

CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
LECTURAS DESDE EL SUR DE MÉXICO



TOMÁS BUSTAMANTE ÁLVAREZ
ISABEL OSORIO SALGADO
JUDITH SOLÍS TÉLLEZ
CAMILO VALQUI CACHI
COORDINADORES

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
UNIDAD ACADÉMICA DE FILOSOFÍA Y LETRAS

CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

LECTURAS DESDE EL SUR DE MÉXICO



TOMÁS BUSTAMANTE ÁLVAREZ
ISABEL OSORIO SALGADO
JUDITH SOLÍS TÉLLEZ
CAMILO VALQUI CACHI

(COORDINADORES)



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
UNIDAD ACADÉMICA DE FILOSOFÍA Y LETRAS

Índice

I. TEORÍA Y PRAXIS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Problemática de la investigación científica y tecnológica en las universidades estatales. El caso de la UAG.	
<i>Tomás Bustamante Álvarez</i>	13
Filosofía, ciencia y contexto	
<i>Camilo Valqui Cachi</i>	21
Las líneas de generación y aplicación de conocimientos y los cuerpos académicos de la Unidad Académica de Filosofía y Letras (2002-2004)	
<i>Jesús Samper Ahumada</i>	31
El examen de treinta años de tesis de licenciatura: un indicador de la formación científica en la UAFYL (1970-2004)	
<i>Jesús Samper Ahumada</i>	45

II. FILOSOFÍA Y ECONOMÍA POLÍTICA DE LA DOMINACIÓN

Proyecto imperial y utópico en la conquista de América	
<i>Wblester Iturralde Suárez</i>	61
Proyecto ilustrado y sistema capitalista	
<i>Ricardo Sánchez García</i>	69
Kant: ética y la filosofía de la violencia en la modernidad	
<i>Ramón Espinosa Contreras</i>	79

III. HUMANISMO Y EDUCACIÓN

El humanismo de don José María Morelos reflejado en los <i>Sentimientos de la nación</i>	
<i>Justino García Téllez</i>	89
Necesidad de una filosofía integral en la educación	
<i>Juventina Salgado Román</i>	97
Función educativa y socializadora en los medios de comunicación	
<i>Bianca Rocío Torres Hernández</i>	103

Este libro fue posible gracias a la cooperación de los autores; al Comité Ejecutivo Central y al Secretario General del STAUAG, José María Hernández Navarrete; al Dr. Jesús Samper Ahumada, ex director de la UAFYL; al Mtro. Joel Iturio Nava, director de la UAFYL.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
UNIDAD ACADÉMICA DE FILOSOFÍA Y LETRAS

DIRECTORIO

Joel Iturio Nava
Director

Mtro. Wblester Iturralde Suárez
Subdirector de Integración de las Funciones Sustantivas

Mtra. Bianca Rocío Torres Hernández
Subdirectora de Control y Administración Escolar

Mtra. Zenaida Cuenca Figueroa
Subdirectora de Planeación y Seguimiento

Dr. Tomás Bustamante Álvarez
Coordinador de Posgrado

DR©2005 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
UNIDAD ACADÉMICA DE FILOSOFÍA Y LETRAS

Impreso y hecho en México
ISBN 970-93-3585-5

Estudio sobre egresados de Literatura Hispanoamericana (1990-1997)	
<i>Ada Elvir Rivera, Fortunato Blancas Blancas, Inés Gervacio Vázquez,</i>	
<i>Marlén Castro Pérez, Virginia Montealegre Valente</i>	109
Aportes de la Maestría en Historia Regional	
<i>Álvaro López Miramontes</i>	117

IV. CULTURA E IDENTIDAD

Delimitación del campo disciplinar para estudiar la cultura del trabajo. Aproximaciones	
<i>Andrea Radilla Martínez</i>	125
Voces de la cultura afromestiza	
<i>Judith Solís Téllez</i>	135
Objetivación de la cultura en Guerrero	
<i>Ma. Antonieta Julián Pérez</i>	145

