 1.- Aguirre Laureano Lucía
- 2.- Arzeta Pedro
- 3.- Arzeta Flores Ruth Maricela
- 4.- Bahena Serrano Ma. Soledad

- 5.- Bahena Pino Armando Javier
- 6.- Castillo Almazo Edelmira
- 7.- Castro Jiménez Amadeo
- 8.- Castillo Mata José
- 9.- Castro Rebolledo Angélica
- 10.- Castillo González Timoteo
- 11.- Chávez Ríos Fernando
- 12.- Ceja Galeana Claudio
- 13.- De Jesús del Carmen Guadalupe
- 14.- De León Hernández Rosa María
- 15.- De León Hernández Silvia Guadalupe
- 16.- Fabián Benítez Rosario
- 17.- Fermín Sánchez Tomás
- 18.- Fierro Velázquez Alfa
- 19.- García Rojas Rafael
- 20.- Galeana Luna Ma. Leticia
- 21.- García Patricio José Antonio
- 22.- Gómez Noguera Freddy
- 23.- Gutiérrez González Alejandro
- 24.- Hurtado Galeana Eleonor
- 25.- Hernández del Valle Eva Luz
- 26.- Hernández Meza Ma. Inés
- 27.- Hernández Patiño José Manuel
- 28.- Laurel Zúñiga Freddy
- 29.- Luna Carmen Reina
- 30.- Martínez de Jesús Angelita
- 31.- Martínez de Jesús Salvador
- 32.- Martínez Ibarra Rafael
- 33.- Martínez Santiago Ruth
- 34.- Narmis Ríos José
- 35.- Patricio Morales Antonio
- 36.- Patiño Pino Gloria
- 37.- Pineda Montufar Pedro
- 38.- Rebolledo Hernández César
- 39.- Ríos Olea Marcos
- 40.- Ríos Navarrete Teresa
- 41.- Ríos Villalobos Mariana
- 42.- Romero Benítez Pedro
- 43.- Rodríguez Rosas Manuel
- 44.- Salazar Uriarte María Guadalupe
- 45.- Santiago Dionicio Fortunato

- 46.- Santiago López Joaquín
- 47.- Sánchez Jiménez Lorenzo
- 48.- Silvia Padilla Yolanda
- 49.- Soto Noriega Francisca
- 50.- Téllez Castro Rosa
- 51.- Téllez Santiago Israel

Grupo «B»

- 1.- Acevedo González Jorge
- 2.- Arzeta Cervantes Rafael
- 3.- Ayala Lozano Josué
- 4.- Astudillo Martínez Ángela
- 5.- Armenta Sánchez Juan José
- 6.- Bello López Juan
- 7.- Caro González Manuel
- 8.- Castañeda C. Crecencio Alberto
- 9.- Chávez Ávila Miguel
- 10.- Domínguez Álvarez Antonio
- 11.- Eguiluz Bustamente Armando
- 12.- Efigenio Sánchez Hortencia
- 13.- Flores Hinojosa María del Carmen
- 14.- Galeana Gómez José
- 15.- Galeana Pano Guadalupe
- 16.- González Ma. Consuelo
- 17.- Gómez Fierro Camerino
- 18.- Hernández Meza Juan Fausto
- 19.- Hernández Chávez Rosario
- 20.- Hernández Radilla Israel
- 21.- Hernández Pedro
- 22.- Iturio Nava Joel
- 23.- López Gallardo Ofelia
- 24.- López Castillo Adonías
- 25.- López Castro Javier
- 26.- Martínez Radilla Ricardo
- 27.- Muñoz Solís Olga
- 28.- Morán Santiago Dionicio
- 29.- Morales Castillo Eligio
- 30.- Nava Valenzo Rosalía
- 31.- Nogueta Olea Celia
- 32.- Pérez Espíritu Olivia
- 33.- Quiñonez Torres Maricela

- 34.- Quiñonez Torres Evaristo
- 35.- Reinada Castillo Heriberto
- 36.- Reyes Peralta Silvestre
- 37.- Rumbo Ríos Juana
- 38.- Rodríguez Castro Jesús
- 39.- Sanchez Hernández Sotero
- 40.- Serna Martínez Armando
- 41.- Solís Gómez Hilda
- 42.- Solís de la Cruz Ma. Socorro
- 43.- Téllez Abarca José Guadalupe
- 44.- Torres Fierro Arquímedes
- 45.- Torres Fierro Abraham
- 46.- Vargas Rodríguez Italia
- 47.- Vélez Laurel Fray
- 48.- Ureña Rodríguez Obdulio
- 49.- Vega Nogueda Isaías
- 50.- Vidales Segura Estela

* Acta de la sesión del Consejo Universitario, en la cual fue aprobada la incorporación de la Preparatoria de Atoyac a la Universidad Autónoma de Guerrero.

Sesión ordinaria
celebrada el 6 de octubre de 1976

En la ciudad de Chilpancingo, capital del Estado de Guerrero, siendo las diez horas con treinta minutos del día seis de octubre de mil novecientos setenta y seis, reunidos los CC. miembros del H. Consejo Universitario, en el salón del actos de la Universidad Autónoma de Guerrero, para llevar a cabo una Sesión Ordinaria la cual habiéndose constado la existencia del quórum legal para sesionar, se declara legalmente constituida, iniciándose bajo el siguiente:

Orden del día

- I.- Regularización del Consejo Universitario
- II.- Informes generales
- III.- Documento que se va a leer
- IV.- Informe de la comisión de nuevas preparatorias
- V.- Problema específico de la Preparatoria 10
- VI.- Solicitudes de alumnos y maestros
- VII.- Anexo al presupuesto
- VIII.- Informe de la comisión de becas y condonaciones
- IX.- Escuela Superior en Ciencias Económicas

Leído que fue el orden del día por el C. Secretario de H. Consejo, y puesto que fue a la consideración de los señores consejeros, por mayoría de votos es aprobado, tomándose a continuación los siguientes:

ACUERDOS

2.- Hecha la aclaración por el Presidente del H. Consejo Universitario en el sentido de haber sugerido a la Comisión que se trasladara a San Marcos, Buenavista de Cuéllar y San Jerónimo de Juárez, lugares que están solicitando la incorporación de sus escuelas preparatorias a la U.A.G. para cerciorarse de las condiciones de su funcionamiento, pasara a Atoyac de Álvarez lugar

muy cercano de este último poblado y que también solicita que su escuela dependa de esta Institución, el consejero maestro Felipe Monroy Sandoval, miembro de la Comisión de referencia, manifestó haberse trasladado a Atoyac de Álvarez, Gro. a practicar una visita informal, recalcando ser sumamente necesaria la creación de las escuelas preparatorias en los lugares antes citados.

Discutido que fue ampliamente sobre el particular, a pesar de hacerse hincapié en el problema no tan solo de recursos, sino de procedimientos administrativos del Departamento de Servicios Escolares, por mayoría de votos se acuerda incorporar a la Universidad Autónoma de Guerrero, las escuelas de referencia.

3.- A petición de la Lic. Ildegunda Santos Vda. de Arcos, jefa del Departamento de Servicios Escolares y representante por la Escuela Normal Superior, en el sentido de que al visitar nuevas escuelas que soliciten Incorporarse a la Universidad, una persona del Departamento a su cargo se encargue de supervisar el aspecto académico, toda vez que con anterioridad se han presentado serios problemas de escolaridad, el Presidente del H. Consejo Universitario faculta a la Jefa del citado Departamento formar una Comisión a fin de que se incorpore a la Comisión nombrada por el H. Cuerpo Colegiado en las próximas visitas que efectúen.

4.- Presentadas 2 opciones «Incorporadas o Dependientes», las nuevas escuelas preparatorias aprobadas por la H. Asamblea, y estando de acuerdo seguir con el mecanismo de que si al efectuar la votación gana la incorporación, se establezcan las condiciones y si se gana que sean dependientes, se fijen los criterios para la dependencia, se llevó a cabo la votación individual, acordándose por mayoría de votos sean dependientes de la UAG., las escuelas preparatorias de San Marcos, Atoyac de Álvarez, San Jerónimo de Juárez y Buenavista de Cuéllar.

