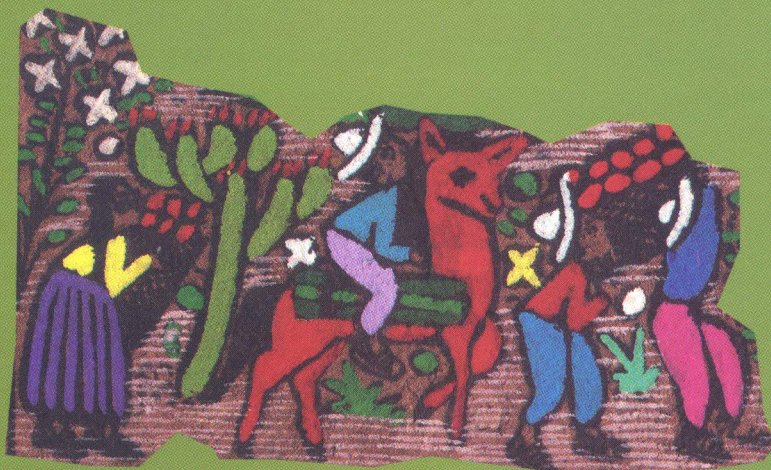


CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
LECTURAS DESDE EL SUR DE MÉXICO



TOMÁS BUSTAMANTE ÁLVAREZ
ISABEL OSORIO SALGADO
JUDITH SOLÍS TÉLLEZ
CAMILO VALQUI CACHI
COORDINADORES

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
UNIDAD ACADÉMICA DE FILOSOFÍA Y LETRAS

CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

LECTURAS DESDE EL SUR DE MÉXICO



TOMÁS BUSTAMANTE ÁLVAREZ
ISABEL OSORIO SALGADO
JUDITH SOLÍS TÉLLEZ
CAMILO VALQUI CACHI

(COORDINADORES)



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
UNIDAD ACADÉMICA DE FILOSOFÍA Y LETRAS

Índice

I. TEORÍA Y PRAXIS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Problemática de la investigación científica y tecnológica en las universidades estatales. El caso de la UAG.	
<i>Tomás Bustamante Álvarez</i>	13
Filosofía, ciencia y contexto	
<i>Camilo Valqui Cachi</i>	21
Las líneas de generación y aplicación de conocimientos y los cuerpos académicos de la Unidad Académica de Filosofía y Letras (2002-2004)	
<i>Jesús Samper Ahumada</i>	31
El examen de treinta años de tesis de licenciatura: un indicador de la formación científica en la UAFYL (1970-2004)	
<i>Jesús Samper Ahumada</i>	45

II. FILOSOFÍA Y ECONOMÍA POLÍTICA DE LA DOMINACIÓN

Proyecto imperial y utópico en la conquista de América	
<i>Wblester Iturralde Suárez</i>	61
Proyecto ilustrado y sistema capitalista	
<i>Ricardo Sánchez García</i>	69
Kant: ética y la filosofía de la violencia en la modernidad	
<i>Ramón Espinosa Contreras</i>	79

III. HUMANISMO Y EDUCACIÓN

El humanismo de don José María Morelos reflejado en los <i>Sentimientos de la nación</i>	
<i>Justino García Téllez</i>	89
Necesidad de una filosofía integral en la educación	
<i>Juventina Salgado Román</i>	97
Función educativa y socializadora en los medios de comunicación	
<i>Bianca Rocío Torres Hernández</i>	103

Este libro fue posible gracias a la cooperación de los autores; al Comité Ejecutivo Central y al Secretario General del STAUAG, José María Hernández Navarrete; al Dr. Jesús Samper Ahumada, ex director de la UAFYL; al Mtro. Joel Iturio Nava, director de la UAFYL.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
UNIDAD ACADÉMICA DE FILOSOFÍA Y LETRAS

DIRECTORIO

Joel Iturio Nava
Director

Mtro. Wblester Iturralde Suárez
Subdirector de Integración de las Funciones Sustantivas