V. ECONOMÍA, PODER Y LUCHA DE CLASES:
ESTUDIOS HISTÓRICOS REGIONALES

Prensa y revolución en Guerrero (1910-1920)	
<i>Joel Iturio Nava</i>	155
Iusnaturalismo y Constitución de 1857 en Ignacio Manuel Altamirano	
<i>Ana. Ma. Cárabe López</i>	163
Historia de la violencia en el estado de Guerrero: tierra de violencia y desigualdad. El caso Aguas Blancas	
<i>Jaime Salazar Adame</i>	171
El poder y los conflictos políticos (referencias teóricas para explicar las pugnas políticas en Guerrero entre 1988 y 2002)	
<i>Homero Castro Guzmán</i>	183
El despertar de las clases subalternas	
<i>Fausto Ávila Juárez</i>	191
Notas sobre la democracia	
<i>Edmundo Montalván Gatica</i>	197

VI. ECOLOGÍA, ESPACIO Y SOCIEDAD

Los problemas del agua y el desarrollo en Guerrero	
<i>Tomás Bustamante Álvarez</i>	205
De la concepción del espacio productivo, al manejo de los recursos naturales comunitarios	
<i>Gregorio Sarabia Ruiz, Isabel Osorio Salgado, Antonio Hernández Pólito,</i>	
<i>Omar Hernández Sámano y Marbel Reyes Delgado</i>	213
Espacio representado y espacio vivido. Acerca del territorio del ejido Arroyo Cumiapa	
<i>Isabel Osorio Salgado, Gregorio Sarabia Ruiz, Antonio Hernández Pólito,</i>	
<i>Esperanza Ignacio Matías y Sergio Rivera Huizache</i>	223

VII. ESTUDIOS DE GÉNERO

Origen del feminismo	
<i>Blanca América Wences</i>	235
Procesos inquisitoriales a mujeres en el actual estado de Guerrero (1561-1796)	
<i>Eva Corrales Miranda</i>	241
Espacio, vida cotidiana y mujeres jefas de hogar en Chilpancingo, Guerrero	
<i>Elizabeth Carbajal Mosso</i>	247

VIII. APROXIMACIONES A LA LITERATURA

Celedonio Serrano Martínez: narrador "empautado" con la cultura del pueblo suriano	
<i>María Elena Espíritu Muñoz</i>	257
La percepción en la semiótica: lo sensible y lo inteligible	
<i>María Judith Damián Arcos</i>	265
La oralidad electrónica en <i>Tres tristes tigres</i>	
<i>Zenaida Cuenca Figueroa</i>	269
Enriqueta Ochoa y la Generación de medio siglo	
<i>María de los Ángeles Manzano Añorve</i>	275

IX. TESIS SOBRE EL ESTADO DE GUERRERO

Historia y estrategia de reproducción campesina. Coacoyulillo, Guerrero	285
<i>Alfredo López Nepomuceno</i>	
Conflictos agrarios entre los mixtecos del municipio de Copanatoyac de La Montaña de Guerrero (1946-1986)	295
<i>Martina Bello Reyes</i>	
El desarrollo histórico de la economía campesina.	
El caso de Tlahuizapa, Guerrero	307
<i>Rubén Díaz Castillo</i>	
Biografía de Herminio Chávez Guerrero	317
<i>Sara Martínez Cruz</i>	

X. VERANO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Ensayo sobre el monopolio de Microsoft	321
<i>Javier Alarcón Álvarez</i>	
Determinantes internos del desempeño económico de México en la globalización (1982-2004)	327
<i>Eugenia Melo Neponuceno</i>	
México en el contexto global	331
<i>Ángelica Tacuba Santos</i>	

Introducción

Este es un trabajo conjunto, con alto contenido de interdisciplinariedad, en el que se presentan diversas reflexiones, en su mayoría relacionadas con temas sobre Guerrero. Se trata de productos de investigaciones en proceso, unos, e interpretaciones y divulgaciones, otros, de maestros y estudiantes, hombres y mujeres de la comunidad académica de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Guerrero.