1.- Ante las dos propuestas 100% y en forma gradual, fueron fijadas las condiciones para la dependencia de las nuevas escuelas preparatorias pidiendo la Presidencia un voto de confianza del H. Consejo Universitario para que la Administración haga el estudio conveniente a fin de que el presupuesto aprobado de cada una de las escuelas con que cuenta la Universidad, se vayan tomando algunas partidas en base a las necesidades y alumnos para sufragar el gasto de las nuevas escuelas, se tomó la votación en forma individual acordando por mayoría de votos que la dependencia sea en forma gradual.

2.- Existiendo un consenso en las propuestas hechas por los consejeros Felipe Monroy Sandoval y Jorge Alcaraz Vega, se aprueba que se nombre una Comisión del H. Cuerpo Colegiado para que juntamente con la administración hagan el estudio de qué partidas de presupuesto aprobado para cada escuela se tomará para sufragar el gasto de las nuevas escuelas preparatorias y sea dicha Comisión la que dictamine el porcentaje con el que se iniciará la absorción de las nuevas preparatorias.

El Presidente del H. Consejo Universitario
QBP. Arquimedes Morales Carranza
El Secretario del H. Consejo Universitario
Ing. José Luis Parra Mijangos

*Diario de debates del H, Consejo Universitario
Síntesis y notas de las sesiones y acuerdos del H.
Consejo Universitario 1962-1993. Tomo II.
Compiladores Rodríguez Saldaña Marcial y Lic. Carlos
Berber Reséndiz. Colección Legislativa
Universitaria. UAG, 1993. pp. 420-424.

Invitación

*Primer Aniversario de la Escuela Preparatoria No. 22
Dependiente de la Universidad Autónoma de Guerrero*

Atoyac de Álvarez, Gro., 14 de Sept. De 1977.

Invitados de Honor

C. QBP. Arquímedes Morales Carranza, Rector de la UAQ.

C. Directores de Escuelas Superiores y Preparatorias de la UAQ

C. Jefes de Departamentos de la UAQ

Comité Pro-fundación de la Escuela Preparatoria.

Salvador Hernández Guerrero

Leticia Galeana Luna

Alfa Fierro Velázquez

José Hernández Meza

Wulfrano Hernández Hdez.

Pedro Romero Benítez

Israel Jéllez Santiago

Ma. Inés Hernández Meza

Rosa Jéllez Castro

José Inés Galeana Dionicio

Dolores Torres Vda. de Mariscal

Profr. Fausto Ávila Juárez

Profr. Celestino Fierro

Lic. Miguel Ángel Barón

Lic. Justino García Jéllez

Invitados Generales

- C. Director de la Esc. Sec. Fed. No. 14 "Mi Patria es Primero"*
- C. Director de la Esc. Sec. Particular "Beatriz Hernández García"*
- C. Director de la Esc. Primaria Federal "Modesto G. Alarcón"*
- C. Director de la Esc. Primaria del Estado "Juan N. Álvarez"*
- C. Director de la Esc. Primaria Urb. "Juan R. Escudero"*
- C. Director de la Esc. Primaria Fed. "Herminia L. Gómez"*
- C. Director de la Esc. Primaria Fed. "Lázaro Cárdenas"*
- C. Director de la Esc. Primaria del Edo. "Benito Juárez"*
- C. Directora del Jardín de Niños "Club de Leones"*
- C. Directora del Jardín de Niños "Cuauhtémoc"*

Programa de Aniversario en la Cueva Club de Leones, a partir de las 16 Hrs.

- 1. Presentación del Programa por la Profra. Rosa María Villavicencio Huerta*
- 2. Presentación del Guitarrista Cleófas Villegas*
- 3. Palabras del C. Director de la Escuela*
- 4. Presentación del Jaller de Danza de de la UAG*
- 5. Palabras del padre de familia C. José Inés Galeana Dionicio*
- 6. Presentación del grupo teatral Nuevos Jemas de la UAG*
- 7. Palabras del estudiante Israel Jéllez Santiago*
- 8. Presentación del Jaller de Danza de la UAG*
- 9. Declamación por la estudiante Rosario Hernández Chávez*
- 10. Presentación del grupo teatral Nuevos Jemas*
- 11. Clausura y entrega de trofeos*

Invitación

La Comunidad Universitaria de la Escuela Preparatoria No. 22, invita a Usted al Programa de Clausura de fin de cursos de la primera generación 1976-1979

Generación

"Honor a los fundadores de la Preparatoria No. 22"

Invitados de Honor

C. Dr. Rosalio Wences Reza, Rector de la UAG

C. Lic. Saúl López López, Secretario General de la UAG

C. Profr. Arquímedes García Castro, Srio. General Auxiliar de la UAG

CC. Jefes de Departamento de la UAG

CC. Directores de Escuelas Superiores y Preparatorias de la UAG

Comité Pro-fundación de la Escuela Preparatoria No. 22

Salvador Hernández Guerrero

Leticia Galeana Luna

Alfa Fierro Velázquez

José Hernández Meza

Wulfrano Hernández Hernández

Pedro Romero Benítez

Israel Jéllez Santiago

Ma. Inés Hernández Meza

Rosa Jéllez Castro

José Inés Galeana Dionicio

Dolores Torres Vda. de Mariscal

Profr. Fausto Ávila Juárez

Profr. Celestino Fierro

Profr. Miguel Ángel Barón

Lic. Justino García Jéllez

Programa

Sábado 7 de julio a las 16 horas

1. *Presentación del programa.*
2. *Participación del grupo de Música folklórica de la UAY "Felipe Carrillo Puerto".*
3. *Palabras del C. Director de la Escuela, Profr. Celso Villa García*
4. *Participación del grupo de Danza de la Preparatoria.*
5. *Palabras de un miembro del Comité Pro-fundación de esta Preparatoria, C. Israel Jéllez S.*
6. *Grupo Recital Poético de la UAY "José Revueltas".*
7. *Palabras de despedida por el Alumno del Cuarto Semestre "B", Martín Fierro Leyva.*
8. *Poema por el Alumno del Segundo Semestre, "C" José Luis Pérez Castillo.*
9. *Entrega de anillos.*
10. *Palabras del Alumno del Sexto Semestre, José León Castillo Santibáñez.*
11. *Acto de Clausura.*

Bachillerato de Físico Matemáticas

1. *Barrientos Betancourt Alfredo*
2. *Equiluz Bustamante Armando*
3. *Hernández Patiño José Manuel*
4. *López Castillo Ludín*
5. *Martínez Ibarra Rafael*
6. *Pineda Montufar Pedro*
7. *Solano Villalba Isaías*
8. *Soto Noriega Francisca*

Bachillerato de Económico Administrativas

1. *Ceja Galeana Claudio*
2. *Flores Hinojosa Ma. del Carmen*
3. *Galeana Luna Ma. Leticia*
4. *Galeana Pino Guadalupe*
5. *García Reyes Alberto*
6. *Hernández Meza Ma. Inés*
7. *Hernández Meza Juan Fausto*
8. *Hurtado Galeana Eleonor*
9. *López Castro Javier*
10. *Martínez de Jesús Salvador*
11. *Martínez Sarabia Gisela*
12. *Olea Cisneros Rosario*
13. *Pérez Espíritu Bonfilia*
14. *Quiñones Jorres Maricela*
15. *Serna Luna César*
16. *Solís Serafín Ma. del Socorro*
17. *Jéllez Castro Rosa*
18. *Jéllez Santiago Israel*
19. *Jorres Fierro Arquímedes*

Bachillerato de Humanístico Sociales

1. *Arroyo Delgado Francisco*
2. *Castro Benítez Eleazar*
3. *Castillo Mata José*
4. *Chávez Ríos Fernando*
5. *Chávez Jéllez Ricardo*
6. *Gómez Fierro Camerino*
7. *Iturio Nava Joel*

8. *López Gallardo Ofelia*
9. *Martínez de Jesús Angelita*
10. *Paredes Rabadán Catalina*
11. *Patricio Morales José*
12. *Ríos Juárez Víctor*
13. *Santiago Sánchez Ernesto*
14. *Santiago Torres Evaristo*
15. *Zubillaga Luna José Luis*