Mtra. Bianca Rocío Torres Hernández
Subdirectora de Control y Administración Escolar

Mtra. Zenaida Cuenca Figueroa
Subdirectora de Planeación y Seguimiento

Dr. Tomás Bustamante Álvarez
Coordinador de Posgrado

DR©2005 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
UNIDAD ACADÉMICA DE FILOSOFÍA Y LETRAS

Impreso y hecho en México
ISBN 970-93-3585-5

Estudio sobre egresados de Literatura Hispanoamericana (1990-1997)	
<i>Ada Elvir Rivera, Fortunato Blancas Blancas, Inés Gervacio Vázquez,</i>	
<i>Marlén Castro Pérez, Virginia Montealegre Valente</i>	109
Aportes de la Maestría en Historia Regional	
<i>Álvaro López Miramontes</i>	117

IV. CULTURA E IDENTIDAD

Delimitación del campo disciplinar para estudiar la cultura del trabajo. Aproximaciones	
<i>Andrea Radilla Martínez</i>	125
Voces de la cultura afromestiza	
<i>Judith Solís Téllez</i>	135
Objetivación de la cultura en Guerrero	
<i>Ma. Antonieta Julián Pérez</i>	145

V. ECONOMÍA, PODER Y LUCHA DE CLASES:
ESTUDIOS HISTÓRICOS REGIONALES

Prensa y revolución en Guerrero (1910-1920)	
<i>Joel Iturio Nava</i>	155
Iusnaturalismo y Constitución de 1857 en Ignacio Manuel Altamirano	
<i>Ana. Ma. Cárabe López</i>	163
Historia de la violencia en el estado de Guerrero: tierra de violencia y desigualdad. El caso Aguas Blancas	
<i>Jaime Salazar Adame</i>	171
El poder y los conflictos políticos (referencias teóricas para explicar las pugnas políticas en Guerrero entre 1988 y 2002)	
<i>Homero Castro Guzmán</i>	183
El despertar de las clases subalternas	
<i>Fausto Ávila Juárez</i>	191
Notas sobre la democracia	
<i>Edmundo Montalván Gatica</i>	197

VI. ECOLOGÍA, ESPACIO Y SOCIEDAD

Los problemas del agua y el desarrollo en Guerrero	
<i>Tomás Bustamante Álvarez</i>	205
De la concepción del espacio productivo, al manejo de los recursos naturales comunitarios	
<i>Gregorio Sarabia Ruiz, Isabel Osorio Salgado, Antonio Hernández Pólito,</i>	
<i>Omar Hernández Sámano y Marbel Reyes Delgado</i>	213
Espacio representado y espacio vivido. Acerca del territorio del ejido Arroyo Cumiapa	
<i>Isabel Osorio Salgado, Gregorio Sarabia Ruiz, Antonio Hernández Pólito,</i>	
<i>Esperanza Ignacio Matías y Sergio Rivera Huizache</i>	223

VII. ESTUDIOS DE GÉNERO

Origen del feminismo	
<i>Blanca América Wences</i>	235
Procesos inquisitoriales a mujeres en el actual estado de Guerrero (1561-1796)	
<i>Eva Corrales Miranda</i>	241
Espacio, vida cotidiana y mujeres jefas de hogar en Chilpancingo, Guerrero	
<i>Elizabeth Carbajal Mosso</i>	247

VIII. APROXIMACIONES A LA LITERATURA

Celedonio Serrano Martínez: narrador "empautado" con la cultura del pueblo suriano	
<i>María Elena Espíritu Muñoz</i>	257
La percepción en la semiótica: lo sensible y lo inteligible	
<i>María Judith Damián Arcos</i>	265
La oralidad electrónica en <i>Tres tristes tigres</i>	
<i>Zenaida Cuenca Figueroa</i>	269
Enriqueta Ochoa y la Generación de medio siglo	
<i>María de los Ángeles Manzano Añorve</i>	275