En el contexto de la XI Semana Nacional de Ciencia y Tecnología, hicimos posible un paréntesis en la absorbente actividad docente para intercambiar resultados de investigaciones en proceso, o bien, para comunicar ejercicios de reflexión sobre diversos tópicos. De ahí el material que aquí se presenta organizado en los siguientes apartados: Teoría y praxis de la investigación científica; filosofía y economía política de la dominación; humanismo y educación; cultura e identidad; economía, poder y lucha de clases: estudios históricos regionales; ecología, espacio y sociedad; estudios de género; aproximaciones a la literatura; tesis sobre el estado de Guerrero y sobre el verano de la investigación científica. Se trata, en suma, de una mirada desde el Sur al conocimiento social y humanista, en general, y su relación con la sociedad de Guerrero.

Entre las funciones históricas de la Universidad de Guerrero: de docencia, investigación y difusión de la cultura, la función menos atendida es la generación de nuevos conocimientos. La docencia sigue siendo la actividad fundamental, lo que indica que es más reproductora y repetidora de conocimientos generados en otras partes y realidades, y menos generadora de sus propios conocimientos específicos, acordes con las realidades concretas del desarrollo estatal, regional y nacional. Lo anterior se traduce en debilidad de lo nuestro, de la cultura con que nos identificamos los guerrerenses como mexicanos. La ausencia de políticas y la escasa atención a la investigación y difusión de conocimientos y a la cultura siguen siendo las grandes debilidades de nuestra universidad.

En estos tiempos en que la UAG promueve una reforma estructural de sus funciones y asume nuevos compromisos de filosofía educativa y vinculación social, la investigación y generación de nuevos conocimientos deben estar en esos nuevos principios y en las nuevas prioridades que asume en teoría.

Esto implica que deben crearse y darse las condiciones para el desarrollo de dichas funciones: invirtiendo recursos para la investigación científica, estimulando y fomentando la generación y difusión de nuevos conocimientos, abriendo espacios y tiempos para que los académicos hagan investigación, etc., condiciones de las cuales hoy se carece.

Los resultados que en este volumen se presentan son producto más de esfuerzos personales que institucionales. Se pueden hacer más y mejores cosas, pero se requiere avanzar en mejorar las condiciones materiales de trabajo y avanzar en la perspectiva que proponen los objetivos del nuevo modelo educativo de la UAG.

Chilpancingo, Gro., octubre de 2005

Los Coordinadores

I. TEORÍA Y PRAXIS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Problemática de la investigación científica y tecnológica en las universidades estatales.

El caso de la UAG

TOMÁS BUSTAMANTE ÁLVAREZ¹

En México no existe un sistema de educación superior nacional, lo que da lugar a que cada universidad sea una ínsula académica y realice trabajo como mejor crea conveniente o como se lo permitan los entornos de gobierno federal, estatal e institucionales. La Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior (ANUIES) promueve, coordina y fomenta algunas acciones, pero no ha logrado consolidar lo que debe ser un sistema nacional de educación superior. Por lo tanto, la función de formación profesional es heterogénea: con diversos niveles académicos, condiciones materiales de trabajo, fuentes financieras y políticas de gobierno y de administración, que responden, generalmente, a trayectorias históricas de proyectos de desarrollo regionales o estatales, y a políticas particulares de gobiernos de fomento cultural. Aquí se observan universidades como la Autónoma de Puebla, de Guadalajara y Nuevo León, que han logrado mejores condiciones de trabajo.

La mayoría de las universidades estatales de México son jóvenes, resultantes del crecimiento económico y social de mediados del siglo XX, aunque sus antecedentes inmediatos datan del otro periodo de crecimiento de la segunda mitad del siglo XIX. Tras la Revolución de 1910 y la secuela de inestabilidades políticas y económicas que le siguieron, en la medida en que éstas fueron siendo superadas, las universidades alcanzaron mayor estabilidad institucional. Un ejemplo de ese proceso es la Universidad de Guerrero, cuyos antecedentes vienen de los tiempos de los institutos literarios, que promovieron los liberales de mediados del siglo XIX, pero no será hasta 1960 (un siglo después) cuando logra constituirse como universidad con autonomía de gobierno.