Bachillerato de Químico Biológicas

1. *Aguirre Laureano Ma. Martina*
2. *Astudillo Martínez Ángela*
3. *Castro Benítez Santa*
4. *Castro Rebolledo Angélica*
5. *Castillo Santibáñez José León*
6. *Castillo Mata Ma. de la Luz*
7. *Chávez Ávila Miguel*
8. *Fabían Benítez Rosario*
9. *González Rivero Rosi Consuelo*
10. *Martínez Radilla Ricardo*
11. *Morales García Jeresa*
12. *Noguera Radilla Ma. Zaida*
13. *Parra Mesino Ma. Magdalena*
14. *Patiño Pino Gloria*
15. *Pineda Arellano Matilde*
16. *Ríos González Ma. Félix*
17. *Solis Gómez Hilda*
18. *Sotelo Albarrán Anselmo*
19. *Fermín Sánchez Tomás*

Invitación

La Comunidad Universitaria de la Escuela Preparatoria No. 22 invita a Usted, al Programa de Clausura de fin de cursos de la segunda generación 1977-1980

Generación Revolución Centroamericana

Invitados de Honor

C. Dr. Rosalío Wences Reza, Rector de la UAQ.

C. Lic. Saúl López López, Secretario General de la UAQ.

C. Profr. Arquímedes García Castro, Srio. General Auxiliar de la UAQ.

CC. Jefes de Departamento de la UAQ.

CC. Directores de Escuelas Superiores y Preparatorias de la UAQ.

Comité Pro-fundación de la Escuela Preparatoria No. 22.

Salvador Hernández Guerrero

Leticia Galeana Luna

Alfa Fierro Velázquez

José Hernández Meza

Wulfrano Hernández Hernández

Pedro Romero Benítez

Israel Jéllez Santiago

Ma. Inés Hernández Meza

Rosa Jéllez Castro

José Inés Galeana Dionicio

Dolores Torres Uda. de Mariscal

Profr. Fausto Ávila Juárez

Profr. Celestino Fierro

Profr. Miguel Ángel Barón

Lic. Justino García Jéllez

Programa de Clausura

Domingo 29 de junio a las 17:00 Horas
"Centro Social Lido"

1. *Presentación del programa.*
2. *Participación del Grupo de Danza.*
3. *Palabras del C. Director de la Escuela, Profr. Celso Villa García.*
4. *Poesía Coral por los alumnos del Segundo Semestre "A"*
5. *Palabras de Despedida por el alumno del Cuarto Semestre "A", Francisco Mendoza Gómez.*
6. *Participación del Grupo de Música.*
7. *Poema por el alumno del Cuarto Semestre "C", José Luis Pérez Castillo.*
8. *Participación del Grupo de Danza.*
9. *Palabras por el alumno del Sexto Semestre, José Luis Santiago de Jesús.*
10. *Entrega de Documentos.*
11. *Acto de Clausura.*

Egresados del Bachillerato de Físico-Matemáticas

1. *Alvarado Serrano Alejandrino*
2. *Benítez Esquivel Merced*
3. *Bello López Gloria*
4. *Godoy Hernández Javier*
5. *Hernández Hernández José*
6. *Mendoza Arzeta Diego*
7. *Rebolledo Málaga Pedro*
8. *Santiago de Jesús José Luis*
9. *Jéllez Contreras Caritina*

Bachillerato Económico-Administrativo

1. *Bahena Pino Abelardo*
2. *Benítez Noguera Eleuterio*
3. *Cadena Solís Manuel*
4. *Castro Castillo Emilio*
5. *Castro Rebollo Magda Luz*
6. *De León Rodríguez Tomás*
7. *Galeana Pano Guadalupe*
8. *Herrera Memije Rey David*
9. *López Castro Rosa*
10. *Medina Magos Jorge Arturo*
11. *Melchor Carmargo Berta*
12. *Mosso Pérez Pedro*
13. *Navarro Campos Armando*
14. *Noguera Fierro Eva*
15. *Olivares Rodríguez Silvia*
16. *Reyes Valle Martín*
17. *Ríos Reyes Rubén*
18. *Jabares Aguirre Petra*
19. *Jéllez Abarca José Guadalupe*

Bachillerato Químico-Biológico

1. *Castro Serrano Acacio*
2. *Castro Romero Javier*
3. *Ciprés Hernández Josefina*
4. *Castillo Ramírez Abelardo Víctor*
5. *Fierro Leyva Martín*
6. *Flores Vargas Efigenia*
7. *García Salgado Ma. del Carmen*
8. *Lobato Jéllez José Antolino*

9. *López Gallardo Ma. de los Ángeles*
10. *Maldonado Valenzuela José Enrique*
11. *Navarrete Guinto Victoria*
12. *Onofre Mesino Eulalia*
13. *Olivares Rodríguez Abel*
14. *Reynada Benítez Gaudencio*
15. *Jéllez Flores Fidel*

Bachillerato Humanístico-social

1. *Aguirre Laureano Lucía*
2. *Alcaraz Patiño Armando*
3. *Aguilar Negrete Javier*
4. *Bello Gómez Donaciano*
5. *Efigenio Sánchez Hortencia*
6. *Flores Cabrera Luciano*
7. *Fierro González Daniel*
8. *García Rabadán Antonia*
9. *García Rabadán Guadalupe*
10. *García Reyes Felipe*
11. *Mendoza Zamora Roberto*
12. *Noguera Hernández Irma*
13. *Noguera Rojas Leonor*
14. *Pinzón Cortés Ismael*
15. *Rebolledo Ocampo Marcial*
16. *Reyes Valle Ma. del Carmen*
17. *Ruiz de Jesús Abad*
18. *Rodríguez Ríos Gloria*
19. *Sánchez Fierro Elda María*
20. *Santiago Olayo Luz María*
21. *Solís Serafín Salvador*

ANEXO 4

Programa del vigésimo aniversario de la preparatoria y discursos de inauguración y de clausura del director QBP Roque Peralta Valle

VIGÉSIMO ANIVERSARIO

La Universidad Autónoma de Guerrero

*La Dirección de la Preparatoria No. 22 y el
Honorable Consejo Técnico de la Escuela*

INVITAN

A la población en general, a sus egresados, padres de familia, maestros y alumnos, a participar en los eventos conmemorativos del vigésimo aniversario de su fundación que se llevarán a cabo del 11 al 14 de noviembre de 1996.

PROGRAMA

Lunes 11 de noviembre.

9:00 hrs. Ceremonia inaugurativa de los festejos.

12:00 hrs. conferencia: "Movimientos estudiantiles".

Lugar: centro Social Lido.

15:00 hrs. Cuadrangular de básquetbol: varonil y femenino.

Responsable: Prof. Dámaso Parra López.

Equipos: CBJIS, CBJA, Preparatoria 22 y 23.

Torneo de Ajedrez abierto

*Responsables: M. C. Atanacio Peralta Valle, QBP Santos Román Flores
y Lic. Santiago Quezada Morales.*

Lugar: Preparatoria No. 22.

Martes 12 de noviembre:

9:00 hrs. Conferencia "Orientación Educativa".

Ponente: Psicólogo José Carlos Quevedo Quevedo.

Centro Social Lido.

12:00 hrs. Encuentro entre finalistas del cuadrangular de básquetbol.

Lugar: Cancha de la Escuela.

14:00 a 16:00 hrs. Seminario Taller:

"Estrategias de la elaboración del nuevo Plan de Estudios"

Ponente: Lautaro Prado Bravo.

17:00 hrs. Conferencia: "Técnicas de estudio de reflexión e investigación"

Ponente: Dr. Manuel Ángel Rodríguez Rodríguez.

Centro Social Lido.

Miércoles 13 de noviembre:

12:00 hrs. Conferencia:

"Metodología de la enseñanza de las Matemáticas".

*Ponentes: Dr. Santiago Ramiro Velásquez y
M^c. Guadalupe Cabañas Sánchez.*

Centro Social Lido.

15:00 hrs. Final torneo de ajedrez.