IX. TESIS SOBRE EL ESTADO DE GUERRERO

Historia y estrategia de reproducción campesina. Coacoyulillo, Guerrero	285
<i>Alfredo López Nepomuceno</i>	
Conflictos agrarios entre los mixtecos del municipio de Copanatoyac de La Montaña de Guerrero (1946-1986)	295
<i>Martina Bello Reyes</i>	
El desarrollo histórico de la economía campesina.	
El caso de Tlahuizapa, Guerrero	307
<i>Rubén Díaz Castillo</i>	
Biografía de Herminio Chávez Guerrero	317
<i>Sara Martínez Cruz</i>	

X. VERANO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Ensayo sobre el monopolio de Microsoft	321
<i>Javier Alarcón Álvarez</i>	
Determinantes internos del desempeño económico de México en la globalización (1982-2004)	327
<i>Eugenia Melo Neponuceno</i>	
México en el contexto global	331
<i>Ángelica Tacuba Santos</i>	

Introducción

Este es un trabajo conjunto, con alto contenido de interdisciplinariedad, en el que se presentan diversas reflexiones, en su mayoría relacionadas con temas sobre Guerrero. Se trata de productos de investigaciones en proceso, unos, e interpretaciones y divulgaciones, otros, de maestros y estudiantes, hombres y mujeres de la comunidad académica de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Guerrero.

En el contexto de la XI Semana Nacional de Ciencia y Tecnología, hicimos posible un paréntesis en la absorbente actividad docente para intercambiar resultados de investigaciones en proceso, o bien, para comunicar ejercicios de reflexión sobre diversos tópicos. De ahí el material que aquí se presenta organizado en los siguientes apartados: Teoría y praxis de la investigación científica; filosofía y economía política de la dominación; humanismo y educación; cultura e identidad; economía, poder y lucha de clases: estudios históricos regionales; ecología, espacio y sociedad; estudios de género; aproximaciones a la literatura; tesis sobre el estado de Guerrero y sobre el verano de la investigación científica. Se trata, en suma, de una mirada desde el Sur al conocimiento social y humanista, en general, y su relación con la sociedad de Guerrero.

Entre las funciones históricas de la Universidad de Guerrero: de docencia, investigación y difusión de la cultura, la función menos atendida es la generación de nuevos conocimientos. La docencia sigue siendo la actividad fundamental, lo que indica que es más reproductora y repetidora de conocimientos generados en otras partes y realidades, y menos generadora de sus propios conocimientos específicos, acordes con las realidades concretas del desarrollo estatal, regional y nacional. Lo anterior se traduce en debilidad de lo nuestro, de la cultura con que nos identificamos los guerrerenses como mexicanos. La ausencia de políticas y la escasa atención a la investigación y difusión de conocimientos y a la cultura siguen siendo las grandes debilidades de nuestra universidad.

En estos tiempos en que la UAG promueve una reforma estructural de sus funciones y asume nuevos compromisos de filosofía educativa y vinculación social, la investigación y generación de nuevos conocimientos deben estar en esos nuevos principios y en las nuevas prioridades que asume en teoría.

Esto implica que deben crearse y darse las condiciones para el desarrollo de dichas funciones: invirtiendo recursos para la investigación científica, estimulando y fomentando la generación y difusión de nuevos conocimientos, abriendo espacios y tiempos para que los académicos hagan investigación, etc., condiciones de las cuales hoy se carece.

Necesidad de una filosofía integral en la educación

JUVENTINA SALGADO ROMÁN

El Sistema Educativo Mexicano es acorde con el paradigma mecanicista, reduccionista y científicista. Se encuentra muy lejos de impulsar el desarrollo integral de los seres humanos, justamente porque la visión de este paradigma no está centrada en la totalidad de los sujetos como multidimensionales; sino como máquinas que se forman de manera instrumentalista y fragmentada.