Históricamente a las universidades se les ha otorgado el desempeño de tres funciones fundamentales: docencia, con la formación de profesionistas que la sociedad y la economía requieren; la investigación científica y tecnológica, para la generación de conocimientos aplicables a las realidades concretas del desarrollo estatal, regional y nacional; y la difusión de la cultura, para dar fortalezas de identidad histórica y cultural a los mexicanos. La mayoría de las universidades de provincia, la función a la que mayor atención han prestado es a la docencia. Entre ellas destaca la Universidad de Guerrero por su ausencia de políticas de investigación y difusión cultural, lo que la convierte en una preparatoria grande, al no desempeñar las funciones naturales de una universidad.

¹ Profesor e investigador de la UAFYL-UAG, miembro del Sistema Nacional de Investigadores.

Los problemas de la investigación académica

En octubre de 2003 se llevó a cabo un Foro Consultivo Científico y Tecnológico en Los Cabos, Baja California Sur, auspiciado por la ANUIES, Conacyt, el Sistema Nacional de Investigadores y el Senado de la República. Con el propósito de analizar la situación y problemática en la que se encuentra el quehacer de la investigación en las instituciones de educación superior de los estados, y hacer propuestas de apoyo a su realización y mejoramiento a la Secretaría de Educación Pública, a los gobiernos estatales y a las propias administraciones de las instituciones.

El documento a través del cual se expuso el diagnóstico de la problemática que presenta la investigación en las universidades estatales de México, y sobre el cual versó la discusión, fue el resultado de una encuesta aplicada a miembros del Sistema Nacional de Investigadores. Dicha encuesta fue enviada a 3400 investigadores, de los cuales respondieron solamente 340, entre ellos el autor de este ensayo, único de la Universidad Autónoma de Guerrero.

La baja tasa de respuesta, del 10%, fue explicada por diferentes razones, que a continuación se exponen:

Primero. El cuestionario fue enviado a los investigadores en una fecha que coincidió con el periodo vacacional de verano de distintas instituciones.

Segundo. Los investigadores se niegan a responder encuestas debido al exceso de trabajo que tienen que atender.

Tercero. Generalmente los investigadores consideran trabajo inútil atender encuestas, ya que consideran que su opinión no será tomada en cuenta en el diseño de políticas de Estado e institucionales para el fortalecimiento de la investigación.

Cuarto. Generalmente los investigadores desconocen la validez de las encuestas.

Quinto. Los investigadores poco se interesan en la situación institucional y en la transformación de las políticas nacionales o estatales con relación a la investigación, consecuencia del individualismo propiciado por las políticas de estímulos vigentes y las exigencias que ello implica para conservarlos.² No obstante el bajo nivel de respuesta con relación al universo propuesto a encuestar, se consideran representativos los resultados ya que comprenden opiniones de investigadores de 33 universidades de los estados y de 35 centros e institutos de investigación y tecnológicos.

El informe de referencia contiene 22 páginas, 33 gráficas y cinco tablas, donde se exponen los resultados relacionados: primero, con las características de los investigadores (edad, sexo, nacionalidad, grado académico y situación en el SNI); segundo, con el ambiente de trabajo del investigador (clima de confianza, libertad y apoyo institucional, grupos y espacios de trabajo adecuados, sistemas de información, financiamiento a proyectos); ter-

² Fuente: Resultados preliminares. Encuesta a los miembros del Sistema Nacional de Investigadores de las Universidades Públicas de los Estados para identificar los principales factores que influyeron en el desarrollo de su carrera como investigador, Foro Consultivo Científico y Tecnológico, Subcomité de Fortalecimiento Académico en los Estados, octubre de 2003.

ceros, con relación a la carrera del investigador (carga académica, apoyos a su formación continua, interacción con redes, participación en seminarios y eventos académicos); cuarto, con la participación de los investigadores en las políticas institucionales (en la formación de posgrados, en la formación de nuevos investigadores, en las líneas prioritarias de investigación); y quinto, con relación a la problemática a que se enfrentan los investigadores para realizar su trabajo.