Jueves 14 de noviembre.

9:00 hrs. Conferencia: "Derechos humanos"

Ponente: Lic. Ramón Navarrete.

12:00 hrs. Panel "El aborto".

*Psicólogo José Carlos Quevedo Quevedo,
Pbro. Lic. José Cruz Villanueva Carballido,
Dra. Araceli Moreno García y Lic. Oswaldo Hernández.
Centro Social Lido.*

16:00 hrs. Conferencia.

"Características del Nuevo Plan de Estudios del Nivel Medio Superior".

Ponente: Lautaro Pravo Bravo.

18:00 hrs. Ceremonia de Clausura.

Centro Social Lido.

*20:00 hrs. Encuentro con egresados en Wakamba Disco. Entrada
Gratuita.*

Organiza La Dirección de la Escuela.

Discurso de inauguración de los festejos del Vigésimo Aniversario de la Preparatoria No. 22, pronunciado por el Director de la Escuela QBP Roque Peralta Valle.

Honorables personalidades aquí presentes.

Profesores decanos y ex alumnos de nuestra escuela.

Honorable Planta Docente.

Estimados alumnos, público que nos acompaña.

En esta fecha tan señalada para los preparatorianos de Atoyac, en la que celebramos el 20 aniversario de nuestra escuela, es grato compartir este momento con fundadores, padres de familia y ex alumnos en quienes sigue vigente el propósito que le dio origen a nuestra escuela: el de hacer de Atoyac, por medio de la educación, un pueblo más desarrollado para que los ciudadanos del futuro tengan acceso al conocimiento como medio de transformación de la sociedad.

Hace 20 años un grupo de jóvenes acompañados de sus padres, junto con el profesor Celso Villa García rentaron dos autobuses para trasladarse a Chilpancingo y buscar el reconocimiento oficial de la preparatoria, que para entonces tenía carácter de popular. Tuvieron una respuesta favorable en el Consejo Universitario, obteniendo el reconocimiento como escuela dependiente de la UAG, el 6 de octubre de 1976.

En aquel entonces, los maestros: Celso Villa García, Aurelio Ponce Díaz, Bolívar Reyna Vergara, José Guadalupe Jiménez Polanco y Rosa María Villavicencio iniciaron la colaboración sin sueldo en la calle Zaragoza 6, de esta ciudad.

En ese tiempo, la preparatoria contó con los padres de familia como principal puntal de apoyo, quienes respondieron de manera seria y por demás solidaria.

Ese fue el inicio de una de las etapas más bonitas de esta escuela, distinguida por sostener un alto nivel académico y también por su importante participación política, tanto en lo interno como en lo externo.

En lo interno, al participar con cuadros estudiantiles en la vida universitaria cuestionando la educación libresca, memorista, tradicional; así como el corporativismo que desde entonces las autoridades universitarias pretendían implantar al movimiento estudiantil, y por mantener una educación de contenido crítico y de formas democráticas.

En lo externo, la preparatoria tuvo el mérito a finales de la década de los 70's de romper el silencio que el gobierno por medio de la represión había impuesto a la región. La marcha del silencio, organizada por la escuela, fue la primera manifestación de protesta posterior a la guerrilla. En la cual también marcharon trabajadores del INMECAFE, sector de profesores democráticos, familiares de desaparecidos y pueblo en general.

La preparatoria, desde sus inicios hasta 1984, vivió sus mejores lauros académicos y políticos comprometidos con las mejores causas del pueblo de Atoyac. Después vendría el golpe que sufrió la UAG, en 1984, a manos de sus enemigos que desde el gobierno federal mandaban el castigo de rigor a la Universidad que había enraizado en la población, despertando una era de culturalización para Guerrero; pues por poner un ejemplo, la preparatoria 22, llegó a agrupar a 12 de sus mejores alumnos para fundar la secundaria abierta de San Francisco del Tibor, sin descuidar sus funciones esenciales con el alumnado que año con año se fue incrementando.

Hoy la preparatoria se mantiene como un pistón importante de la educación en el municipio, 18 generaciones de egresados lo avalan. En sus aulas estudiaron importantes dirigentes y profesionistas que hoy engalanan el honor de esta escuela, quien desde su fundación aprendió a andar y desde entonces no cesa de correr.

Estamos convencidos de que los poderosos no necesitan inteligencia, ya que tienen el poder, pero sin inteligencia colectiva los pobres están condenados a seguirlo siendo. Nos negamos a creer que la ley del mercado es la ley de la naturaleza. En esta misión educativa hemos aprendido que

nada hay más sospechoso en esta sociedad que los intelectuales al lado de los vencedores.

Veinte años, sólo por darle un nombre al tiempo, han bastado para comprender que la vida es demasiado corta para el tamaño de nuestros sueños. Estamos convencidos de que seguimos el camino del río que hace curva retrocede, da un rodeo, pero llega siempre.

En esta fecha los preparatorianos estamos no sólo ante la reflexión de los académicos, sino también ante la meditación de un pueblo para no caer en el olvidado asombro de estar vivos.

Por eso en esta mañana, sin dobleces ni propósitos ocultos, venimos a refrendar esa rebeldía creadora, ya que las causas nuevas de la sociedad requieren de espíritus enriquecidos para entender que el pasado no determina el futuro, y que el mundo está lleno de infinitas posibilidades.

Ya lo decía Foucault “el hombre es una invención reciente”, y nosotros unidos vamos al encuentro del hombre humanizado que requiere la sociedad. Hoy confirmamos lo que dicen los poetas: “en esta tierra no hay nadie que esté solo si está cantando”.

Bienvenidos, pues, todos ustedes a esta convivencia que los preparatorianos de Atoyac hemos organizado, pues seguimos en la búsqueda de la cultura, de la verdad, de la responsabilidad para decirle a los fundadores, que no ha sido vano su actuar y quienes hemos tomado la estafeta no escatimamos esfuerzo en la tarea de buscadores de caminos para la juventud atoyaquense. Hoy se viste de largo nuestra escuela ¡En hora buena y felicidades a todos! Muchas gracias.

Discurso del Director de la Preparatoria 22 QBP Roque Peralta Valle durante la clausura de la celebración de los veinte años de la preparatoria.

Honorables miembros del presidium.

Alumnos de las primeras generaciones que hoy nos acompañan.

Compañeros maestros y alumnos de nuestra Preparatoria.

Amigos todos:

Después de concluir una jornada de festejos celebratorios en el marco del vigésimo aniversario de nuestra preparatoria, nos complace reafirmar el criterio de que nuestra escuela —estamos seguros de ello— ha sabido desempeñar la función social y de compromiso con la comunidad, que nos encomendaran aquellos que hicieron posible su fundación.

Dieciocho generaciones de egresados, muchos de los cuales hoy son destacados profesionistas, dan cuenta de un resultado que ha sido forjado con esmero por quienes trabajamos en la noble tarea del quehacer educativo.

Convencidos de que la paz necesita entre otras cosas de un renacimiento de la educación para seguir teniendo rebeldías para ejercer la altísima responsabilidad de fomentar el estado moral y social de la comunidad en aras de la búsqueda de valores como la decencia, la razón, la responsabilidad, la sinceridad, la cortesía, la tolerancia y la verdad, con una responsabilidad libremente aceptada para enfrentar los fanatismos y conocimientos dogmáticos, y así poder rescatar al hombre de la textura social que lo oprime.

Somos la primera civilización que ignora el sentido de la vida, y aquí residen a la par el fenómeno capital y el problema espiritual de nuestro tiempo.

Hoy que alcanzamos la orilla de un nuevo milenio tendemos a convertir en estatuas a todos los personajes de la historia patria, cuando la tarea debería ser la de reconstruir a los seres humanos.

Estamos convencidos de que la única manera de ser universal es ser profundamente nacional, profundamente local.

Nuestro país está un poco indigesto de cultura oficial y sólo nos queda la agradable tarea de orientarnos por las libertadoras lumbreras de la cultura, la ciencia y la Educación.

Como directivos de esta escuela hemos concluido estos festejos con alegría, confiando en que como institución podemos ser mejores.