Con este paradigma la educación se encuentra centrada en la enseñanza, más que en el aprendizaje; su currículo es estático y predeterminado, centrado sólo en la ciencia, no en el conocimiento humano; por eso los cambios de conducta generados por esta educación, son sólo superficiales, no son cambios profundos de la conciencia.

La educación escolarizada en los niveles de preescolar, primaria y secundaria tanto para el medio rural como para las ciudades es la misma, está basada en los mismos planes y programas de estudio. También la forma en que se enseña en términos generales es igual. Después de estos niveles las diferencias se encuentran en los contenidos de los planes y programas de estudio; pero la forma de enseñanza continúa más apegada a las formas tradicionales del paradigma científicista.

Si bien en el discurso se acepta que México es un país pluricultural; en términos prácticos no se asumen esas diferencias culturales, puesto que no se atiende el impulso y desarrollo de sus culturas. Hoy todavía prevalece la visión de la cultura dominante del país. El terreno educativo es el campo donde se expresa de manera clara el trato igualitario para grupos sociales diferentes, asimismo, todos los estudiantes reciben el mismo trato, sin tomar en cuenta que sí existen las diferencias a nivel de grupos, también existen entre los individuos en el campo de la educación por ejemplo, con distintos estilos de aprendizaje.

Mientras la atención siga estando centrada en la enseñanza y no en el aprendizaje, éste no podrá ser integral. La educación oficial tiende a desarrollar habilidades para que los estudiantes se desempeñen como profesionistas; docentes o investigadores. No se educa a los estudiantes como personas que requieren aprender a vivir con los demás y sobre todo a relacionarse consigo mismos y, en consecuencia, para ser mejores seres humanos; por el contrario se les educa para la competencia y para el individualismo.

La educación escolarizada separa los conocimientos teóricos de la práctica, pero aún en los casos donde se establece un vínculo, el aprendizaje no es significativo-integral, porque aunque se operacionalice la teoría y sucedan cambios de conducta en los estudiantes, no son cambios profundos de conciencia, generalmente se quedan sólo en el nivel cognitivo.

Los procesos de aprendizaje integral, implican al proceso de cómo se aprende, más que los resultados de las habilidades que se busca desarrollar en los futuros profesionistas;

suponen un proceso de formación como aprendizaje-apropiación de sujetos sociales que además de tener un cuerpo y una mente son esencialmente seres espirituales.

Las distintas políticas educativas de México planteadas en el curso de la historia, no han sido capaces de generar aprendizajes integrales como cambios profundos de conciencia, a pesar de todas las reformas que se impulsan en materia educativa; modernizando el mobiliario de las escuelas, incrementando el uso de computadoras, reestructurando el aparato administrativo, elevando el nivel académico de los profesores y aún empleando recursos didácticos modernos, que si bien son necesarios, no resultan suficientes.

Los cambios profundos que generan aprendizaje integral suceden como un movimiento interior que provoca un cambio de conciencia. Este es el aprendizaje que desde una visión holista es significativo. Ciertamente mucho se ha reflexionado y escrito sobre aprendizaje significativo; como cuestionamiento y respuesta a los contenidos y formas del sistema educativo oficial. Hasta ahora, se ha propuesto el aprendizaje significativo, entendido como aquel que ayuda a resolver cuestiones prácticas o que tiene algún sentido para quien lo aprende y que en esa medida puede generar algún cambio de conducta. Si bien estos conocimientos son significativos, no son integrales, pues suceden solamente en el nivel cognitivo y como cambios superficiales de conducta.

Desde una perspectiva holista se trata de generar en los estudiantes procesos de aprendizaje significativo-integral que impliquen cambios profundos de conciencia, donde se atiendan las diferentes dimensiones del ser humano y les permitan en esa medida desplegar sus diferentes potencialidades y en consecuencia un verdadero desarrollo integral.