A continuación se exponen algunos de los elementos que tienen que ver con la problemática que enfrentan los investigadores y que obstaculizan la investigación científica y tecnológica en las instituciones académicas de provincia en México.

Entre los grandes problemas que más fueron mencionados por los investigadores de las universidades estatales destacan:

- La ausencia de una cultura institucional en relación con la investigación.
- Insuficiencia de apoyos financieros para la investigación.
- La ausencia de estrategias políticas de Estado con relación para la investigación.
- La ausencia de políticas de investigación de las universidades.
- Incompetencia de los directivos institucionales para impulsar políticas de investigación.
- La existencia de imperativos burocráticos. El trabajo académico está sometido a la lógica de la burocracia.
- El burocratismo con que se administran los proyectos de investigación. La comprobación financiera representa entre 30 y 40% del tiempo del investigador.
- La falta de una visión científica de los gobernantes de la importancia que tiene la ciencia básica para el desarrollo de los estados y el país.
- La falta de interés de los gobiernos en el desarrollo de la investigación.
- La ausencia de relación entre investigadores, sus producciones y las políticas de gobierno.
- El dominio de políticas de coyuntura o de moda (sexenios) que no permiten consolidar políticas estratégicas de investigación.
- La centralización de los apoyos a la investigación por parte del Conacyt y la ausencia de apoyos por parte de los estados.
- La imposición de la SEP para que el investigador realice cuatro funciones de manera equilibrada: investigación, docencia, gestión y difusión; el resultado ha sido la frustración de investigaciones; y en muchas ocasiones propicia la simulación académica.
- La existencia de una excesiva carga frente a grupo para muchos investigadores, no se puede estar preparando clases, revisando trabajos y evaluando, y al mismo tiempo investigando.
- En diversas universidades (como es el caso de la nuestra) reciben más apoyos económicos los grupos políticos y quienes liderean a grupos de estudiantes de preparatoria y casas de estudiantes, que los investigadores.

- La ausencia de infraestructura para la investigación (bibliotecas adecuadas, cubículos, conexión a redes, internet, etc.). Los investigadores de la frontera norte declararon que generalmente van a trabajar a las bibliotecas norteamericanas y los del centro del país a las bibliotecas de la ciudad de México.
- La escasa participación de los investigadores en la definición de políticas institucionales.
- La ausencia de políticas institucionales de difusión y publicación de las investigaciones.
- Carencia de institucionalidad para apoyar y fomentar la investigación a través de posgrados de calidad.
- Las políticas salariales y de estímulos económicos han llevado a los investigadores a diversos problemas: la existencia de investigadores mil usos, individualismo en respuesta a los criterios exigidos por los estímulos económicos, simulación académica y de producción, resistencia a la creación de grupos interdisciplinarios, escasos avances del trabajo en cuerpos académicos, baja calidad de investigaciones, a cambio de obtener mayor número de productos para cumplir con las exigencias del SNI y de las becas de estímulos institucionales.
- Existe una ausencia generalizada de apoyos a becarios para trabajar con investigadores.
- Existen diversos programas de doctorado "patito" que están devaluando el grado y no están formando investigadores.³

Dos visiones de los resultados de la modernización educativa

Además de conocer la problemática general a que se enfrentan los investigadores de provincia, que da una idea de las condiciones en que se está haciendo investigación, que a la vez refleja la ausencia de políticas de los gobiernos e instituciones universitarias sobre la investigación, también se dio otra información que tiene que ver con la visión de los funcionarios del sector educativo del gobierno federal.