Nos hemos apoyado para la realización de las conferencias en importantes ponentes de diversas áreas quienes han venido a ofrecernos nuevas ideas del pensamiento contemporáneo. A todos ellos muchas gracias.

También deseamos ratificar nuestro reconocimiento a esa primera generación combativa y fundadora que con su esfuerzo forjó un nuevo camino para la juventud de Atoyac.

Además quiero referirme de manera especial a los maestros decanos de esta escuela, quienes no escatimaron esfuerzos para hacer posible la existencia de nuestra preparatoria.

Y desde luego nuestro reconocimiento sin límite a los padres de familia que se sumaron a la gestión y que nunca nos han dejado solos.

La preparatoria 22 existirá mientras haya deseos de libertad y amor al conocimiento que nos permitan recuperar la dignidad humana. No nos queda más que reafirmar nuestro compromiso con la población de Atoyac.

Muchas gracias.

ANEXO 5

Página del Órgano Informativo del Colegio de Ciencias y Humanidades Azcapotzalco y reconocimiento del director del plantel por la participación de estudiantes de la preparatoria en el “5º. Congreso Estudiantil de método experimental mediante oficio dirigido por ese motivo al rector de la UAG.

GACETA. ÓRGANO INFORMATIVO DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.

12 de agosto de 1985. México, D.F. Fragmento.

Aspiramos, destacó, a que sean capaces, como lo fueron al vencer el miedo en estas sesiones, de manejar el lenguaje y el lenguaje abstracto de las matemáticas; que sean capaces de crecer y aprender por ustedes mismos, esto es lo que pretende el bachillerato del Colegio, y es fundamental para poder innovar y superar nuestra dependencia tecnológica.

Por último, el ingeniero López Tapia felicitó al Comité Organizador que con entusiasmo y esfuerzo hizo posible la celebración del Simposio.

Momentos antes, la alumna Brenda Carbajal Vargas, del Plantel Azcapotzalco, reconoció que “los simposios nos han ofrecido la posibilidad a muchos estudiantes de dar a conocer trabajos de investigación, de generación en generación, que aportan a los alumnos y a los maestros elementos que tal vez no conocían, aparte de ser un medio para difundir ideas y material nuevo”.

En la misma ceremonia, la alumna de la Preparatoria número 22 de Atoyac de Álvarez, Guerrero, Águeda Solís Téllez, aseguró que su participación en este Simposio fue más que nada para poner en práctica la teoría obtenida en las aulas escolares, no únicamente para beneficio como estudiantes, sino para obtener algo que sirva a la sociedad de la que forman parte, «porque nuestro pueblo, nuestra sociedad, nuestro México y el mundo en general necesitan de la interrelación de la teoría con la práctica».

Poco después, se entregaron los diplomas de participación a los alumnos que presentaron sus ponencias durante estos tres días.

Por su parte, el licenciado Ernesto García Palacios, Secretario Académico de la DUACB, se refirió a que el simposio demuestra que la actividad académica realizada en el Colegio es permanente y constante búsqueda para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.



ÁGUEDA SOLÍS TÉLLEZ

Asimismo, dijo que al llegar a este Simposio a una exitosa culminación, “espero que se haya sembrado la duda, presentado la inquietud y fomentado la investigación científica, porque más importante que enseñar las ciencias al alumno, es despertarles la emoción por ellas”.

Para concluir indicó que termina un acto de militancia académica y de participación creativa de profesores y estudiantes del Colegio, el cual, como espacio de trabajo, se abrirá otra vez el año entrante con más entusiasmo y «para bien de nuestros alumnos y de la Universidad».

Estuvieron presentes, además, funcionarios, profesores y alumnos del CCH, de la Escuela Nacional Preparatoria y de la Preparatoria número 22 de Atoyac, Guerrero. Asimismo, actuaron los coros del Departamento Francés, Soleil y Vallejo, respectivamente.

TRADICIÓN EDUCATIVA, ACADÉMICA Y CULTURAL

Discurso del licenciado Javier Palencia Gómez, Coordinador del CCH, pronunciado en el Auditorio Alfonso Caso, el 6 de agosto de 1985.

Cada año en los que me ha tocado dirigirme a los alumnos con ocasión del Symposium de Biología, he debido pensar qué debía comentar con ellos y en cada uno he debido volver a recordar que, si bien, los profesores o los funcionarios vamos siendo los mismos, dentro de la movilidad natural, los alumnos son cada año distintos. Por eso en esta ocasión, habiendo leído de nuevo aquello que en los dos años pasados había planteado, a propósito de la inauguración de los simposios noveno y décimo, he de decirles que estuve en la tentación de volver a tomar simplemente aquellos textos —recogidos por nuestra Gaceta, particularmente la del año pasado— y releerlos ante ustedes.

Sin embargo, pienso que siempre en esta ocasión de replantear las cosas, de reconocer, incluso en lo repetido, la diferencia, y en este sentido hoy apenas voy a referirme a lo que el Simposio es o ha significado en participación de trabajo de ciento veintitantos profesores en los Comités Organizadores, de casi cuatrocientos en el apoyo a los alumnos, y de cerca de seis mil quinientos alumnos que, a lo largo de estos años, han aportado, además del trabajo de clase, sus investigaciones.

Voy, en cambio, a referirme de manera general no solo a lo que, para la consolidación del Colegio, ha sido en el trabajo de este grupo de profesores, a quienes llamé en dos ocasiones visionarios, sino lo...

(sigue en la Pág. 4)

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL (I) AZCAPOTZALCO



DIRECCION

DR. ROSALIO WENCES REZA
RECTOR DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE GUERRERO (U.A.G.)
P R E S E N T E .

SIRVA LA PRESENTE PARA HACERLE LLEGAR UN AMPLIO RECONOCIMIENTO POR EL APOYO BRINDADO A LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PREPARATORIA No. 22 DE ATOYAC DE ALVAREZ, GRO. QUE NOS -- ACOMPAÑARON EN EL "50. CONGRESO ESTUDIANTIL DE METODO EXPERIMENTAL", QUE AÑO CON AÑO HAN VENIDO ORGANIZANDO LOS - ALUMNOS DE ESTE PLANTEL Y EN EL CUAL PARTICIPARON EN LA - PRESENTACIÓN DEL TRABAJO:

"ESTUDIO GENERAL ACERCA DE LA INCIDENCIA DE PARASITOS INTESTINALES, EN LA POBLACION DE ATOYAC DE ALVAREZ, GRO. EN LOS AÑOS DE 1980 A 1985.

LLEVADO A CABO DEL 14 AL 16 DE AGOSTO DE 1985.

DESEAMOS QUE EL ESFUERZO POR ELLOS REALIZADO FRUCTIFIQUE EN LA SUPERACIÓN ACADÉMICA DE LOS ALUMNOS DE AMBAS INSTITUCIONES CON EL DESEO DE QUE EN UN FUTURO CONTEMOS NUEVAMENTE CON SU ENTUSIASTA PARTICIPACIÓN.

U. N. A. A M E N T A M E N T E .
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
MÉXICO, D.F., AGOSTO DE 1985



AZCAPOTZALCO
DIRECCION

EL DIRECTOR

EN C. JUAN F. RECIO ZUBIETA

'DYG

ANEXO 6

Sobre los Planes de Estudio de las Preparatorias de la UAGro⁵³

4.- FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DEL PLAN DE ESTUDIOS EN EL PERÍODO DE 1972 A 1979 (PLAN 1974). *EDUCAR PARA LA REVOLUCIÓN.*

*UNIVERSIDAD-PUEBLO

Este plan de estudios es parte integrante y principal del proyecto denominado **Universidad-Pueblo**, por lo que antes de abordar el contenido y la orientación de sus fundamentos filosóficos, se explicarán las características del tipo de universidad existente en ese momento.