El modelo educativo escolarizado encuentra su sustento en el paradigma científicista, que reconoce en el ser humano únicamente el cuerpo y la mente separados, no atiende otras dimensiones que supone no existen. Sin embargo, desde la perspectiva holista somos alma, mente y tenemos un cuerpo, somos esencialmente espirituales viviendo experiencias humanas, como una totalidad en interconexión con el TODO; por consiguiente los procesos de aprendizaje deberían estar orientados en primera instancia hacia el desarrollo de la conciencia de esa totalidad que somos.

El aprendizaje que únicamente es significativo en el nivel cognitivo es necesario pero no suficiente. Se trata de generar aprendizajes más allá de este nivel, pues el aprendizaje integral también es significativo, pero no es parcial ni fragmentado más bien es incluyente, pues se genera a partir de una concepción holista del individuo, la comunidad, la sociedad, el planeta y el cosmos, como los diferentes niveles de totalidad.

Con la pregunta: ¿Cómo generar procesos de aprendizaje significativo-integral?, nos estamos planteando aprendizajes que surjan a partir de los principios del paradigma de la Educación Holista; donde la idea del siglo XIX de considerar al estudiante como una máquina da paso al planteamiento de que somos organismos de la red, en los que hay vida y movimiento y en esa medida el estudiante debe ser honrado y respetado como diferente pero, al mismo tiempo, como parte de la misma unidad y la misma naturaleza esencialmente espiritual.

Más allá de la interdisciplinariedad que propone la educación mecanicista, está la transdisciplinariedad que trasciende el conocimiento de las disciplinas, porque aborda las diferentes dimensiones (cognitiva, social, corporal, emocional, estética y espiritual) de los distintos niveles de totalidad. Mientras la educación mecanicista supone al conocimiento de manera fragmentada, la visión holista lo considera de modo integral, la primera es sistémica y la segunda holista. La mecanicista es solamente empírica-analítica y la del nuevo paradigma es empírica-analítica y además holista.

Los aprendizajes de la educación oficial se orientan hacia el desarrollo del pensamiento, los de la educación holista buscan el desarrollo de la inteligencia; pero no aquella que se reduce a la lógica-matemática y verbal, sino la que busca el desarrollo de mejores seres humanos, tomando en cuenta que de acuerdo a la teoría de las inteligencias múltiples propuestas por Howard Gardner, el ser humano puede desarrollar por lo menos siete inteligencias además de las ya conocidas, a saber: lógica-matemática, lingüística, musical, corporal, espacial, interpersonal, intrapersonal. Hoy con estudios posteriores de este autor se están considerando las inteligencias naturalista y la onírica.

La educación mecanicista es científicista—dogmática, lo único que se puede considerar conocimiento es aquél que se encuentra dentro de los parámetros de ciencia, todo lo demás sencillamente no es ciencia; en cambio, la Educación Holista se propone como laica-espiritual, no como un conjunto de creencias dogmáticas o religiosas ligadas a alguna iglesia ni como actos basados en la autoridad, o como fenómenos paranormales, o categoría psicológica o como desarrollo humano o transpersonal que depende del tiempo y el conocimiento de la cultura, ligada a la memoria o al pensamiento, ni como algo personal, ni como experiencias que dependen de la riqueza o pobreza material. Si no más bien entendida como la dimensión incondicionada de la vida, como el contexto cósmico último de significado, como una experiencia universal, lugar de los genuinos valores, la percepción de lo ilimitado, supone amor incondicional, orden interno, experiencia de la totalidad; la espiritualidad está ligada a la inteligencia porque nos ayuda a desarrollarnos como mejores seres humanos, es la base de las preguntas fundamentales; la espiritualidad nos lleva a estar presentes en la sociedad de manera creativa y plena. Es una experiencia personal y directa, más que un creer y decir, es un hacer, es un modo de vida.

Mientras el modelo educativo mecanicista es reduccionista, donde un efecto tiene sólo una causa; el enfoque holista de la educación es integral, un efecto puede tener diferentes causas o una causa puede generar diferentes efectos.