Para los representantes de Conacyt y del Programa de Mejoramiento Profesional (Promep) de la SEP, las estrategias de modernización educativa en México avanzan, los resultados parciales logrados del Plan Nacional de Educación son positivos. Por ejemplo, se dieron números con relación a los avances de formación profesional de los profesores universitarios:

³ Fuente: Resultados preliminares. Encuesta a los miembros del Sistema Nacional de Investigadores de las Universidades Públicas de los Estados para identificar los principales factores que influyeron en el desarrollo de su carrera como investigador, Foro Consultivo Científico y Tecnológico, Subcomité de Fortalecimiento Académico en los Estados, octubre de 2003.

	Situación 1996	Avance 2002	Metas 2006
Con nivel licenciatura	65%	38%	—
Con nivel de maestría	27%	47%	76%
Con nivel de doctorado	8%	15%	14%

El optimismo se expresa en los logros del 2002 de maestría y doctorado, éste último superó incluso la meta al 2006.

Pero en otros aspectos relacionados con las estrategias políticas de investigación, como son el trabajo en cuerpos académicos (CA) (grupos de profesores de tiempo completo, con afinidades académicas en torno a líneas de generación y aplicación de conocimientos), los resultados son menos alentadores: Los CA en formación sumaban 2 548, un año después son 2 598; los CA en procesos de consolidación sumaban 171, un año después son 179; los CA consolidados eran 39, un año después sigue el mismo número. Como se puede observar el avance es mínimo y nulo en esta estrategia de fomento a la investigación pública en México. La formación de CA respondió a decisiones administrativas de arriba, es condición estar en un CA para poder aspirar a los estímulos de las becas institucionales, de ahí su proliferación. El resultado es que la inmensa mayoría de CA en formación son membretes, con investigadores y docentes obligados a estar en ellos para participar en programas de estímulos. No podían ser distintos los resultados. Precisamente los estímulos económicos vía SNI, becas al desempeño académico, tabuladores de recategorización académica, fomentaron el individualismo académico, versus movilización gremial de los sindicatos universitarios en las décadas de los setenta y ochenta, lo cual ha dado resultado a los gobiernos, pero ahora y de repente la SEP exige trabajo en grupo en cuerpos académicos, interdisciplinarios y transdisciplinarios. Los resultados están a la vista.

Los problemas de la investigación en la UAG

La Universidad Autónoma de Guerrero encaja muy bien en la problemática antes expuesta y que caracteriza a la investigación académica de las universidades estatales por lo que no la repetiremos.

Solamente voy agregar que las universidades estatales no son homogéneas en su labor académica. Hay instituciones que están haciendo esfuerzos serios por colocarse en mejores condiciones de competencia nacional. Esto se observa en el número de miembros del SNI que tienen, el número de doctorados (perfil académico con que la SEP mide la calidad), posgrados en el padrón de Conacyt, políticas de difusión y publicación, etc. En todos estos factores de medición de la calidad académica, la UAG se encuentra en los últimos lugares, por ejemplo: posee 74 CA, todos en formación, o sea, membretes, ninguno consolidado; no posee ningún posgrado reconocido por Conacyt; en este año aumentó a 20 el número de SNI, de los cuales 8 son candidatos. El apoyo con que cuentan los investigadores se re-

duce a impartir un curso menos frente a pizarrón. Actualmente la administración central de la Universidad no destina un solo peso de apoyo a los proyectos de investigación en desarrollo.

Sin embargo, la UAG reconoce la existencia de 274 investigadores en las 32 unidades académicas e institutos y la existencia de 220 proyectos de investigación en proceso, de los cuales únicamente 19, relacionados con la producción agropecuaria, tienen financiamiento de instituciones públicas (Conafor, Produce, Semarnat, Sagarpa entre otras).⁴

En suma, la Universidad Autónoma de Guerrero, es representativa de la problemática por la que atraviesa la investigación académica en las instituciones de educación superior de provincia. Aquí se conjugan factores como la ausencia de cultura y de políticas de investigación, tanto de los gobiernos, como de las administraciones universitarias, es evidente la incapacidad de planificación y fomento.