Ese proyecto tiene raíces y relaciones profundas con toda una serie de lineamientos y experiencias, como nos lo dice uno de sus impulsores y ejecutores principales:

El proyecto Universidad Pueblo se enmarca en la línea histórica que se origina con las Universidades de Bolonia y Salamanca, que se ratifica con la tesis del liberalismo clásico acerca de la marcha hacia el progreso y del papel político de la educación para un mejor ejercicio de la libertad y que se retoma y enriquece con el movimiento de reforma universitaria en Latinoamérica; que (p. 33) asume características peculiares y significativas

⁵³ Datos tomados de la tesis de Doctorado de Atanacio Peralta Valle. *Desarrollo histórico de los fundamentos filosóficos de los planes de estudio de las unidades académicas de preparatorias en la Universidad Autónoma de Guerrero de 1960 al 2000*, Ministerio de Educación, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, República de Cuba, noviembre, 2007.

* El Plan de Estudios de 2008 estuvo centrado en el estudiante y en el aprendizaje para el desarrollo de competencias y el Plan de Estudios de 2010 está basado en el enfoque por competencias.

en la educación socialista del cardenismo; que demuestra la capacidad de defensa con las luchas del normalismo e Instituto Politécnico Nacional a raíz de la “reacción termidoriana” implantada a partir de 1940; que se nutre también en experiencias como las de la universidad michoacana de los años 40 y 50” (Wences, 1983: 26)

En la formulación de este *proyecto* también se tomaron en cuenta los intentos de implantar universidades alternativas a las del Estado mexicano en la década de 1960 en Michoacán, Puebla, Nuevo León y Guerrero; y estaba vinculado estrechamente a los grandes movimientos de la revolución cubana; el movimiento estudiantil popular de 1968 y la revolución nicaragüense, etc.

Entonces el proyecto Universidad Pueblo se inspira y parte de todas esas experiencias, y va elaborando sus orientaciones que cristalizan en un tipo de universidad **crítica científica, democrática y popular**. A partir de este momento se inaugura la modificación social de la universidad sobre la base del conocimiento científico y de la vinculación de la institución a la realidad económica y social del país, que se proyecta como factor que impulsa su crítica y transformación. Además en este tipo de universidad se pretendía “...conjuntar esfuerzos en la lucha por alcanzar la más amplia transformación académica y democrática posible dentro de una sociedad capitalista como la nuestra, en aras de preparar las condiciones necesarias para el advenimiento del socialismo” (Bonilla, 2001: 4). Una característica fundamental de este tipo de universidad consistió en “...orientar la totalidad de su quehacer en función de los intereses de las clases trabajadoras” (González, 1982: 5), y entre los ejes centrales de su política educativa se encontraban: puertas abiertas, apoyo a los estudiantes de escasos recursos, transformación de los planes de estudio y de los criterios utilizados en el área de la investigación y vida de las comunidades, entre otros. **La política de puertas abiertas**, que se inició en 1972, se orientaba en un doble sentido: en que se admitían a todos los que solicitaban ingresar —incluyendo a escuelas como Medicina, la que a diferencia del año escolar 2004-2005, de mil sólo aceptaron 200 aspirantes—; y en que se llevó a la universidad donde el pueblo o la ciudadanía la reclamaba, así, no obstante la (p. 34) oposición del Estado y su negativa sistemática de ampliar el sistema de educación media superior, ...Debido a lo anterior, los jóvenes de escasos

recursos que cubrían los requisitos mínimos pudieron continuar sus estudios en los niveles medio superior, normal y superior, de tal forma que de los 4 mil 395 estudiantes matriculados en 1972, aunado a los 1500 de la Escuela Normal Superior, que ofrecía cursos de verano, se pasó a 63 mil 631 estudiantes en el ciclo escolar 1981-1982 (González, 1982: 5)

Sobre las prestaciones a los estudiantes de escasos recursos que se dio en la década del 70, se fueron incrementando: de 1972-1975 había 400 estudiantes becados, a principios de los 80's ya existían 54 casas de estudiantes que atendían una población de 3 mil 500 beneficiarios y el 8.2 por ciento de la población total gozaba de una beca económica que era de \$1,500.00. Posteriormente varias prestaciones y servicios desaparecieron, después de la crisis económica e institucional y de ofensiva del gobierno estatal y federal por tratar de desentenderse económicamente del nivel medio superior en el año de 1984. Cabe mencionar que ante esta ofensiva, los profesores universitarios resistieron, trabajando un año sin recibir sus salarios.

Por último, queremos señalar que la universidad poseía las siguientes características:

Universidad crítica. Que se refiere a un cuestionamiento del *status quo*, y que se centraba en el análisis de que la desigualdad era resultado de la misma dinámica económica y por la existencia de las clases sociales, por lo que era necesario concientizar a los estudiantes para cambiar el tipo de sociedad capitalista existente, buscando otra sociedad donde existiera más equidad en la distribución de la riqueza: el socialismo.

Universidad científica. Este tipo de universidad establece el principio de que también se debe realizar una crítica a la ciencia, develando su status epistemológico e ideológico, así como también al "...enjuiciamiento de cómo los (p. 35) conocimientos científicos se trabajan en las universidades" (Martínez, 1998: 75)

Universidad democrática. Que se refiere al principio de una universidad en la que los estudiantes y profesores, a través de organismos colegiados participan activamente en la planeación, solución de los contenidos y problemas de la vida académica. (p. 36)

	PLAN 1971 EDUCAR PARA LA PRODUCCIÓN	PLAN 1974 EDUCAR PARA LA REVOLUCIÓN	PLAN DE 1980 EDUCAR PARA PENSAR	PLAN DE 1995 EDUCAR DESDE EL ALUMNO
TIPO DE EDUCACIÓN	Utilitarista y vinculada al desarrollo socioeconómico	Científica, integral, activa, desalienante, democrática, nacionalista y popular muy vinculada al propósito de una transformación estructural de la sociedad.	Es una variable que está en función del proceso de transformación social. Se le concibe también en función de una adopción constructivista del aprendizaje.	Se le vincula al proceso de desarrollo económico. Coadyuva también a la transformación social. Se le entiende como un elemento integral del hombre en su circunstancia histórica.
TIPO DE ESTUDIANTE	Acritico y pasivo existen orientaciones de aprender a aprender, aprender a hacer y a aprender a ser pero con la directriz central de insertarse al trabajo y a la producción.	Estudiantes con capacidad reflexiva, de análisis, propositivos, encaminados centralmente a la transformación social.	Aprendizaje con juicio crítico y con capacidad para aprender por toda su vida. Con capacidad científica, crítica y racional para interpretar al mundo y ser factor de cambio.	Un estudiante con claridad en cuanto a su vocación laboral y profesional. Responsable, solidario, participativo, respetuoso consigo mismo y socialmente. Con capacidad y dominio científico, y con estructuras teóricas y conceptuales.
FINES	Buscar la vinculación al sector productivo y al gobierno. Preparar mano de obra calificada. Contribuir al desarrollo socioeconómico de la entidad.	Destruir las falsas representaciones de la realidad. Coadyuvar a la transformación radical de la sociedad.	Capacidad de análisis, síntesis, de evaluación e innovación. Capacitar al estudiante para el ejercicio de los métodos y uso de información científica básica. La participación activa del estudiante. Propiciar un auténtico desarrollo cultural, económico y social.	Capacidad de enfrentar y resolver los desafíos fundamentales del hombre contemporáneo. Coadyuvar al desarrollo económico y social. Asumir la transitoriedad de los conocimientos.
VALORES	Educación para la producción. Desarrollo	Educación para la revolución, socialismo. Hombre nuevo. La crítica y la ciencia, la democracia y lo popular.	Democracia, solidaridad, criticidad.	Democracia, solidaridad, equidad, pluralismo, desarrollo sustentable, nacionalismo.
ENFOQUE FILOSÓFICO	Pragmatismo y la Tecnología Educativa.	Marxista: como fundamento y contenido.	Sobresale el marxismo crítico y el constructivismo psicológico y se retoma a Freire.	Sistema ecléctico sobresaliendo las orientaciones psicológicas de Piaget, Ausubel y la educación activa; conjuntamente con planteamientos sociológicos de la UNESCO, humanismo, etc. (p. 103)

CONCLUSIONES

1.- En esta tesis, cada plan de estudios posee las siguientes características:

- a) Plan de 1971. **Educación para la producción.** Le denominamos por sus fundamentos filosóficos que están relacionados centralmente con la preocupación por el desarrollo socioeconómico de la entidad. En otras palabras, porque la educación tiene como fin la integración al trabajo y a la producción por parte del estudiante, y por su enfoque filosófico, que es la filosofía pragmatista.
- b) Plan de 1974; **Educación para la revolución.** Se le llama así porque está orientada a la supresión del capitalismo y por su enfoque filosófico, que es el marxismo, como fundamentación y contenido. En este sentido, la educación tiene los siguientes atributos: es científica, integral, activa, desalienante, democrática y popular; donde lo científico es entendido como la comprensión de las leyes generales que rigen el curso de la naturaleza y la historia.
- c) Plan de 1980. **Educación para pensar.** Le denominamos así, porque plantea que el estudiante debe pensar por sí mismo, y poseer conocimiento suficiente y juicio crítico sobre la realidad. Por otra parte porque se relaciona con algunos planteamientos del cognoscitismo al buscar por parte del alumno su participación activa, iniciativa, responsabilidad y capacidad creativa. En este plan conviven dos fundamentos, uno proveniente de la psicología y otro desde la filosofía y de la sociología. Así, encontramos un eclecticismo, establecido entre el denominado marxismo crítico, el cognoscitismo y algunos planteamientos de Freire.
- d) Plan de 1995. **Educación desde el alumno.** Se le adjudica este nombre al ubicar en un lugar central al alumno en el proceso educativo; y porque plantea que su aprendizaje debe ser significativo y debe iniciar de sus aprendizajes previos y lograr su disposición cognitiva y emotiva al presentar el material, que debe ser potencialmente significativo; también porque parte de sus etapas específicas de

maduración y desarrollo en que se encuentra, para determinar el tipo de asignaturas que debe cursar. Finalmente porque se basa en la flexibilidad (p. 106) educativa, que permite al estudiante expresar sus inquietudes y problemáticas.

2.- En cuanto a los logros y dificultades en los planes de estudio encontramos:

	Plan de 1971	Plan de 1974	Plan de 1980	Plan de 1995
Logros	Con este plan se trata de integrar a la institución de manera franca al desarrollo del Estado. Se incrementa de 2 a 3 años los estudios de preparatoria. Proporcionaba una carrera corta subprofesional ligada a la vocación del estudiante.	Su orientación educativa propició un intenso arraigo y relación de muchas preparatorias con las comunidades. En la década de 1970 las preparatorias se convirtieron en el único espacio de reunión, de denuncia y organización de los que pugnaban una sociedad más democrática. Las preparatorias permitieron el acceso y apoyo a los estudiantes de escasos recursos económicos.	Se introduce por primera vez la orientación vocacional y el servicio social dentro del currículo, y se ampliaron las actividades complementarias (danza, música, etc.). Intentó reforzar la educación crítica y adaptarse al desarrollo cultural, científico y socioeconómico, introduciendo nuevas materias.	En el proceso de su elaboración e implementación participó la mayoría de los profesores. Posee los elementos más importantes de un currículo y plan de estudios. Trata de contrarrestar algunas influencias negativas del desarrollo capitalista. Trata de adaptarse al desarrollo cultural, económico, científico y técnico.
Dificultades	Su duración fue muy corta e institucionalmente no existió una evaluación en cuanto a los resultados académicos.	En la práctica educativa, la filosofía marxista adoptada no se le hizo acompañar de cambios en la metodología de la enseñanza, acordes con esa orientación.	La reforma e implementación de este plan no logró culminar y no fue aceptada por todo el conjunto de profesores.	En la elaboración y discusión de su fundamentación filosófica no participó la mayoría de los docentes. Algunas orientaciones sobre la formación integral de los alumnos no se materializaron en la tira de materias. (p. 107)

3.- Existe una relación estrecha entre el contexto socioeconómico y político, y los proyectos educativos con respecto a los fundamentos filosóficos de los planes de estudio de las preparatorias de la Universidad Autónoma de Guerrero; como por ejemplo en el plan de 1971, que lo que se planteaba a nivel nacional, en los proyectos educativos y los requerimientos de la dinámica económica existente en esos años, referidos al desarrollo económico, coincidía con el planteamiento de coadyuvar al desarrollo económico regional y local expresados en ese plan; o como en el caso de la filosofía marxista predominante en el plan de 1974, como contenido y fundamentación, que correspondía con la influencia e importancia de los movimientos políticos de liberación nacional y auge del marxismo existente en esa época a nivel de Latinoamérica.

Por otra parte, esta conclusión confirma la pertinencia de la orientación metodológica empleada que plantea el análisis de los hechos y fenómenos en su concatenación e interdependencia, al tomar en cuenta la influencia del contexto histórico, entre otras consideraciones.

4.- En 1974 la transformación radical de la sociedad era uno de los fines educativos, posteriormente, sin dejar esta orientación, se ha traducido sin embargo en una transformación de manera gradual y dentro de las estructuras sociales.

5.- En cuanto al enfoque filosófico, de una postura pragmatista, se pasó a la filosofía marxista, e inició un eclecticismo a partir de 1980, entre el marxismo crítico y el cognoscitivismismo y algunos planteamientos de Freire; que finalmente, también se presenta en el plan de estudios de 1995, pero donde es reconocida esta postura ecléctica, de manera formal y sin ambigüedades, establecida entre diversas teorías de las que sobresalen los planteamientos psicológicos de Piaget y Ausubel, así como de la UNESCO, amalgamados con una visión humanista, el ideario general de la UAG, relacionada principalmente con la democracia, además de la educación crítica, la educación centrada en el alumno y el aprendizaje, etc.; aunque es cierto que en este plan no existió ninguna inquietud y ningún interés por adscribirse de manera monolítica a ninguna corriente omnicomprensiva de la (p. 108) realidad, sin embargo se denota que hace falta un desarrollo más completo de la filosofía educativa, así como de una

teoría pedagógica más coherente, orgánica y sistematizada entre sus diferentes componentes esenciales como el filosófico, sociológico, psicológico, histórico, etc. En la que la filosofía de la educación debe de brindar la coherencia, sistematicidad y orientación.

En este sentido, de manera particular se observa por ejemplo, que en el plan de 1995 se le da más importancia a algunos elementos como al aprendizaje y el alumno, relegándose el papel central del profesor y de la enseñanza, de tal forma que se requiere una combinación más armoniosa y balanceada de todos los aspectos integrantes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

6.- En los primeros planes de estudio no existió un trabajo suficiente en relación a los fundamentos filosóficos (y en general sobre los diversos aspectos que debe poseer un currículum) que se tradujera en un documento formal, por lo que este se reducía a la enunciación esquemática de la tira de materias, por lo que tampoco existió una orientación en cuanto al contenido de las asignaturas ni sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. Aunado a esto, en relación a los valiosos y explícitos planteamientos, después de 5 ó 6 años se presentó regularmente un divorcio entre la teoría y la práctica, entre el espíritu de los planteamientos generales y la práctica educativa concreta.

7.- Algunos valores se han mantenido y se han adaptado de acuerdo al contexto, como por ejemplo el de desarrollo económico, otros se han precisado y ampliado como el de democracia, que de abarcar la participación paritaria interna, se contempla en los grupos académicos y pasó también a la reivindicación y consideración política y social externas a la Universidad. Algunos se incorporaron mostrando una relación muy estrecha a las exigencias del contexto, inclusive de sus tendencias e influencias negativas, como el caso de los derechos humanos y el desarrollo sustentable, que se presentan como orientaciones necesarias y urgentes para contrarrestar esas influencias negativas como el deterioro ambiental y la violación de los derechos humanos. Resalta también que ante el proceso de desarrollo capitalista o de la globalización, en el último plan se incorpora el valor del nacionalismo. (p. 109)

BIBLIOGRAFÍA

- Bonilla Romero, Rafael (1999). "27 años de intento de transformación cualitativa de la UAG" en Revista *Reforma Universitaria*, UAG, Chilpancingo Guerrero, México, año 1, No 0 diciembre.
- Wences Reza, Rosalío. (1983) "Debate en torno a las funciones de la universidad" en *Cuadernos de Teoría y Política*, México.
- González Ruiz, J. Enrique (1982) "En el X aniversario del proceso Universidad Pueblo" *Revista de la UAG*. Chilpancingo Gro., México 1982, año 2. N°. 7, Pág. 5.