La educación oficial está centrada en enseñar, el profesor enseña y los “alumnos” deben aprender y si no aprende no es asunto del profesor, el compromiso del profesor es a lo sumo explicar bien. Incluso el mismo término “alumno” denota que el profesor es quien tiene los conocimientos que los estudiantes carecen. Para la visión holista la educación supone un proceso de aprender en el que tanto estudiantes como profesores aprendemos. En el primer caso el currículo es estático en el segundo dinámico.

El conocimiento del paradigma mecanicista es predeterminado, “si enseño tal cosa el estudiante debe aprender X cosa”, casi medible, calculable, basta con echar un vistazo a los objetivos de los programas de estudio. Para la visión holista el conocimiento es indeterminado porque su currículo se encuentra centrado en preguntas y en el conocimiento humano que genera cambios profundos en la conciencia; mientras que el currículo de la educación mecanicista está centrado en disciplinas y en la ciencia que genera sólo cambios superficiales de la conducta.

La educación mecanicista es sólo una disciplina académica, parte de la psicología mecanicista, busca conocer la dimensión externa cuantitativa del universo, supone que es posible conocer al universo sin conocernos a nosotros mismos. La educación holista en cambio es un campo de indagación; indaga la dimensión externa-interna, cuantitativa-cualitativa del universo. La filosofía perenne es una de sus principales fuentes teóricas, pues nos ayuda en gran medida a comprender qué somos esencialmente, ya que sólo conociéndonos a nosotros mismos podemos conocer al planeta.

La Educación Holista es una pedagogía del amor universal, es un llamado a vivir acorde a nuestra verdadera naturaleza espiritual, su currículo es la vida en todas sus manifestaciones, se extiende más allá del salón de clases, nutre lo mejor del ser humano para que sea un ser creativo, responsable y compasivo. El camino del educador holista es el camino de la paz, la fraternidad, la concordia, es la revolución tranquila, la revolución de la conciencia.

El escenario de este siglo XXI es desolador, la apología que hacemos de la vida material y el afán de tener nos ha llevado hacia una depredación del medio ambiente, a centrar los valores humanos en la competencia y en el desarrollo económico, al deterioro de los ecosistemas y en general a una crisis planetaria que pone en riesgo nuestra supervivencia.

El paradigma mecanicista y positivista en el que se sustenta la sociedad industrial, instrumentalista y utilitarista estimula la competencia donde unos son ganadores y otros perdedores; el individualismo egoísta nos impulsa a tener aun dañando a otras personas y a los demás seres vivos. Justamente porque la concepción que sustenta a este paradigma es de fragmentación y según su base filosófica no existe nada más que lo material.

Sin embargo, más allá de las crisis sociales y ambientales, tal concepción nos lleva a crisis existenciales profundas, a una pérdida del sentido al no encontrar nuestra verdadera identidad. La tendencia hacia la fragmentación en que hemos caído nos coloca en una posición de separación con el cosmos, el planeta, la naturaleza, la sociedad, la comunidad y fundamentalmente con nosotros mismos. Hemos olvidado nuestra verdadera naturaleza y nuestro verdadero origen, por eso somos inconscientes de que nuestros actos repercuten en los diferentes aspectos de la vida humana y así nos asumimos como desconectados.

Hoy asistimos a cambios vertiginosos a nivel global, la modernización con el avance de la ciencia y tecnología, avances que debieran estar al servicio de los seres humanos y no al contrario. Los cambios debieran orientarse al desarrollo de la conciencia, para desplegar las potencialidades humanas y no atrofiarlas con el uso de la tecnología. El

sistema educativo oficial educa para aprender a enriquecernos materialmente, pero no nos enseña a aprender a ser.