El capital intelectual es una de las principales riquezas de una sociedad, las economías soberanas y fuertes del mundo, son aquellas que están invirtiendo en su producción. México destina a la actividad de investigación 0.37% del PIB, mientras que Brasil, por ejemplo, destina 0.91% y Estados Unidos 2.65%. En Guerrero se desconoce si existe algún monto financiero destinado a la investigación, en caso de que existiera no se ven sus resultados, y en el caso de la UAG, como ya se dijo antes, no existe atención y apoyo a ésta que es una de sus funciones básicas como institución de educación superior en el Estado.

Las condiciones de trabajo de las universidades, institutos y centros de investigación en México son diferentes, los hay de excelencia, con todo lo necesario para la generación de conocimientos científicos y tecnológicos, y los hay carentes de lo básico para el trabajo académico; pero a la hora de evaluar se aplica el mismo rasero a todas las instituciones y a los investigadores, ya sea en el SNI, en el PROMEP, en los CA, en las becas de estímulos institucionales: se exigen resultados iguales a condiciones de trabajo desiguales. La modernización de la educación nacional no ha tenido impactos similares en el paisaje que forman las instituciones públicas, en general, y en los diversos campos del conocimiento en particular, existen áreas del conocimiento más favorecidas (por ejemplo, las de salud, físicas y tecnológicas), con relación a las áreas sociales y humanistas.

Finalmente, resultado de las políticas de investigación donde los investigadores son los principales sujetos y actores, sus condiciones salariales no son nada envidiables. En principio a los investigadores se les exigen los mayores niveles de preparación académica, generación y difusión de conocimientos, pero sus salarios son iguales al del docente con igual categoría. La diferencia está en los estímulos económicos que se logren a través del SNI y las becas institucionales, estímulos que están en relación con su productividad, publicaciones, participación en eventos académicos, asesoría de tesis, participación en la planeación, gestión y difusión. En muchos casos estos estímulos temporales doblan el salario del investigador, pero el costo es muy alto, lo devenga a costa de su vida. Los inves-

⁴ Dirección de Investigación Científica UAG, Coloquio de Investigación Científica, UAFYL, noviembre 23 de 2004

tigadores están siendo sometidos a diversos problemas que están afectando tanto su salud como sus condiciones de vida familiar: estresamiento, neurosis, diabetes, enfermedades relacionadas con la circulación (incluyendo infartos), conflictos intrafamiliares, divorcios, etc., todo ello tiene que ver con las tensiones a que estamos siendo sometidos en cada periodo de evaluación.

Todo lo anterior da evidencias del fracaso, más que del triunfo, de las estrategias de modernización educativa y de investigación en México, llevado a su extremo inferior en el caso de Guerrero.

Los grandes problemas que obstaculizan el desarrollo de la investigación en las universidades estatales de México. Opiniones de una encuesta a investigadores de 33 universidades y 34 centros, colegios e institutos tecnológicos, total 67 instituciones de provincia, 340 investigadores:

- Ausencia de una cultura institucional con relación a la investigación.
- Insuficiencia de apoyos económicos para la investigación.
- Ausencia de una política de Estado de investigación (lineamientos).
- Ausencia de políticas de investigación institucional.
- Incompetencia de directivos institucionales.
- El alto grado de burocratismo para la comprobación de apoyos financieros.
- La ausencia de una visión científica en los gobernantes.
- Falta de interés de los gobiernos en el desarrollo de la investigación.
- La falta de relación entre investigadores, sus producciones y las políticas de gobierno.
- El dominio de políticas de coyuntura (sexenios), que no permiten consolidar políticas estratégicas de investigación.
- Centralización de los recursos existentes de apoyo a la investigación (Conacyt).
- La imposición de la SEP para que el investigador realice docencia, gestión y difusión de manera equilibrada, las cuatro funciones proporcionalmente, dan como resultado la frustración de investigaciones.
- Existe excesiva carga docente en la mayoría de los investigadores.
- En diversas universidades reciben más apoyos económicos los grupos políticos y de preparatorias que los investigadores.
- La ausencia de infraestructura para la investigación (bibliotecas adecuadas, cubículos, conexión a redes, etcétera).
- La escasa participación de los investigadores en las políticas institucionales.
- La ausencia de políticas de difusión y publicación institucional de investigaciones.