ANEXO 7

Lista de desaparecidos de la Universidad Autónoma de Guerrero durante la Guerra Sucia⁵⁴

Bello Manzanares Félix

Benavides Alcocer Carlos Alberto (Preparatoria 9) 1976.

Cabañas Dimas Luis Armando (Escuela de Filosofía y Letras) 1978.

Cascante Carrasco Tania (Escuela de Enfermería 2) 1976.

Castro Arteaga Inocencio (maestro de la Preparatoria de San Jerónimo).

Clavel Juárez Floriberto (Preparatoria 7) 1976.

Díaz Frías Carlos (Escuela de Derecho) 1978.

Estrada Ramírez Teresa (Escuela de Filosofía y Letras) 1974.

García Campos Isidoro (Preparatoria 7) 1976.

González Juárez Óscar (Jesús, Tito. Fuerzas Armadas Revolucionarias.

18 años. Estudiante de primer año de la Preparatoria No. 7 de Acapulco. 03 de febrero de 1976. Secuestrado en Acapulco, Guerrero, por agentes de la Policía Judicial, Policía Judicial Federal Militar y Dirección General de Policía y Tránsito, comandados por Mario Arturo Acosta Chaparro).

Gutiérrez Domínguez Leandro (Escuela de Filosofía y Letras) 1976.

Hernández Brito Victoria (Escuela Superior de Agricultura) 1976.

Mena Rivera Guillermo (Preparatoria 7) 1976.

Mendoza Carlos Moisés (Preparatoria 7) 1976.

Nájera Hernández Jacob (maestro de la Preparatoria de San Jerónimo)

Nava Miranda José (Chavito. Fuerzas Armadas Revolucionarias. 19 años.

Estudiante de la Preparatoria No. 7, Acapulco, de la UAG. 02 de febrero de 1976. Secuestrado en Tecámac, Estado de México, por

⁵⁴ Lista elaborada con datos de Víctor Cardona, de los doctores José Enrique González Ruiz, Arturo Miranda y del sitio de internet López Limón, Alberto G. “Desaparecidos durante el mes de febrero (1972-1985)” (<http://desaparecidosdemexico.blogspot.mx/2009/03/desaparecidos-durante-el-mes-de-febrero.html>)

elementos de la Policía Judicial Federal Militar, entre los cuales se encuentra el agente Guillermo Lira Murrieta.

Padilla Rivera Rebeca (Preparatoria 7) 1976.

Pérez Aguilar Mario (Preparatoria 7) 1976.

Ramírez García Rodrigo (Preparatoria 7) 1979 o Rodrigo Ramírez Martínez.

Rivera Leandro

Rivera Patiño Alejandro (Preparatoria 7) 1976 o Alejandro Rivera Olvera.

Sánchez Cruz Edilberto (Preparatoria 7) 1976.

Santana López Pablo (Escuela de Economía) 1977.

Torres Ramírez María Teresa (Preparatoria 7) 1976.

Vargas Bibiano Arturo (Preparatoria 7) 1975.

Villamar Pérez Bernardo (Preparatoria 7) 1976.

BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES

- Bello López, Jesús Bartolo. *No es el viento el que disfrazado viene*, H. Ayuntamiento de Acapulco/ Instituto Mexiquense de la Cultura/ Centro Toluqueño de Escritores, México, 2004.
- Cabrera López, Patricia y Alba Teresa Estrada. *Con las armas de la ficción. El imaginario novelesco de la guerrilla en México* (Vol. 1) UNAM/ Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, Colección Debate y reflexión, México, 2012.
- Cárdenas, Alejandra. “¿Hubo una vez alguien llamado Alicia?” en *Versos de Amor y Anarquía*, Universidad Autónoma de Guerrero, 1985 (Serie Nuevos Escritores No. 2), p. 21
- Cedillo, Adela. “Cronología de la Guerra sucia en México: Los años de la “guerra sucia”, 31/1/2009 (guerrasuciamexicana.blogspot.com/.../cronologia-de-la-represion-en-mexico).
- Enriquez, Victoria. *Bajo el polvo de arroz*, H. Ayuntamiento Municipal de Chilpancingo, 1987.
- Fierro Santiago, Felipe. *El silencio del viento*, IGC/ H. Ayuntamiento Municipal de Atoyac/Conaculta, 2010, Chilpancingo, Gro., México, 2010. (Colección ATL)
- Fierro Armenta, Wilfrido. *Monografía de Atoyac*, segunda edición, [sin editorial], México, 1972.
- Galeana Laurel, Enrique. *Tempestades*, UAG, Chilpancingo, México, 2005.
- Galván, Felipe. “La historia de Miguel”, en la antología *Más teatro joven de México*, Editores Mexicanos Unidos, 1980.
- Glockner, Fritz. *Memoria Roja. Historia de la guerrilla en México (1934-1968)*, Ediciones B, México, 2007.
- González Ruiz, José Enrique. *El banquito de la foto del recuerdo. El Chino y el invidente (dos cuentos de la guerra sucia)*, Comisión Estatal de Derechos Humanos/ Editorial Tierra Roja, Querétaro, 2003.
- Hilb, Claudia. “Justicia, reconciliación, perdón”, *African Yearbook of Rhetoric*, 3.2 (2012):44.
- Informe de la Comisión Nacional de Derechos Humanos* (www.cndh.mx/sites/all/Fuentes/documentos/informes/especiales/desap70s/antecedentes.htm) consultado el 8 de noviembre del 2013.

- Informe de la Fiscalía Especial para Movimientos Sociales y Políticos del Pasado*. “*Qué no vuelva a suceder*”, FEMOSPP, México, 2005.
- Informe de Misión a México*, Grupo de trabajo de la ONU sobre las desapariciones forzadas o involuntarias, ONU/DH, México 2012.
- López Limón, Alberto G. “Desaparecidos durante el mes de febrero (1972-1985)” (<http://desaparecidosdemexico.blogspot.mx/2009/03/desaparecidos-durante-el-mes-de-febrero.html>), Joaquín/ ABP “Para el gobierno de México los militares son intocables” (Entrevista al abogado José Enrique González Ruiz) por Joaquín Madera/ABP (Agencia Bolivariana de Prensa) México 8/8/07 (Página web consultada 01/10/2008)
- Martínez Reyes, Arturo. *La piel se retuerce en el tiempo*, Taller Alarije, Acapulco, México, 2004.
- Mayo, Baloy. *Insolación en el trópico*, Grupo Jaguar Impresiones, México, 2000 (Biblioteca Guerrerense, 7. Cuentos)
- Montemayor, Carlos. *Guerra en el Paraíso*, Seis Barral, España, 1991.
- Peláez Ramos, Gerardo. *Historia del Sindicato de Trabajadores Académicos de la Universidad Autónoma de Guerrero*, Ediciones del Centro de Estudios Sindicales y Sociales del STAUAG, 1990, pp. 40,42.
- Radilla Martínez, Andrea. *Voces Acalladas. Vidas truncadas. Perfil biográfico de Rosendo Radilla Pacheco*, Semujer/ UAG, Chilpancingo, Guerrero, México, 2008 [2002].
- Rodríguez Saldaña, Marcial y Lic. Carlos Berber Reséndiz (Compiladores). *Diario de debates del H. Consejo Universitario. Síntesis y notas de las sesiones y acuerdos del H. Consejo Universitario, 1962-1993*. Colección Legislativa Universitaria, UAG, México, 1993, p. 905.

El presente libro, Preparatorianos. La fundación de la Preparatoria Núm. 22 de Atoyac de Álvarez, Guerrero durante el terrorismo de Estado (alrededor de la década 1970) en México. Se terminó de imprimir en el mes de mayo de 2014, por los talleres gráficos de Editorial Lama, ubicados en la calle Morelos No. 24, colonia Centro de Chilpancingo, Gro. La edición consta de 1000 ejemplares más reposiciones.