Hemos establecido una relación de dominación con la naturaleza; talamos árboles y ya no plantamos más, sembramos y no cuidamos que la tierra recupere nuevamente sus nutrientes, disfrutamos de los ríos y mares pero no procuramos mantenerlos limpios, por el contrario los contaminamos, tiramos todo tipo de basura en distintos lugares. Evidentemente hemos comenzado ya a cosechar los frutos: cambios bruscos de clima, sequías, excesivas lluvias, extinción de especies, desgaste de la capa de ozono, etc. Esta situación augura que si no realizamos una transformación profunda y reestablecemos una relación de armonía y respeto con la naturaleza; se avecina una catástrofe planetaria de la que habremos de ser responsables.

Es urgente cambiar el rumbo de nuestras vidas a partir de un cambio profundo de conciencia, comenzando por nuestra propia transformación y hacernos conscientes de la necesidad de reestablecer las relaciones que nunca debimos haber roto; porque el equilibrio, la paz y el orden se pueden lograr si nosotros reestablecemos la interconexión con nuestra propia naturaleza. Sólo el auto conocimiento nos permitirá conocer a nuestro planeta tierra.

Este proceso de conocimiento interior nos llevará a hacernos conscientes de la interconexión y totalidad de la que somos parte y en consecuencia a amar y respetar toda forma de vida. Se trata de hacernos conscientes de que cada uno de nuestros actos repercute de alguna u otra manera en el TODO. No estamos separados sino interconectados, lo que le sucede a uno le ocurre al mundo, si uno está bien, el mundo está bien, si el mundo está bien, uno está bien.

El desarrollo profundo de esta conciencia es posible a partir de los aprendizajes no sólo significativos, sino también y fundamentalmente integrales. Por ello enfatizamos la importancia de realizar investigaciones que permitan dar respuesta a la pregunta: ¿Cómo generar procesos de aprendizaje significativo-integral? Los procesos de aprendizaje desde una perspectiva holista suponen cambios de conciencia que benefician nuestra vida como un todo inseparable y sagrado. Más allá de lo académico son experiencias personales y directas de totalidad. Buscando antes que el beneficio personal, el bienestar común, donde todos somos ganadores.

En 1995 el diario Reforma publicó un estudio bastante interesante donde se describen cuatro escenarios posibles para México, pensado prospectivamente para el año 2020. Se plantean de acuerdo con este estudio cuatro escenarios posibles, es decir, cuatro posibles futuros para nuestro país:

- a) “un rincón cerca del cielo”, si este fuera el futuro de México mejoraría la economía, todos tendríamos lo suficiente, se mejoraría la educación, se construiría una sociedad democrática y evidentemente se establecería una sociedad de ganadores-ganadores.
- b) “nosotros los pobres, ustedes los ricos”, en este caso sólo 20% de la sociedad Mexicana estaría cada vez mejor en términos materiales, mientras 80% estaría cada vez peor;

debido a la excesiva concentración de la riqueza, a la distribución desigual de los recursos, las clases sociales se polarizarían cada vez más.

- c) “mentiras piadosas”, probablemente nuestro futuro como mexicanos sea el mantenernos a flote, sin retroceso ni mejora; de acuerdo con este escenario el gasto educativo se concentra en los niveles de primaria y secundaria y la educación superior pasaría a manos del sector privado.
- d) “los olvidados” lo que más hemos temido llegaría a nosotros en su máxima expresión: pobreza, desempleo, hambre, contaminación, niños y niñas drogándose y prostituyéndose en la calle, crisis existenciales que lleven al suicidio, etc. Un futuro desolador del que no estamos muy lejos, ¿cuál queremos?, la decisión es nuestra.

Indudablemente la espiritualidad es la característica más importante de la educación holista. Supone una reverencia y respeto por la vida. Distintas son las formas en que puede vivirse y expresarse la espiritualidad como experiencia personal y directa, según las preferencias. Si los procesos de aprendizaje se viven como experiencias de interioridad espiritual, es posible encontrar el sentido profundo de la vida, entonces el mundo externo es significativo sólo en la medida en que atiende las necesidades esenciales del ser humano. ¿Importa realmente un elevado coeficiente intelectual, la excelencia académica y los altos puntajes académicos, cuando hay niños hambrientos en las calles, suicidios de jóvenes que no le encuentran sentido a la vida, abuso sexual y maltrato familiar y escolar?