Las políticas salariales y de estímulos económicos han llevado a los investigadores a diversos problemas:

- La existencia de investigadores mil usos.
- Individualismo fomentado por los estímulos económicos.
- Simulación académica y de producción.

- La resistencia a la creación de grupos interdisciplinarios.
- Los escasos avances del trabajo en cuerpos académicos.
- La baja calidad de investigaciones, a cambio de obtener mayor número de productos que exigen los estímulos de SNI y becas institucionales.
- Ausencia de apoyos a becarios para el apoyo a investigadores.
- Existencia de programas de doctorado que no están formando investigadores.

Filosofía, ciencia y contexto

CAMILO VALQUI CACHI¹

Introducción

La cognición científica de la realidad es un problema como lo es la construcción del pensamiento crítico. Ambas problemáticas son esenciales en la asunción de una teoría y en la praxis encaminada a transformar la realidad. Con frecuencia, estas cuestiones centrales son ignoradas y/o despreciadas por las doctrinas e ideologías dominantes, más interesadas en justificar y recrear el sistema capitalista actual, que en superarlo. Consecuentemente, la solución de estos problemas, es fundamental para la crítica dialéctica de todo lo existente y por ende para la revolucionarización permanente del actual orden de cosas.

Y es que vivimos una época de profundos y contradictorios cambios económicos, políticos, sociales, científico-tecnológicos, educativos, ecológicos, geoestratégicos y culturales universales, identificados equívocamente con la llamada globalización y no con las metamorfosis del capital imperialista, mistificados por sus ideólogos orgánicos.

En el proceso de estas reestructuraciones los trabajadores del mundo son sometidos por el capital imperialista a profundas mutaciones de enajenación, mutilación y cretinización, proceso en el que la ciencia y la tecnología como formas de movimiento del capital sofistican el despotismo de la oligarquía burguesa. Esto evidencia el carácter destructivo de la ciencia y la tecnología cuando éstas, son puestas al servicio de la valorización capital, mediante el circuito: ciencia-producción-educación-poder político.

Además, todo esto está imbricado con una crisis mundial estructural y cíclica que se patentiza por un lado, en las pugnas inter e intrainperialistas y por el otro, en las agudas y crecientes luchas sociales tanto en los países capitalistas metropolitanos y con mayor radicalidad en los países recolonizados, contra las depredaciones humanas y naturales exacerbadas por el neoliberalismo, incluidos los genocidios de las guerras de recolonización (o preventivas), promovidas, organizadas, dirigidas y perpetradas particularmente, por Estados Unidos a través de sus gobiernos en turno, con absoluto desprecio de la ética y el derecho internacional y la innegable complicidad y sometimiento de las Naciones Unidas.

En la XI Semana Nacional de Ciencia y Tecnología hicimos posible un paréntesis en la absorbente actividad docente para intercambiar resultados de investigaciones en proceso, o bien, para comunicar ejercicios de reflexión sobre diversos tópicos. De ahí el material que aquí se presenta organizado en los siguientes apartados: Teoría y praxis de la investigación científica; filosofía y economía política de la dominación; humanismo y educación; cultura e identidad; economía, poder y lucha de clases; estudios históricos regionales; ecología, espacio y sociedad; estudios de género; aproximaciones a la literatura; tesis sobre el estado de Guerrero y sobre el verano de la investigación científica. Se trata, en suma, de una mirada desde el Sur al conocimiento social y humanista, en general, y su relación con la sociedad de Guerrero.

Los resultados que en este volumen se presentan son producto más de esfuerzos personales que institucionales. Se pueden hacer más y mejores cosas, pero se requiere avanzar en mejorar las condiciones materiales de trabajo y avanzar en la perspectiva que proponen los objetivos del nuevo modelo educativo de la UAG.



ISBN 970-93-3585-5