El aprendizaje significativo de los estudiantes no se debería evaluar sólo en términos académicos y reduccionistas. El aprendizaje verdaderamente significativo-integral es aquel que encuentra su base en el sentido de nuestro ser, en nuestra naturaleza divina que nos permite desplegarlos como seres esencialmente espirituales.

Función educativa y socializadora de los medios de comunicación

BIANCA ROCÍO TORRES HERNÁNDEZ¹

Ante el desarrollo de los medios colectivos de comunicación, la alternativa de la educación como institución es la de una vez por todas, tomar en sus manos el timón de los ámbitos educativos —sean o no escolares, estén o no dentro de las aulas— y enderezar el rumbo antes que el barco encalle y sean otros, y no los docentes, quienes vengan a salvar la tripulación del naufragio educativo.

Nohemy García Duarte

Marshall McLuhan, en su libro *El aula sin muros* (1981), menciona que “la cantidad de información comunicada por la prensa, revistas, películas, televisión y radio, exceden en gran medida a la cantidad de información comunicada por la instrucción y los textos de la escuela”; después de veinte años esta situación sigue igual, la proliferación de canales de televisión, el DVD, los videojuegos e internet, con auge en información de entretenimiento, aportan a la educación informal conocimientos que compiten significativamente con la enseñanza que las instituciones educativas brindan.

Esta situación tiene una consecuencia directa en que los niños y jóvenes reciben una información fragmentada del conocimiento, una especie de cultura mosaico que los incapacita para desarrollar actitudes como son las de jerarquizar, sintetizar y analizar la información, debido a que no se les enseña la interrelación de los elementos, el análisis de los mensajes, ni la interpretación contextual de los acontecimientos presentados por los medios. Como contraste, en la escuela reciben una educación dividida en compartimientos y en disciplinas que no tienen significación para ellos, con lo que se ven atrapados por ambas formas de aprender y de encarar el conocimiento.

Una segunda consecuencia es el ritmo en que se comunican estos contenidos, el sujeto se acostumbra diariamente a un verdadero caudal de imágenes y datos vertidos por los medios, lo cual difiere del ritmo escolar que se vuelve tedioso y aburrido para esta población en formación.

Los sistemas educativos no pueden cerrar los ojos ante la conveniencia de introducir los medios audiovisuales y las nuevas tecnologías en la escuela, pero es necesario reflexionar

¹ Bianca Rocío Torres Hernández es maestra en ciencias de la comunicación por la UNAM.

En la XI Semana Nacional de Ciencia y Tecnología hicimos posible un paréntesis en la absorbente actividad docente para intercambiar resultados de investigaciones en proceso, o bien, para comunicar ejercicios de reflexión sobre diversos tópicos. De ahí el material que aquí se presenta organizado en los siguientes apartados: Teoría y praxis de la investigación científica; filosofía y economía política de la dominación; humanismo y educación; cultura e identidad; economía, poder y lucha de clases; estudios históricos regionales; ecología, espacio y sociedad; estudios de género; aproximaciones a la literatura; tesis sobre el estado de Guerrero y sobre el verano de la investigación científica. Se trata, en suma, de una mirada desde el Sur al conocimiento social y humanista, en general, y su relación con la sociedad de Guerrero.

Los resultados que en este volumen se presentan son producto más de esfuerzos personales que institucionales. Se pueden hacer más y mejores cosas, pero se requiere avanzar en mejorar las condiciones materiales de trabajo y avanzar en la perspectiva que proponen los objetivos del nuevo modelo educativo de la UAG.



ISBN 970-93-3585-5



9 789709 335859